

Пшикун Я.

УЧЕБНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ «ПЕРЕВЁРНУТОГО» КЛАССА»

Перевёрнутое занятие инвертирует традиционные методы преподавания, реализуя подачу теоретического материала вне университета и переводя практическую работу на занятие в учебной аудитории. Для данной модели обучения характерно интегрирование компонентов очного и дистанционного обучения. Обязательным условием использования данной модели является наличие у обучающихся ПК с выходом в Интернет. Перевёрнутый класс, как и любая модель смешанного обучения, использует чаще всего университетскую систему управления обучением, например Moodle. Но могут использоваться и другие социальные сервисы. Особенно популярными являются Dropbox, Google Drive и другие облачные технологии.

Реализация онлайн обучения осуществляется, как правило, вне университета: преподаватель предоставляет доступ в сети к электронным образовательным ресурсам (короткие видеоролики, презентации, аудиоподкасты, небольшие тексты по изучаемой теме). Цель – передать информацию разными способами, где студенты сами смогут выбрать, как именно им лучше взаимодействовать с материалом. При этом преподавателю желательно разрабатывать собственные, авторские материалы и особенно ценно – короткие видеоуроки, поскольку согласно «конусу Дейла» спустя две недели в памяти обычно остаётся: только 10% того, что мы читаем; 20% того, что мы слышим; 30% того, что мы видим и 50% того, что мы видим и слышим. Исследования таких MOOC-платформ, как edX, показывают, что эффективность видео длительностью более 6 минут резко падает. Поэтому преподаватель может разбить материал на несколько смысловых частей, для каждой из которых сделать своё видео, используя, например, такие инструменты, как Panopto, Camtasia, iMovie и др. Первоначальные инвестиции времени при переходе к «перевернутому классу» окупаются, когда один и тот же курс проводится несколько раз, с небольшим количеством дополнений.