

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛИМАТА УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Образование как социальный институт выполняет по отношению к личности целый блок функций, одной из которых является широкое участие в процессе его социализации на различных этапах (дошкольные учреждения, школьные, средние специальные, вуз). Прохождение каждого из этих этапов, с точки зрения возрастной психологии, сопровождается личностными кризисами («кризис Я», «кризис 7-ми лет», «подростковый» и т.д.). Их успешное прохождение оказывает на личность формирующее влияние с точки зрения когнитивной, поведенческой, волевой и других сфер.

Одной из важнейших сфер, обуславливающих функционирование личности, как в учебном, так и в профессиональном коллективе, является мотивационная сфера, так как именно структура мотивации лежит в основе построения линии развития личностного и профессионального выбора, представлений об успехах и неудачах, страхах, ценностях.

Основными характеристиками мотивационной сферы личности являются: разнообразие мотивов; множественный характер способов удовлетворения желаемых потребностей; гибкий характер мотивации; умение составить четкую иерархию и структуру; работа над устойчивостью и динамичностью мотивов; работа над собственными страхами, тормозящими развитие мотивационной сферы.

Именно образовательный климат учебного заведения, его формальная (структура учебного процесса, содержание занятий) и неформальная (отношения в учебном коллективе, возможность заниматься творчеством, спортом) составляющие оказывают корректирующее воздействие на мотивационную сферу личности школьника и студента в юношеском возрасте.