

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ХАРЬКОВСКОЙ ОБЛАСТНОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
СОВЕТ РЕКТОРОВ ВУЗОВ ХАРЬКОВСКОГО РЕГИОНА  
ИНСТИТУТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УКРАИНЫ  
ХАРЬКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАРОДНАЯ УКРАИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**Дни науки в НУА**

# **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ  
XXI МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

12 апреля 2014 года

Харьков  
Издательство НУА  
2014

УДК 378(477)(063)  
ББК 74.584(4УКР)я431  
И66

*Рекомендовано к опубликованию Ученым советом  
Харьковского гуманитарного университета  
«Народная украинская академия».  
Протокол № 8 от 24.03.2014 г.*

**Редакционная коллегия:** *В. И. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *Е. В. Астахова*, д-р ист. наук, проф.; *И. В. Головнева*, канд. психол. наук, проф.; *И. В. Змиева*, канд. филол. наук, проф.; *Е. Г. Михайлева*, д-р социол. наук, проф.; *Л. В. Нечипорук*, д-р экон. наук, доц.; *Е. А. Подольская*, д-р социол. наук, проф.; *А. В. Строкович*, канд. экон. наук, доц.; *В. Ф. Сухина*, д-р филос. наук, проф.; *Е. В. Тарасова*, канд. филол. наук, доц.; *И. В. Тимошенко*, канд. экон. наук, проф.; *Т. М. Тимошенко*, канд. филол. наук, проф.; *И. С. Шевченко*, д-р филол. наук, проф.; *О. Л. Яременко*, д-р экон. наук, проф.

У збірнику представлені матеріали ХХІ міжнародної студентської наукової конференції з проблем освіти. Головна увага авторів зосереджена на розкритті основних тенденцій інноваційного розвитку освіти, на визначенні сутності інноваційних підходів і перспектив модернізації різних освітніх систем. Найбільший інтерес являє міждисциплінарний підхід до висвітлення основних аспектів заявленої теми.

Має інтерес для студентів, аспірантів, магістрів, викладачів вищих навчальних закладів, для всіх, хто цікавиться проблемами сучасної освіти.

**И66** **Иновационное образование: сущность, реалии, перспективы** : прогр. и материалы ХХІ Междунар. студен. науч. конф., [Харьков], 12 апр. 2014 г. / М-во образования и науки Украины, Департамент науки и образования Харьк. обл. гос. админ., Совет ректоров вузов Харьк. региона, Ин-т высшего образования Нац. акад. пед. наук Украины, Харьк. акад. непрерыв. образования, Нар. укр. акад. ; [редкол.: В. И. Астахова и др.]. – Харьков : Изд-во НУА, 2014. – 190 с. – (Дни науки в НУА).

В сборнике представлены материалы ХХІ международной студенческой научной конференции по проблемам образования. Главное внимание авторов сосредоточено на раскрытии основных тенденций инновационного развития образования, на определении сущности инновационных подходов и перспектив модернизации различных образовательных систем. Наибольший интерес представляет междисциплинарный подход к освещению основных аспектов заявленной темы.

Представляет интерес для студентов, аспирантов, магистров, преподавателей высших учебных заведений, для всех интересующихся проблемами современного образования.

**УДК 378(477)](063)**  
**ББК 74.584(4УКР)я431**

## ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

### Руководящая группа:

- Астахова Е. В.** – председатель оргкомитета, ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф.;
- Иванова О. А.** – заместитель председателя оргкомитета, проректор по научно-исследовательской работе Народной украинской академии, канд. экон. наук, доц.;
- Гредасова О. Ю.** – ученый секретарь, начальник отдела научно-исследовательской работы Народной украинской академии.

### Члены оргкомитета:

- Астахова В. И.** – руководитель рабочей группы, советник ректора Народной украинской академии, д-р ист. наук, проф.;
- Астахова Е. В. (мл.)** – председатель Ассоциации молодых ученых Народной украинской академии, канд. экон. наук, доц.;
- Ильченко В. В.** – проректор по учебно-методической работе Народной украинской академии, доц.;
- Козыренко В. П.** – проректор по информационным технологиям Народной украинской академии, канд. техн. наук, доц.;
- Подольская Е. А.** – заведующая кафедрой философии и гуманитарных дисциплин Народной украинской академии, д-р социол. наук, проф.;
- Чибисова Н. Г.** – проректор по научно-педагогической работе и воспитанию Народной украинской академии, канд. филос. наук, проф.;
- Густенко И. П.** – студентка IV курса факультета «Бизнес-управление», председатель Студенческого научного общества Народной украинской академии.

**РЕГЛАМЕНТ**  
**РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

**12 апреля 2014 года**  
**суббота**

9-00 – 10-00	Регистрация участников (зеркальный зал)
10-00 – 12-00	Пленарное заседание (актовый зал)
12-00 – 12-30	Перерыв
12-30 – 14-00	Работа секций
14-00 – 15-00	Перерыв на обед
15-00 – 16-30	Продолжение работы секций
17-00 – 17-30	Заключительное пленарное заседание. Подведение итогов работы конференции. Награждение за лучшие доклады (актовый зал)

*Доклады на пленарном заседании – до 20 мин*  
*Доклады на секциях – до 10 мин, сообщения – 5–7 мин*

## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

АКТОВЫЙ ЗАЛ

10-00 –12-00

### Открытие

Дней науки в НУА и XXI Международной студенческой научной конференции «*Инновационное образование: сущность, реалии, перспективы*»

**Астахова Е. В.**, ректор Народной украинской академии, д-р ист. наук, профессор

### Приветствие

**Силинский И. В.**, генеральный директор ООО «Горпроектстройинвест», директор ООО «Теллус-Змиев», выпускник ХГУ «НУА» 2001 года

## ДОКЛАДЫ

### Малик С. С.

студент V курса  
факультета «Бизнес-управление»  
Народная украинская академия

*Деятельность высшей школы Украины в условиях демографического спада*

Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

### Процевский В. В.

студент V курса  
факультета «Бизнес-управление»  
Народная украинская академия

*Система образования современной Украины: проблемы и пути их преодоления*

Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*

### Харченко А. С.

студентка V курса  
факультета «Референт-переводчик»  
Народная украинская академия

*Инновационные тенденции в университетском пространстве*

Научный руководитель ст. преп. *Ануфриева И. Л.*

### Процун И. Н.

студентка V курса факультета  
«Социальный менеджмент»  
Народная украинская академия

*Профессиональные ожидания и представления студентов в условиях инновационного образования*

Научный руководитель проф. *Подольская Е. А.*

### Дружелюбова Н. А.

аспирантка кафедры  
экономики предприятия  
Народная украинская академия

*Инновации в образовании – путь создания базы подготовки современных специалистов*

Научный руководитель доц. *Решетняк Е. И.*

**Лашин П. М.**  
заместитель главы правления  
ПАО «Мегабанк»,  
аспирант кафедры  
экономики предприятия  
Народная украинская академия

*Роль партнерства вузов и бизнеса как способ  
повышения конкурентных возможностей  
выпускников*

Научный руководитель проф. *Яременко О. Л.*

**Тимохова Г. Б.**  
канд. экон. наук,  
доцент кафедры  
экономики предприятия  
Народная украинская академия

*Роль интеллектуальной ренты в современной  
экономике*

**Чат Фуркан**  
студент I курса факультета  
«Референт-переводчик»  
Народная украинская академия

*Интернет-технологии в изучении русского языка*

Научный руководитель ст. преп. *Денисова С. В.*

## **Секция I**

### **Образовательные инновации: историческая ретроспектива**

Конференц-зал

Руководители секции:

проф. **Астахова Е. В.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Корниенко В. Н.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

студентка IV курса **Молчанова О. П.**  
Народная украинская академия

### **ДОКЛАДЫ**

**Пивень Г.**  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия

История образования в лицах:  
Василий Назарович Каразин

Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Шило Е.**  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия

История харьковского образования в лицах:  
Дмитрий Иванович Багалея

Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Шевелева Ю.** История возникновения и развития НУА:  
I курс, факультет «БУ» преподаватели  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Антонова Ю.** Отечественное среднее образование в годы  
11 класс гражданской войны  
Специализированная  
экономико-правовая школа  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Густенко В.** История создания и развития НУА: студенты  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Ларин А.** Евроинтеграция в образовании: история вопроса  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Левкович М.** История НУА: история инноваций  
II курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Мельник А.** История харьковского образования в лицах:  
I курс, факультет «БУ» Николай Павлович Барабашов  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Пожидаев Д.** Олимпийские традиции студенческого Харькова  
II курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахова Е. В.*

**Таран А.** История становления образования для детей  
I курс, факультет «СМ» с ограниченными физическими возможностями  
Народная украинская академия в дореволюционный и советский период  
Научный руководитель доц. *Корниенко В. Н.*

## Секция II

### Трансформации образовательных систем: исторические и социокультурные аспекты

Ауд. 205-II

Руководители секции:

доц. **Подлесный Д. В.**  
Народная украинская академия;  
проф. **Чибисова Н. Г.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Тулинова Н. В.**  
Народная украинская академия

#### ДОКЛАДЫ

**Боровский Я.** Формирование системы высших учебных заведений  
V курс, факультет «БУ» Украины (XIX – начало XX вв.)  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*

**Кардаш А.** К вопросу формирования правовой культуры  
I курс, факультет «БУ» современной молодежи  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

**Салашная О.** Музыкальное образование на Слободской Украине  
I курс, факультет «СМ» в XVII–XVIII вв.  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

#### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Бородуля А.** Молодежная культура в современном социуме  
I курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

**Задорожная Н.** Традиции художественного образования  
I курс, факультет «СМ» на Слобожанщине в XVII–XIX вв. как основа  
Народная украинская академия образования молодежи  
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

**Крамарь Ю.** Реформы Н. С. Хрущева в среднем образовании  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*



**Мирошниченко И.** Политика пролетаризации студенческого контингента  
I курс, факультет «РП» в период революции и гражданской войны  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*

**Покуса Ю.** Студенчество XXI века: сущность и особенности  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

**Попова С.** Необходимость консервативной идеологии  
III курс, факультет «Экономики для развития России  
и финансов»  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет  
Научный руководитель проф. *Быстрянец С. Б.*

**Севастьянова Е.** Формирование эстетической культуры студенческой  
I курс, факультет «БУ» молодежи  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Чибисова Н. Г.*

**Ткаченко Ю.** Проблемы вступления Украины в Болонский процесс  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*

**Тыжненко А.** Система высшего образования Франции  
I курс, факультет «РП» на современном этапе  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Подлесный Д. В.*

### **Секция III**

## **Инновационное обучение и становление мировоззрения современного студента**

Каминный зал

Руководители секции:

проф. **Сухина В. Ф.**  
Народная украинская академия;  
преп. **Масалов А. Г.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Дяченко Е. А.**  
Харьковский национальный педагогический университет  
им. Г. С. Сковороды

Секретарь: аспирантка **Домбровская К. Ю.**  
Народная украинская академия

## ДОКЛАДЫ

**Нескоромная К.**

II курс, факультет «СМ»

Народная украинская академия

Что для нас «инновация»?

Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

**Стеценко Н.**

II курс, факультет «Психологии  
и социологии»

Харьковский национальный  
педагогический университет  
им. Г. С. Сковороды

Про роль постаті вчителя в організації інноваційного  
навчання

Научный руководитель доц. *Дяченко Е. А.*

**Ивахно В.**

II курс, факультет «СМ»

Народная украинская академия

Влияние инновационных технологий на формирование  
мировоззрения молодежи

Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

**Чёрненко Д.,**

**Загайко Д.**

II курс, факультет «Психологии  
и социологии»

Харьковский национальный  
педагогический университет  
им. Г. С. Сковороды

Информационная культура как фактор формирования  
мировоззрения современного человека

Научный руководитель доц. *Дяченко Е. А.*

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Захарова А.**

II курс, факультет «БУ»

Народная украинская академия

Артхашастра – древнеиндийская технология управления  
обществом

Научный руководитель преп. *Масалов А. Г.*

**Кобзарь А.**

II курс, факультет «Психологии  
и социологии»

Харьковский национальный  
педагогический университет  
им. Г. С. Сковороды

Гендерная социализация как инновационный метод  
в высшей школе

Научный руководитель доц. *Дяченко Е. А.*

**Мальшева А.**

IV курс, факультет «Психологии  
и социологии»

Харьковский национальный  
педагогический университет  
им. Г. С. Сковороды

Проблема воспитания и формирования мировоззрения  
молодого человека: традиции и инновации

Научный руководитель доц. *Дяченко Е. А.*

**Мамалыга О.**  
V курс, факультет менеджмента  
Национальный горный  
университет  
(Днепропетровск)

До питання формування у студентів ВНЗ розуміння  
наукової картини світу

Научный руководитель доц. *Патиж Ю. С.*

**Папенко И.**  
II курс, факультет «Психологии  
и социологии»  
Харьковский национальный  
педагогический университет  
им. Г. С. Сковороды

Инновационный подход к воспитанию личности:  
гендерный аспект

Научный руководитель доц. *Дяченко Е. А.*

**Пасынок Ю.**  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия

Бонусы украинского частного образования:  
возможности инновационного подхода

Научный руководитель ст. преп. *Карпенко Е. В.*

**Пилипенко С.**  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия

Методологические аспекты исследования  
идентичности личности в современном  
информационном пространстве:  
постструктуралистический взгляд

Научный руководитель преп. *Масалов А. Г.*

**Попова Д.**  
II курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия

Влияние информатизации обучения на развитие  
познавательной деятельности студента

Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

**Черняева В.**  
II курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия

Взаимосвязь инновационных и традиционных методов  
обучения

Научный руководитель проф. *Сухина В. Ф.*

## **Секция IV**

### **Роль инновационного образования в подготовке современного специалиста**

Ауд. 704-I

Руководители секции:

проф. **Михайлева Е. Г.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Бирченко Е. В.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Нечитайло И. С.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Губер О. А.**  
Народная украинская академия

## ДОКЛАДЫ

**Коровченко И.** Обучение студентов с ограниченными возможностями  
V курс, факультет «СМ» в контексте инновационного образования  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Усик Е. Ю.*

**Михайлева А.** Инновационное образование: сущность и условия  
I курс, факультет «СМ» успешности  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*

**Проскурова О.** Инновационное образование как фактор повышения  
V курс, факультет «СМ» качества человеческого потенциала общества  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Бирченко Е. В.*

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Билык М.** Влияние социокультурной среды на мотивацию  
III курс, факультет «СМ» обучения студентов  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*

**Голодная А.** Інноваційна освіта очима студентів-соціологів  
V курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Овакимян О. С.*

**Даценко А.** Роль инновационного образования в формировании  
V курс, потребительских практик индивидов  
социологический факультет (унисекс и андрогиния)  
Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина  
Научный руководитель преп. *Хижняк А. В.*

**Жиленкова О.** Функции высшего образования в контексте  
магистрант первого года обучения современных тенденций развития образовательной  
Белгородский государственный сферы  
национальный исследовательский  
университет  
Научный руководитель проф. *Волкова О. А.*

**Жуков Д.,** Интермен как новый субъект образовательного  
**Чернышова П.** процесса  
I курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*

- Ильченко Е.**  
V курс, факультет ЗДО  
Народная украинская академия  
Традиционное и инновационное в современной профориентационной работе  
Научный руководитель доц. *Удовицкая Т. А.*
- Кутько Д.**  
V курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Взаємодія інститутів освіти та сім'ї – важливий чинник розвитку особистості в сучасних умовах  
Научный руководитель доц. *Зверко Т. В.*
- Медведева Д.**  
VI курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Инновации в высшем военном образовании как фактор повышения его качества  
Научный руководитель проф. *Михайлева Е. Г.*
- Мельничук Н.**  
11 класс  
Специализированная экономико-правовая школа  
Народная украинская академия  
Инновационное образование в НУА как ресурс развития исследовательских навыков школьника  
Научный руководитель доц. *Овакимян О. С.*
- Милькова Н.**  
I курс  
Институт физики и технологии  
Уральский государственный педагогический университет  
(г. Екатеринбург)  
Новые педагогические отношения как условие реализации инноваций  
Научный руководитель проф. *Усольцев А. П.*
- Мохонько Т.**  
V курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Инновации в системе гражданского образования в современной Украине  
Научный руководитель доц. *Нечитайло И. С.*
- Проценко Д.**  
IV курс, факультет ЗДО  
Народная украинская академия  
К вопросу о важности определения критериев инновационного образования  
Научный руководитель преп. *Недогонов Д. В.*
- Рудяк Д.**  
V курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Влияние Интернета на обучение в вузах в условиях инновационного образования  
Научный руководитель доц. *Батаева Е. В.*
- Светличная С.**  
9 класс  
Специализированная экономико-правовая школа  
Народная украинская академия  
Роль гендерного воспитания в инновационном образовании  
Научный руководитель доц. *Усик Е. Ю.*

## Секция V

### Модерная рецепция многогранного творчества Кобзаря

Ауд. 204-II

Руководители секции:

доц. **Помазан И. А.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Берест Т. Н.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Куприкова Г. В.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Трунова И. А.**  
Народная украинская академия

#### ДОКЛАДЫ

**Аскерова Л.** Жанр послання у творчості Т. Г. Шевченка  
III курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Берест Т. Н.*

**Лежибокова Я.** Мотиви творчості Тараса Григоровича Шевченка  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преподаватель *Слюнина Е. В.*

**Пшикун Я.** Шевченко і релігія  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Берест Т. Н.*

#### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Ганшина П.** Біблійні мотиви й пророцтво майбутнього  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
у творчості Т. Шевченка  
(на матеріалі поезії «Ісаія. Глава 35 (Подражаніє)»)  
Научный руководитель доц. *Куприкова Г. В.*

**Гасний К.** До питання про вплив різних чинників на творчість  
I курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Т. Г. Шевченка  
Научный руководитель ст. преп. *Слюнина Е. В.*

**Мушая Е.** Идея панславянства (панславизма) в общественной  
III курс, юридический факультет, деятельности и художественном творчестве  
Санкт-Петербургский университет Т. Г. Шевченко  
управления и экономики  
Научный руководитель доц. *Евсеев А. В.*

**Разумная О.**  
III курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия

Наукове товариство імені Шевченка  
Научный руководитель доц. *Берест Т. Н.*

**Рожкова А.**  
II курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия

Шевченко у спогадах сучасників  
Научный руководитель ст. преп. *Слюнина Е. В.*

## **Секция VI**

### **Психологические исследования как фактор инновационности учебно-воспитательного процесса**

Ауд. 313-II

Руководители секции:

проф. **Головнева И. В.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Милославская Е. В.**  
Народная украинская академия;  
ст. преп. **Мушинская О. В.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Кучеревская Е. Н.**  
Народная украинская академия

### **ДОКЛАДЫ**

**Гнездюкова М.**  
II курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия

Изучение влияния эмоционального интеллекта  
на формирование лидерских качеств  
Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*

**Дуйко Э.**  
10 класс  
Специализированная экономико-  
правовая школа  
Народная украинская академия

Психологічні особливості професійного самовизначення  
старшокласників  
Научный руководитель доц. *Милославская Е. В.*

### **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Денисова Е.**  
II курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия

Распределение ролей в учебной группе как основа ее  
эффективной деятельности  
Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*

- Кабанец М.** Проблеми розвитку емоційного інтелекту у студентів професійного типу «людина – людина»  
 III курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*
- Кузнецова Е.** Этническая толерантность как характеристика личностного и профессионального становления студентов  
 II курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*
- Лакно В.** Вплив стилю саморегуляції поведінки студентів на уявлення про майбутню кар'єру  
 III курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель ст. преп. *Твердохвалова Ю. Л.*
- Минко А.** Психологические аспекты любви и дружбы в юношеском возрасте  
 II курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель ст. преп. *Мушинская О. В.*
- Однороб Т.** Психологические проблемы адаптации выпускников детских домов в современном обществе  
 III курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель преп. *Гога Н. П.*
- Полякова В.** О необходимости поддержки психологического здоровья студентов-первокурсников  
 II курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель преп. *Жарикова С. Б.*
- Тарасенко Ю.** Психологические особенности подросткового возраста  
 II курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель ст. преп. *Мушинская О. В.*
- Черкашина Е.** Коммуникативная успешность студентов – теоретический аспект  
 IV курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель доц. *Милославская Е. В.*





- Корнийчук Н.** Интеллектуальная рента как метод оценки инвестиций  
I курс, факультет ПДО в человеческий капитал предприятия  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*
- Кулик Е.** Тренинг как одна из составляющих подготовки  
V курс, факультет «БУ» компетентного экономиста  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Цыбульская Э. И.*
- Кушка А.** Инновационный подход обучения студентов с помощью  
IV курс, факультет «БУ» игр на примере школы QUEST TO LEARN  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Строкович А. В.*
- Лукьянов А.** Значение инновационной деятельности в системе  
IV курс, факультет «БУ» экономического образования  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Жуковская Е. В.*
- Макарова М.** Современные методы, используемые в обучении  
V курс, факультет «БУ» студентов экономических специальностей  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Цыбульская Э. И.*
- Ободзинская В.** Инновационные методы изучения экономики:  
IV курс, факультет «БУ» исследование, кейс, проект  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Басманова О. Е.*
- Огородник А.** Приоритеты инноваций в современном экономическом  
IV курс, факультет «БУ» образовании  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Жуковская Е. В.*
- Провалова А.** Инновационное образование как фактор развития  
V курс, факультет «БУ» национальной экономики  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*
- Романовская С.** Платформа «coursera»: изучение экономики с ведущими  
IV курс, факультет «БУ» университетами мира  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Басманова О. Е.*
- Сукачева В.** Роль информационных инноваций в экономическом  
III курс, факультет «БУ» образовании  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

**Тесленко Ю.** Онлайн-образование на платформе novood:  
IV курс, факультет «БУ» обучение предпринимательству в небольших группах  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Басманова О. Е.*

**Фаузер Е.** Инновационные методы преподавания экономических  
III курс, факультет «БУ» наук как способ повышения конкурентоспособности  
Народная украинская академия выпускника  
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

**Хлопова Е.** Инновационное образование в контексте  
IV курс, факультет «БУ» экономического развития  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Иванова О. А.*

**Шарая А.** Особенности оценки дистанционного образования  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Тимохова Г. Б.*

## **Секция VIII**

### **Инновационное образование как фактор формирования экономико-правовой культуры студента**

Ауд. 204-III

Руководители секции:

проф. **Астахов В. В.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Комир Л. И.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Нестеренко П. В.**  
Народная украинская академия

Секретарь: зав. кабинетом **Островерх И. А.**  
Народная украинская академия

### **ДОКЛАДЫ**

**Заикина К.** Инновационное образование и качество человеческого  
II курс, факультет «БУ» капитала  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Комир Л. И.*

**Герашенко М.** К вопросу о конкурентоспособности частных вузов  
II курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Бабанина В.** О перспективах внедрения в Украине института  
IV курс, факультет «БУ» уголовной ответственности юридических лиц  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Кравчина И. Б.*
- Бондаренко М.** Экономические предпосылки инноваций в сфере  
I курс, факультет «БУ» образования  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*
- Васильев М.** Конкурентоспособность вузов на рынке  
II курс, факультет «БУ» образовательных услуг  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*
- Жадан Б.** Инновационный потенциал малого бизнеса в Украине  
10 класс  
Специализированная экономико-  
правовая школа  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*
- Кочерова М.** Инвестиции в образовании как средства  
I курс, факультет «БУ» для формирования инноваций  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*
- Кремлева М.** Труд несовершеннолетних и студентов  
II курс  
Северо-западный филиал  
Российской академии правосудия  
(г. Санкт-Петербург)  
Научный руководитель проф. *Быстрянец С. Б.*
- Любичева О.** Развитие структуры образования в современных  
11 класс условиях экономической ситуации в Украине  
Физико-математический  
лицей №27 (Харьков)  
Научный руководитель *Вишневецкий В. Б.*
- Ляшко Ю.** Формирование профессиональных компетенций  
V курс, факультет «БУ» экономиста в условиях инновационного образования  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Комир Л. И.*

- Максимова М.** Освітній ресурс як ключовий фактор розвитку економіки  
V курс, факультет «Економіки  
и менеджмента» знань  
Академия внутренних войск  
МВД Украины (Харьков)  
Научный руководитель ст. преп. *Сахненко О. И.*
- Петренко М.** К вопросу об уголовной ответственности  
11 класс юридических лиц  
Специализированная экономико-  
правовая школа  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Кравчина И. Б.*
- Пужко А.** Аналіз соціально-трудоуних конфліктів в Україні:  
III курс проблеми та методи вирішення  
Харьковский институт финансов  
Украинского государственного  
университета финансов  
и международной торговли  
Научный руководитель доц. *Тертичный А. О.*
- Скорик В.** Экономические последствия инноваций в образовании  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Астахова Е. В. (мл.)*
- Тарантюк Л.** К вопросу о коррупции в вузах Украины  
II курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*
- Топтун Т.** Правовые основы организации студенческого  
II курс, факультет «БУ» самоуправления  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Астахов В. В.*
- Чередниченко К.** Научные пенсии в Украине  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Нестеренко П. В.*
- Чиж А.** Новации проекта Закона Украины  
III курс, факультет «БУ» «О высшем образовании»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Нестеренко П. В.*
- David Merlbrow** Innovative Aspects of Education  
(Дэвид Мэрлброу)  
Marlborough School, Marlborough, NH  
Школа Мальборо, Мальборо,  
Нью-Гэмпшир (США)  
Научный руководитель учит. *Susan Pomasco (Сьюзен Помаско)*

**Секция IX**  
**Английский язык как лингва франка современного**  
**глобализированного мира**  
**The English language as Lingua franca in the globalized world**

Ауд. 714-I

Руководители секции:

доц. **Тарасова Е. В.**  
Народная украинская академия;  
ст. преп. **Валюкевич Т. В.**  
Народная украинская академия;  
проф. **Бондаренко Е. В.**  
Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина

Секретарь:

ст. преп. **Хильковская А. А.**  
Народная украинская академия

**ДОКЛАДЫ**

**Милай К.** Taras Shevchenko and the 21<sup>st</sup> century  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Тарасова Е. В.*

**Тимофейчук С.** English as lingua franca  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Валюкевич Т. В.*

**НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Бардакова И.** English for professional purposes  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Полина В. С.*

**Белоткач Л.,** Benefits of learning English  
**Долгунин М.**  
II курс, экономический факультет  
Харьковский торгово-  
экономический институт  
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*

**Бузивская Д.,** The role of English language in the world  
**Сеймова Д.**  
II курс, экономический факультет  
Харьковский торгово-  
экономический институт  
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*

- Данкова Е.,  
Лядская М.** English in nowadays world  
II курс, экономический факультет  
Харьковский торгово-  
экономический институт  
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*
- Ковалева Ю.** English is conquering the world  
IV курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Тарасова Е. В.*
- Конарева М.** The effectiveness of online learning  
V курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Артеменко Л. А.*
- Котелевская А.,  
Немашкалова А.** The importance of English language  
II курс, экономический факультет  
Харьковский торгово-  
экономический институт  
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*
- Кочерова А.** English as an international language. Spheres of usage  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Валюкевич Т. В.*
- Маринченко Е.** The importance of learning English  
II курс, экономический факультет  
Харьковский торгово-  
экономический институт  
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*
- Марченков М.** How to make a killer presentation  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Тарасова Е. В.*
- Морозова А.** The problems of modern English forming  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Бабак Е. Н.*
- Панаскова К.,  
Панаскова К.** The role of English in the modern world  
II курс, экономический факультет  
Харьковский торгово-  
экономический институт  
Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*

- Переверзева Д.** Evolution of languages  
 II курс, факультет «СМ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель преп. *Бабак Е. Н.*
- Савчук Я.** The English language is lingua franca in the globalized world  
 V курс, факультет «БУ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель доц. *Артеменко Л. А.*
- Скоробач Д.,  
 Подкур О.** English is important for your business  
 II курс,  
 экономический факультет  
 Харьковский торгово-  
 экономический институт  
 Научный руководитель преп. *Лященко Е. В.*
- Ханикова А.** English as lingua franca  
 V курс, факультет «БУ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель доц. *Артеменко Л. А.*
- Хорошко А.** Global business speaks English  
 IV курс, факультет «БУ»  
 Народная украинская академия  
 Научный руководитель доц. *Тарасова Е. В.*

## **Секция X**

### **Сочетание инноваций и традиций в преподавании перевода**

Ауд. 309-II

Руководители секции:

проф. **Змиева И. В.**  
 Народная украинская академия;  
 доц. **Бублик И. Ф.**  
 Народная украинская академия;  
 ст. преп. **Панченко Д. И.**  
 Народная украинская академия

Секретарь:

преп. **Козлова М. Н.**  
 Народная украинская академия



## ДОКЛАДЫ

**Журавель П.** Особенности перевода фразеотерминов  
V курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

**Григорьев В.** Передача медицинских терминов в художественном  
V курс, факультет «РП» тексте: вопросы дидактики и перевода  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Кальниченко А. А.*

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Галицкий И.** Переклад та особливості словотворення в мові ЗМІ  
I курс, факультет «РП» (на прикладі статей про миротворців)  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Кашкарев В. А.*

**Логвиненко А.** Этикетные формулы в английском и русском языках  
V курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

**Ляпоров Д.** Использование метода ментальных карт при переводе  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Панченко Д. И.*

**Павлова А.** Проблемы перевода многозначных слов  
V курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

**Петренчук М.** Переклад з близьких мов  
V курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Кальниченко А. А.*

**Светличная А.** Фразеологизмы с национально-культурным  
V курс, факультет «РП» компонентом  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Змиева И. В.*

**Шпотя А.** Історія перекладу в Україні у 1930–50-ті роки  
V курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Кальниченко А. А.*

## Секция XI

### НИРС в профессиональной подготовке референта-переводчика

Ауд. 305-II

Руководители секции:

проф. **Тимошенкова Т. М.**  
Народная украинская академия;  
проф. **Шевченко И. С.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Михайлова Л. В.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Сударкина Е. М.**  
Народная украинская академия

#### ДОКЛАДЫ

**Гордиенко И.** Фразеология в ряду теоретических дисциплин  
V курс, факультет «РП» профессиональной подготовки референта-переводчика  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Тимошенкова Т. М.*

**Кузнецова А.** Когнітивна метафора в осмисленні складників  
V курс, факультет «РП» домену ЕКОНОМІКА  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Шевченко И. С.*

#### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Безпалько А.** Изучение английского языка XVI столетия  
V курс, факультет «РП» как составляющая профессиональной подготовки  
Народная украинская академия референта-переводчика  
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

**Глушкова О.** Использование адвисива в процессе коммуникации  
V курс, факультет «РП» «преподаватель – студент»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

**Голуб А.** Английские антропонимы в обучении  
II курс, факультет «РП» студентов-переводчиков  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Шестакова Е. Н.*

**Декалина А.** Литературоведение как составляющая  
V курс, факультет «РП» профессиональной подготовки референта-переводчика  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Тимошенкова Т. М.*

- Киселёв А.** Литературоведение в системе дисциплин  
V курс, факультет «РП» профессиональной подготовки референта-переводчика  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*
- Назаренко В.** Інститут жіночої освіти в Україні та Великій Британії  
IV курс, факультет «РП» і його відображення в українській та британській  
Народная украинская академия літературі  
Научный руководитель доц. *Меркулова Т. К.*
- Першина О.** Литература стран изучаемого языка  
V курс, факультет «РП» в профессиональном образовании  
Народная украинская академия референта-переводчика  
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*
- Петрова О.** Литература стран изучаемого языка  
V курс, факультет «РП» как неотъемлемая часть профессиональной  
Народная украинская академия подготовки референта-переводчика  
Научный руководитель проф. *Тимошенко Т. М.*
- Тишкина К.** Британские и американские традиции именованія  
II курс, факультет «РП» в подготовке референтов-переводчиков  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Шестакова Е. Н.*
- Цыганенко Ю.** Особенности процесса коммуникации  
V курс, факультет «РП» «преподаватель-студент»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Михайлова Л. В.*

## Секция XII

### Влияние курса «Страноведение» на формирование культурологических компетенций студента-филолога

Ауд. 304-II

Руководители секции:

ст. преп. **Ануфриева И. Л.**  
Народная украинская академия;  
проф. **Потапова Ж. Е.**  
Народная украинская академия;  
ст. преп. **Бочарникова Т. Ф.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Братушкина В. А.**  
Народная украинская академия

## ДОКЛАДЫ

- Калашник А.** Крос-культурний аналіз як інноваційний підхід  
V курс, факультет «РП» у вивченні лінгвокраїнознавства  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Ануфриева И. Л.*
- Слащева М.** Роль французької літератури у формуванні  
IV курс, факультет «РП» лінгвістичного світогляду студента-філолога  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Ануфриева И. Л.*
- Бровко Ю.** Способы выражения будущего времени в современном  
IV курс, факультет «РП» немецком языке  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

- Гречаная Н.** Страноведческий аспект пословиц при изучении  
IV курс, факультет «РП» иностранного языка  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Смолянкина С. В.*
- Дубовик М.** Изучение лингвострановедения как широкого поля  
I курс, факультет «РП» для введения инноваций в учебный процесс  
Народная украинская академия на примере Кёльнского карнавала  
Научный руководитель преп. *Жерлицына Ю. В.*
- Дудина А.** Етимологія явища «Фламенко»  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Бочарникова Т. Ф.*
- Жукова В.** Региональные особенности произношения в Германии  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Закриничная Н. И.*
- Куклина С.** Неозначено-особовий займенник таn у сучасній  
IV курс, факультет «РП» німецькій мові  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*
- Маликов Н.** Особенности употребления и перевода глагола «lassen»  
IV курс, факультет «РП» в современном немецком языке  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*

- Найденко А.** Изучение явления омонимии при формировании культурологических компетенций  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Смолянкина С. В.*
- Одинец Д.** Молодежный сленг как отображение культуры страны  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Смолянкина С. В.*
- Петрас Ю.** Особенности сленга немецкой молодежи  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Закриничная Н. И.*
- Синякова А.** Использование претеритум в несобственно-прямой речи  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель проф. *Потапова Ж. Е.*
- Стряпчая А.** Формирование культурологической компетентности студента-филолога на примере изучения языковых особенностей испанского языка  
III курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Бочарникова Т. Ф.*

### Секция XIII

#### Новейшие информационные технологии и математические методы в образовании: пространство для инноваций

Ауд. 508-III

Руководители секции:

проф. **Кирвас В. А.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Свищева Е. В.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Ситникова П. Э.**  
Народная украинская академия

Секретарь: зав. кабинетом **Савченко И. С.**  
Народная украинская академия

#### ДОКЛАДЫ

- Бондарь Р.** Мобильные устройства в образовании переводчика  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*

**Янковский Н.,** Планшетизация высшего образования в Украине  
**Чередниченко К.**  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Барашев К. С.*

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Авцынова К.** Мир геометрии в архитектуре Харькова  
9 класс  
Специализированная экономико-  
правовая школа  
Народная украинская академия  
Научный руководитель учит. *Радченко И. В.*

**Вакульчик Л.** Оптимізація випуску продукції підприємства  
з виробництва будівельних сумішей  
V курс, факультет экономики  
и менеджмента  
Харьковский национальный  
университет строительства  
и архитектуры  
Научный руководитель доц. *Николаева Е. Г.*

**Василенко Д.** Применение дифференциальных уравнений  
в экономике  
I курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Свищева Е. В.*

**Голоха Е.** О некоторых современных ресурсах для обучения  
дистанционно  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Ситникова П. Э.*

**Ильченко А.** Применение современных облачных технологий  
в учебном процессе  
V курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Дьячкова О. В.*

**Иоффе А.** Моделирование экономических параметров на основе  
использования подходов математики гармонии  
V курс, факультет экономики  
и менеджмента  
Харьковский национальный  
университет строительства  
и архитектуры  
Научный руководитель доц. *Николаева Е. Г.*

**Кощавцева К.** Использование компьютерных технологий в изучении  
испанского языка  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Яриз Е. М.*

- Кравец Е.,  
Морской Н.**  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Особенности формирования информационно-коммуникационной компетентности современных студентов  
Научный руководитель проф. *Кирвас В. А.*
- Лубенец А.**  
IV курс, факультет экономики и менеджмента  
Харьковский национальный университет строительства и архитектуры;  
**Заплишко И.**  
III курс, экономический факультет  
Харьковский национальный университет им. В. Н. Каразина  
Моделирование спроса и предложения с помощью использования систем одновременных уравнений  
Научный руководитель доц. *Николаева Е. Г.*
- Мельник А.**  
I курс, экономическое отделение  
Могилев-Подольский монтажно-экономический колледж  
Математика в компьютерном світі  
Научный руководитель преп. *Шмундяк Е. В.*
- Монастырский Г.**  
11 класс  
Специализированная экономико-правовая школа  
Народная украинская академия  
Разработка мобильного приложения школьного сайта: актуальность для современной школы  
Научный руководитель учит. *Кусяк А. А.*
- Павленко В.,  
Левкин И.**  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Облачные ресурсы в учебном процессе НУА  
Научный руководитель доц. *Козыренко В. П.*
- Петрова В.**  
II курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
OLAP-технологии в системе учета успеваемости студентов  
Научный руководитель доц. *Данилевич С. Б.*
- Профатыло С.**  
IV курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Облачные технологии обеспечения дистанционного обучения  
Научный руководитель проф. *Кирвас В. А.*
- Руднев В.**  
III курс, факультет «БУ»  
Народная украинская академия  
Высокозащищенная операционная система QUBES OS  
Научный руководитель доц. *Барашев К. С.*

## Секция XIV

### Олимпийское образование: сущность и перспективы

Ауд. 511-III

Руководители секции:

доц. **Красуля М. А.**  
Народная украинская академия;  
доц. **Мунтян В. С.**  
Национальный университет «Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»;  
председатель спортклуба **Красуля А. В.**  
Народная украинская академия

Секретарь:

зав. кабинетом **Столяренко Е. С.**  
Народная украинская академия

#### ДОКЛАДЫ

**Калиненко М.** Представленность силовых видов спорта в программе  
IV курс, факультет «РП» Олимпийских игр  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Красуля А. В.*

**Тимонова Д.** Спортивне волонтерство у студентському житті  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*

**Левченко М.** Настольный теннис – самый доступный олимпийский  
I курс, факультет «БУ» вид спорта  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Красуля А. В.*

#### НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Гринченко Е.** Олімпійська освіта: визначення сутності та  
I курс, 4 факультет перспективних напрямків наукових досліджень  
Национальный университет  
«Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»  
(Харьков)  
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*

**Ильина А.** Олімпійська освіта в навчальних закладах України  
2 факультет  
Национальный университет  
«Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»  
(Харьков)  
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*



- Корнеева Е.** История Олимпийских игр Древней Греции  
9 класс  
Специализированная экономико-  
правовая школа  
Народная украинская академия  
Научный руководитель учит. *Колисниченко Ж. А.*
- Костина Н.** Общие рекомендации к ведению здорового образа  
жизни для студентов с сердечно-сосудистыми  
заболеваниями  
I курс,  
факультет электронной техники  
Харьковский национальный  
университет радиоэлектроники  
Научный руководитель ст. преп. *Ганшина В. В.*
- Михайлова Д.** Проблема «новой философии» современного  
Олимпийского движения  
III курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Кошкарева Н. А.*
- Плетнева Т.** Перемога на Олімпійських іграх як засіб здобуття  
міжнародного авторитету країни  
I курс, 4 факультет  
Национальный университет  
«Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»  
(Харьков)  
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*
- Полякова Ю.** Олимпийские чемпионы Харькова  
II курс, факультет «СМ»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Руцкая Т. С.*
- Присакар Т.** Завдання олімпійської освіти на сучасному етапі  
розвитку суспільства  
I курс, 2 факультет  
Национальный университет  
«Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»  
(Харьков)  
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*
- Радченко М.** Проблеми та основні напрямки олімпійської освіти  
у вищих навчальних закладах  
2 факультет  
Национальный университет  
«Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»  
(Харьков)  
Научный руководитель доц. *Мунтян В. С.*
- Сиряк Ю.** Здоровый образ жизни в контексте олимпийского  
движения  
I курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель ст. преп. *Гринько В. Н.*

**Сумар Я.** Физкультура в школе – польза или вред?  
10-А класс  
Специализированная экономико-  
правовая школа  
Народная украинская академия  
Научный руководитель преп. *Галяс В. В.*

**Теряева А.** Борьба с проявлениями расизма в спорте  
II курс, факультет «РП»  
Народная украинская академия  
Научный руководитель доц. *Красуля М. А.*

**Чуприна О.** Методические подходы к работе со студентами  
II курс, 2 факультет с заболеваниями нервной системы в спортивно-  
Национальный университет оздоровительной секции  
«Юридическая академия Украины  
имени Ярослава Мудрого»  
(Харьков)  
Научный руководитель доц. *Попрошаев А. В.*

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ**

Актный зал

17:00 – 17:30

Подведение итогов Дней науки в НУА – доц. *Иванова О. А.*  
Вручение наград за лучшие доклады и выступления

**С. Малик**

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ В УСЛОВИЯХ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СПАДА**

В настоящее время проблема безудержного роста населения, если ее показатели автоматически переносить в будущее, приводит к тревожным прогнозам. Существенно то, что сегодня человечество столкнулось с историческим переворотом, который получил название «демографического перехода». Этот общий для всех стран процесс состоит в начальном резком возрастании популяции страны, которое сменяется затем столь же стремительным ее уменьшением, после чего численность населения стабилизируется.

Считается, что демографический переход уже пройден «развитыми странами», и сейчас, на 30–50 лет позднее, он проходит в «развивающихся странах». Процесс сопровождается ростом производительных сил и перемещением значительных масс населения из сел в города. Важно, что при его завершении наступает глубокое изменение возрастного состава населения. С этим связаны и многие политические катаклизмы современного мира.

Для современной Украины характерна вторая ступень демографического перехода – стремительное уменьшение населения. По данным Государственного комитета статистики, за 22 года независимости население сократилось на 11%, что составляет более 6 млн человек.

В условиях данных процессов серьезные проблемы испытывает высшая школа Украины. На протяжении последних лет наблюдается неуклонное уменьшение количества студентов: с 2007 по 2013 год количество желающих получить высшее образование в Украине уменьшилось на 640 тыс. человек. Постепенно сокращается и количество вузов.

При демографическом спаде высшая школа Украины должна ориентироваться на поиск и развитие новых аспектов деятельности. Обучение разных возрастов, привлечение иностранных студентов, увеличение всех форм последиplomного образования (курсы, повышение квалификации, переподготовка и т. д.), рост аспирантуры и докторантуры, повышение качества образования – именно на эти аспекты необходимо обратить особое внимание.

Очевидно, что высшая школа Украины в условиях демографического спада должна претерпеть изменения. Среди факторов, имеющих значение для экономического роста – таких как сырье, финансовый капитал, население и знания – наилучшим шансом для Украины остается использование знаний и человеческого капитала для наращивания благосостояния. А для этого нам необходима система высшего образования, соответствующая задачам, которые ставит перед ней время.

**В. Процевский**

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

На современном этапе развития Украины образование является одним из факторов, который может обеспечить в перспективе расширение научно-технического потенциала и, как следствие, усиление конкурентоспособности национальной экономики. Особое значение совершенствование системы образования приобретает в постиндустриальном обществе, так как основой общественного производства становятся нематериальные активы и технологии. Крайне важна возможность разрабатывать новые технологии внутри страны, что может быть обеспечено только за счет сохранения и приумножения научно-технического потенциала страны, а данное направление государственной политики напрямую основывается на системе образования. Таким образом, выявление и решение проблем системы образования, комплексные реформы в данном направлении являются первоочередной задачей на пути к всесторонней модернизации украинского общества.

Национальная стратегия развития образования до 2021 года, утвержденная Указом Президента Украины от 25 июня 2013 года, основными проблемами системы образования называет в том числе:

недостаточное соответствие образовательных услуг требованиям общества, запросам личности, потребностям рынка труда; ограниченность доступа к качественному образованию отдельных категорий населения; недостаточную ориентированность структуры и содержания профессионально-технического, высшего и последиplomного образования на потребности рынка труда и современные экономические вызовы; неразработанность эффективной системы трудоустройства выпускников высших учебных заведений, их профессионального сопровождения; недостаточный уровень социально-правовой защиты участников учебно-воспитательного процесса, отсутствие целостной системы социально-экономического стимулирования педагогических и научно-педагогических работников, невысокий уровень заработной платы таких работников; низкий уровень финансово-экономического, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения учебных заведений; слабую мотивацию общества и бизнеса к инвестированию образования; отсутствие системы мотиваций и стимулирования инновационной деятельности в системе образования, нивелирования рисков в указанной деятельности; отсутствие преемственности между старшей и высшей школой. Также среди основных причин значительного отставания системы образования Украины от международных стандартов на данном этапе необходимо отметить распространение коррупции в сфере как высшего, так и среднего образования.

Для преодоления перечисленных проблем системы образования и достижения необходимого в постиндустриальном обществе инновационного потенциала требуются следующие мероприятия: повышение престижа труда преподавателей и ученых, повышение оплаты труда преподавательских кадров, улучшение обеспечения учебных заведений материально-технической базой, увеличение количества грантовых проектов для студентов и молодых ученых с целью стимулирования разработки новых технологий, внедрение в учебный процесс новейших информационных технологий, помощь выпускникам вузов в открытии собственного бизнеса, создание студенческих бизнес-инкубаторов, пресечение взяточничества и других способов получения неправомерной выгоды в сфере образования, создание объективной системы оценивания знаний и контроль за соблюдением авторских прав, развитие системы непрерывного образования, оптимизация государственного заказа на подготовку студентов с учетом объективных тенденций развития экономики и рынка труда.

Таким образом, функционирование системы образования современной Украины характеризуется наличием целого ряда проблем, которые существенно сказываются на интеллектуальном потенциале отечественного социума. Соответственно, важнейшей задачей органов государственного управления является преодоление данных негативных факторов и создание дальнейших условий для модернизации отечественной образовательной системы.

**А. Харченко**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Мир в XXI веке объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство. Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. В наше время прогнозируют тенденции развития мирового образовательного пространства, выделяют типы регионов по признаку взаимодействия образовательных систем и их реагирования на интеграционные процессы. Все страны объединяет понимание, что современное образование должно стать международным. То есть университетское образование приобретает черты поликультурного образования. Оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. При этом в университете не только сохраняется дух свободы научного творчества, но и содержательно обогащаются все учебные курсы. Создается поликультурная среда, предполагающая свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащения его личности.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений (под эгидой классического университета) в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий.

В начале XXI века в мировой практике интенсивно проходят эксперименты в поиске новых путей развития школы и вуза, в результате чего появляется огромное разнообразие новых типов школ и высших

учебных заведений. В системе высшего образования складывается многоуровневая система, в которую включены учебные заведения среднего профессионального, высшего профессионального и поствузовского образования.

В современной Украине система образования непрерывно развивается, и для нее характерно постоянное обновление и саморазвитие. Особенно мощный инновационный процесс охватил украинскую систему образования в 2000-е годы. Вместо институтов и специализированных высших училищ основными высшими учебными заведениями стали преимущественно университет и академия.

В системе отечественного высшего образования выделяют разные типы нововведений. Основными критериями оценки нововведений выступают:

**1. Масштаб преобразования вуза.** Нововведения могут вводиться в рамках только одного факультета или направления и связаны, например, с изменением учебного плана и образовательных программ. Более масштабные преобразования могут охватывать структуру управления, формы организации учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов, образовательные технологии, сферу международного сотрудничества.

**2. Степень глубины осуществляемого преобразования.** В рамках данного критерия возможно обновление по аналогии или прототипу, уже известному в мировой практике. Комбинаторное нововведение предполагает структурное, а не содержательное обновление. Например, включение в структуру университета академической гимназии как школы. Радикальные изменения в системе высшего образования связаны, например, с открытием частного вуза, переходом высшего учебного заведения на разные источники финансирования, с переходом всего вуза на дистанционную форму обучения студентов.

**3. Степень новизны по фактору времени** – нововведения классифицируют как «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и ретровведения. Суть отмены – в прекращении деятельности какой-то подструктуры вуза в связи с ее бесперспективностью, в этом и состоит новизна. «Открывающее» – это новая специальность, образовательная технология, подструктура.

Каковы современные новации в системе университетского образования? Реформирование системы высшего образования в Украине характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. На этом пути наблюдается ряд тенденций.

**Первая** связана с развитием многоуровневой системы во многих университетах Украины. Преимущества этой системы состоят в том, что многоуровневая система организации высшего образования обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность у выпускника осваивать на базе полученного университетского образования новые специальности.

**Вторая тенденция** – это мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.

**Третья тенденция** – это университетизация высшего образования в Украине и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов.

**Четвертая тенденция** заключается в переводе высшей школы Украины на самофинансирование. И еще одна тенденция состоит во включении вузов Украины в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход украинского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

## **И. Процун**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задача современного образования – развивать духовные качества личности и транслировать актуальные знания, чтобы в результате выпускник смог максимально реализовать себя в той или иной сфере деятельности и быть полезным обществу.

На сегодняшний день к моменту окончания школы далеко не все старшеклассники определяются с выбором будущей профессии. Массовизация высшего образования и система ВНО способствовали

тому, что абитуриент поступает в тот вуз и на ту специальность, куда проходит по баллам. Как результат – низкая мотивация и размытые представления о будущей сфере деятельности.

Социологической службой ХГУ «НУА» в апреле 2013 года было проведено исследование, посвященное изучению профессиональных ожиданий и представлений студентов-социологов ХГУ «НУА». Было опрошено 50 респондентов I, III, V и VI курсов.

Согласно полученным данным, 53,3% поступили на ту специальность, по которой хотели учиться. Однако этот показатель имеет небольшой разрыв с теми, кто не стремился развиваться в этой сфере (46,8%).

Следующий вопрос был ориентирован на определение причин выбора именно социологического факультета. Так, более чем треть студентов выбрали факультет с целью в будущем работать социологом. Следует отметить, что 54,5% респондентов из 100%, выбравших этот вариант, являются первокурсниками. 1/5 часть ответивших выбрали характеристику «другое», указав желание работать в сфере «человек – человек», в частности в сфере управления и психологии. 16,8% последовали совету знакомых и родителей, для 10% студентов основной причиной послужили легкость при поступлении и желание получить диплом о высшем образовании. При этом 6,8% молодежи было все равно куда поступать и 3,3% просто не смогли поступить на другой факультет.

Следующий вопрос заключался в описании особенностей профессии «социолог». Так, первокурсники давали такое описание этого вида деятельности: «работа с людьми», «творческая», «видение и изучение того, чего не видят другие», «повышение интеллекта» и «проведение социологических опросов». Студенты III курса помимо уже перечисленных характеристик связывают эту профессию с высокими доходами, практической деятельностью, умением объективно мыслить и применять полученные знания и навыки в реальной жизни. На V и VI курсах студенты описывают не только личностные характеристики социолога, но и перечисляют его обязанности и функции, например, «исследование актуальных проблем», «изучение общественного мнения», «прогнозирование социальных изменений» и т. д.

Ответы на вопрос о желаемой заработной плате после окончания вуза распределились следующим образом: средняя заработная плата, на которую претендуют студенты I курса, составляет 7 937 грн/мес., третьекурсники ожидают получать около 5 214 грн/мес., наиболее же реалистичные запросы у студентов V и VI курсов – 3 659 грн/мес.

Результаты, полученные в ходе исследования, полностью подтверждают основную гипотезу о том, что профессиональные ожидания и представления студентов-социологов ХГУ «НУА» становятся более четкими и конкретными по мере приближения процесса обучения к завершению. Поэтому одной из задач современной системы образования должно являться максимально быстрое формирование у студентов адекватных реальности ожиданий и представлений о выбранной профессии. Добиться этого можно путем грамотной профориентации, проведением бесед с абитуриентами на предмет их мотивации, внедрением специальных дисциплин о будущей специальности и максимальной включенностью в практическую деятельность на протяжении всего периода обучения. Реализация этих шагов и является одним из вызовов инновационному образованию.

**Н. А. Дружелюбова**

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ – ПУТЬ СОЗДАНИЯ БАЗЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Инновация означает нововведение, новшество. Главным показателем инновации является прогрессивное начало в развитии школы или вуза по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой. Поэтому инновации в системе образования связаны с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность преподавателя и учащегося.

В историческом плане масштаб (объем) нового всегда относителен. Новизна носит конкретно-исторический характер, то есть она может возникать раньше «своего времени», со временем стать

нормой или устареть. В процессе развития школы или вуза, а возможно, и образовательной системы в целом, учитывают:

- абсолютную новизну (отсутствие аналогов и прототипов);
- относительную новизну;
- псевдоновизну (оригинальничанье), изобретательские мелочи.

Существует множество национальных образовательных систем разного типа и уровня, значительно различающихся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Например, к настоящему времени в мире сложились следующие образовательные модели:

**1. Американская модель:** младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – колледж двухгодичный – колледж четырехгодичный в структуре университета, а далее магистратура, аспирантура.

**2. Французская модель:** единый колледж – технологический, профессиональный и общеобразовательный лицей – университет, магистратура, аспирантура.

**3. Немецкая модель:** общая школа – реальное училище, гимназия и основная школа – институт и университет, аспирантура.

**4. Английская модель:** объединенная школа – грамматическая и современная школа – колледж – университет, магистратура, аспирантура.

**5. Российская модель:** общеобразовательная школа – полная средняя школа, гимназия и лицей – колледж – институт, университет и академия – аспирантура – докторантура.

Таким образом, все национальные образовательные системы объединены в мировое образовательное пространство, при этом в каждой системе при наличии разнообразия выделяют определенные глобальные тенденции:

1. Стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям.

2. Обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности).

3. Значительное влияние социально-экономических факторов. Образование для получения профессии и образование как самоцель для индивида.

Международное образовательное пространство интенсивно развивается, мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. Современное образование должно стать международным. Университетское образование приобретает черты поликультурного образования, оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. Создается поликультурная среда, предполагающая свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащения его личности.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий. Так, например, международная практика по «кузнице» кадров банковской сферы направлена на привлечение, удержание и развитие молодых специалистов и выпускников из лучших университетов с целью формирования сильной профессиональной команды менеджеров в будущем. Длительность программы – обучение 6 месяцев с возможностью дальнейшего трудоустройства в компании – участнике программы. Молодой специалист или выпускник имеет возможность выбрать одно из направлений обучения:

- маркетинг и реклама;
- корпоративный бизнес;
- розничные банковские услуги;
- потребительское кредитование;
- Private Banking;
- инвестиционные банковские услуги;
- финансы;
- информационные технологии;
- менеджмент рисков;

- работа с просроченной задолженностью;
- внутренний Аудит и Комплаенс;
- управление человеческими ресурсами;
- юридическая сфера;
- безопасность.

Программа предназначена для всех тех, кто хочет учиться и инвестировать в личностное и профессиональное развитие. Программа даёт участникам уникальную возможность оценить, соответствуют ли навыки и личные качества кандидатов особому стилю работы банка. Качество программы по подбору персонала и последовательная методика обучения помогают гарантировать первоклассное клиентское обслуживание в дальнейшем.

В ходе обучения участники программы:

- знакомятся с корпоративной культурой и этическими принципами, которыми руководствуется компания в своей каждодневной работе;
- изучают ключевые аспекты глобализации и охраны окружающей среды;
- знакомятся с основами банковских процессов и услуг;
- приобретают базовые знания в финансовой сфере и экономике;
- изучают математику и бухгалтерский учет;
- проходят стажировку в отделениях банка;
- принимают участие в интересных индивидуальных и командных проектах, направленных на профессиональное и личностное развитие.

Программа построена таким образом, что участники одну половину времени проводят в аудиториях тренингового центра, а другую половину времени непосредственно в отделениях банка, где их обучением занимаются опытные наставники, помогающие применять теоретические знания на практике.

Между банком и участниками программы нет юридических обязательств. В случае успешного завершения программы, у тех выпускников, которые разделяют ценности и готовы применять их в своей каждодневной работе, есть все шансы заключить трудовой договор с банком.

Важнейшими **принципами развития** университетов остаются:

- взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалиста;
- преемственность между уровнями образования, культуротворчество и высокая корпоративность выпускников университета;
- гражданственность воспитания;
- интеллигентность и высокая духовность университетской жизни независимо от политического строя и экономических условий в стране.

Реформирование системы высшего образования в Украине характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство.

Таким образом, в данной статье хотелось показать следующее.

Во-первых, как и всякий общественный организм, образование – явление развивающееся. Инновации в системе образования – объективны, неизбежны и несут в себе прогрессивные изменения во все сферы образовательной деятельности – от школы до вуза.

Во-вторых, для эффективного процесса совершенствования образования, инновационных преобразований необходима тесная связь образовательных учреждений с производством (предприятия, банки), которая является «полигоном» и одновременно потребителем, требует инноваций в образовании.

В-третьих, только взаимная, совместная связь образования и производства может способствовать дальнейшему инновационному процессу в сфере образования, что в конечном итоге прямо отразится на развитии финансовой системы, промышленных предприятий и т. д.

### Литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М., 1995.
2. Петровский Н. В. Образование в контексте современного образования / Н. В. Петровский // Педагогика. – 1996. – № 1.
3. Бордовская Н. В. Педагогика / Н. В. Бордовская, А. А. Пеан. – СПб. : Питер, 2000.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bnpparibas.com/>
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.procredit-holding.com/en/>



## **РОЛЬ ПАРТНЕРСТВА ВУЗОВ И БИЗНЕСА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Проблема занятости населения и безработицы относится к числу стратегических любого государства. Говоря о причинах высокого уровня безработицы среди молодежи, специалисты выделяют низкий стартовый уровень профессиональных навыков и полное отсутствие опыта у данного слоя населения, дисбаланс спроса и предложения на рынке труда. Главными источниками данной проблемы выступают коммерциализация высших учебных заведений и желание молодежи получить наиболее оплачиваемую профессию. Также, говоря о проблемах Украины, следует отметить отсутствие возможностей долгосрочного прогнозирования потребностей рынка труда в тех или иных профессиональных кадрах.

Главными барьерами при приеме на работу чаще всего становятся: низкий уровень практической подготовки, необоснованно высокие требования к уровню заработной платы со стороны молодых специалистов, отсутствие опыта работы. Большую часть из озвученных проблем возможно разрешить при выстраивании эффективных взаимоотношений между высшим учебным заведением и представителями бизнеса.

Проблема партнерства высших учебных заведений и бизнеса не нова. Развивая ее, более корректно говорить о существующих недостатках, низкой эффективности взаимодействия, о новых направлениях, векторах развития партнерства, о современных особенностях данного процесса и, конечно же, непосредственно о его участниках. Качество образования высшей школы, готовность выпускников к профессиональной деятельности, отвечающей международным стандартам, является, безусловно, одной из наиболее важных социокультурных проблем современности [1].

Глобально партнерство вузов и бизнеса, с одной стороны, совершенствует процесс подготовки специалистов согласно требованиям рынка труда, с другой – способствует развитию исследовательской и инновационной деятельности в государстве. Учитывая низкую эффективность от результатов взаимодействия бизнеса и учебных заведений, можно выделить то, что существуют препятствия как со стороны бизнеса, так и со стороны вузов. В большинстве своем бизнес пока не достиг того уровня развития, который дал бы ему возможность осуществлять долгосрочные программы партнерства с учебными заведениями в части целевой подготовки специалистов. Общая нестабильность экономической ситуации и недостаточные гарантии со стороны государства тормозят программы долгосрочных вложений в человеческий капитал для большинства компаний. Учебные заведения, в свою очередь, неохотно привлекают практиков из бизнес-структур для разработки программ, чтения курсов, ограничиваясь, как правило, стажировками, практикой студентов [3].

Эффективное взаимодействие высшей школы с работодателями и представителями бизнес-сообщества невозможно без интеграции образования и рынка труда. Скорость развития науки и техники, динамика изменений общественных процессов диктуют повышенные требования к высшей школе по воспитанию специалистов не только имеющих теоретические знания, но и обладающих практическими навыками их применения. Динамика развития бизнес-отношений выдвигает новые требования к будущим специалистам, вышедшим из стен университетов.

Традиционная система обучения, основанная на производстве и передаче знаний, зачастую дает отказы в силу того, что знания устаревают раньше, чем выпускник покидает стены вуза. О глубине проблемы свидетельствуют многочисленные отзывы работодателей, не удовлетворенных качеством подготовки специалистов. Они утверждают, что большинство выпускников вузов не способны включиться в работу, не знают бизнес-процесса, не имеют представления о корпоративной культуре, не имеют навыков делового общения, не умеют в выгодном свете подать результаты своей работы и, нередко обладая завышенными требованиями и амбициями, не могут адекватно оценить свою стоимость на рынке труда. В настоящее время данная система подготовки специалистов не в полном объеме удовлетворяет бизнес-сообщество в силу того, что актуализируется проблема отрыва знаний от практических умений их использовать. Реальная экономика испытывает острую нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров, потому что устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения специалистов в высшей школе.

Находясь в современных условиях, необходимо прибегать и к новым принципам организации учебного процесса, ориентированного на формирование у выпускников Alma Mater набора компетенций как профессионального, так и общекультурного характера. Успешное взаимодействие вузов и бизнеса стимулирует развитие новых образовательных технологий и инструментария оценки качества

обучения [4]. Данный подход к системе обучения заставляет высшие учебные заведения вырабатывать у абитуриентов познавательную активность и практико-ориентированную направленность подготовки. Одним из ключевых факторов, определяющих конкурентные преимущества того или иного высшего учебного заведения, является уровень ориентированности образовательных программ на потребности рынка труда под воздействием бизнес-среды. Данное понимание пожеланий и проблематики рынка труда со стороны высшей школы невозможно без постоянного и системного взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-сообщества посредством постоянного мониторинга со стороны вуза требований и критериев к выпускникам, выдвигаемых работодателем. Таким образом, система оценки реальных условий функционирования современного бизнеса со стороны высшего учебного заведения и скорость реагирования на изменения бизнес-среды должны стать краеугольным камнем в принятии решений при разработке учебных программ. Необходимость перехода именно к партнерским отношениям вузов и бизнеса продиктована острой потребностью в кадрах нового типа, соответствующих инновационной экономике, способных обеспечить прорыв в развитии бизнеса [2]. Ключевой вопрос практической реализации такого перехода – готовность вузов и бизнеса к новым отношениям, от которых получают явные преимущества обе стороны.

Результатами партнерства являются: взаимовыгодное сотрудничество «триады» субъектов; подготовка специалистов, востребованных на рынке труда; социально-экономическое и инновационное развитие; развитие НИР вуза.

### Литература

1. Афонин А. Ю. Бизнес и высшее образование: опыт взаимодействия в Великобритании / А. Ю. Афонин // Университетское управление. – 2004. – № 4. – С. 53–66.
2. Лукичев Г. В поисках эффективного взаимодействия высшего образования и работодателей [Электронный ресурс] / Г. Лукичев // Экономика образования. – 2005. – № 4. – Режим доступа: <http://www.russianenic.ru/publications/>.
3. Официальный сайт Мирового экономического форума [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.weforum.org/>.
4. Ташников А. А. Стратегическое партнерство вузов и бизнес-сообщества форума [Электронный ресурс] / А. А. Ташников и др. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/08/08/.pdf>

**Г. Б. Тимохова**

### РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕНТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

В условиях становления знаний как основного экономического ресурса, интеллектуальное обеспечение инновационного развития предпринимательства становится важнейшим фактором повышения конкурентоспособности страны и роста благосостояния ее населения. Информация, необходимая для развития инновационной деятельности компаний, содержится в мировых информационных ресурсах: периодические издания, профессиональные базы данных, библиотеки, Интернет-ресурсы, непубликуемые материалы, патентная информация.

Мировой рынок знаний на сегодняшний день оценивается в:

- более чем 300 тыс. периодических изданий;
- более 20 тыс. профессиональных баз;
- около 569,6 тыс. библиотек с более чем 31,5 млрд экземпляров документов;
- около 6,1 млн действующих патентов;
- более 1 трлн веб-страниц в Интернете [1].

Поскольку сами по себе знания – это концентрированная и обобщенная форма информации, их широкое использование в производстве также приводит в действие механизмы концентрации и усиления производственных возможностей, что и формирует положительную обратную связь. Таким образом, знания можно отнести к «рентным» факторам производства, т. е. факторам, адекватное использование которых дает значительные результаты даже при относительно незначительных объемах вложения ресурса.

Экономическими субъектами присвоения интеллектуальной ренты являются собственники таких ограниченных ресурсов, как интеллектуальный капитал и интеллектуальные ресурсы. В свою очередь, интеллектуальные ресурсы характеризуются всеобщей полезностью, тождеством процессов

производства и потребления, непрерывностью инфраструктурного обслуживания, высокой капиталоемкостью инвестиций, особенностями ценообразования.

Интеллектуальные ресурсы являются одновременно частным и общественным благом, поэтому умелое использование интеллектуальной ренты в мировом обмене и получение на этой основе добавочного продукта является одним из ключевых факторов экономического роста.

К особенностям интеллектуальной ренты следует отнести такой важный аспект: затраты на создание того или иного интеллектуального продукта могут отличаться во много раз от конечного дохода, который получает собственник, поскольку стоимость тиражирования данного продукта может стремиться к нулю. Одной из задач формирования действенного механизма реализации собственности на интеллектуальный капитал и интеллектуальные ресурсы является создание эффективного механизма трансформации знаний различных субъектов в инновации, часть из которых включается в рыночный оборот, получает адекватную денежную оценку в качестве интеллектуальной ренты. В настоящее время в Украине существуют лишь отдельные составляющие данного механизма. Для предприятий продвижение инноваций на рынок сопряжено с финансовыми и организационными трудностями – нехваткой денежных средств для рекламирования инноваций, придания им товарного вида; многочисленными препонами по оформлению инноваций как объектов интеллектуальной собственности; неразвитостью каналов поиска заинтересованных покупателей, потребителей интеллектуальных благ и др.

### Литература

1. Индикаторы науки-2009 : стат. сб. – М. : ГУ-ВШЭ, 2009. – 352 с.

**Чат Фуркан**

### ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Изучение иностранных языков на данный момент является необходимым методом общения между представителями разных стран, и во многих случаях вопрос изучения языка приводит к самостоятельному обучению с помощью интернет-технологий.

Изучение русского языка как иностранного студенту из другой страны, с другой культурой даётся нелегко. Например, при переводе текста приходится достаточно часто пользоваться словарём, для того чтобы ознакомиться с незнакомыми и непонятными словами, фразами, выражениями. Процесс изучения иностранного языка невозможен без использования множества книг, пособий, методик, справочников и таблиц. Их перелистывание и приобретение требует немалых затрат как времени, так и средств.

Изучение иностранного языка будет намного эффективнее, если вы будете общаться с человеком, владеющим этим языком. Возникают сложности в поиске представителей, для которых изучаемый язык является родным. Но при помощи таких интернет-технологий, как социальные сети и скайп – это не проблема. Также обладают преимуществом и помогают в этом деле электронные словари. Всё это даёт возможность буквально за считанные секунды найти незнакомое слово или фразу.

Время экономится и при переводе. Ведь поиск слова в бумажном словаре – довольно долгая процедура. И словарь при этом может оказаться совсем не полным, а чем больше его размеры, тем неудобнее становится использовать его. Теперь же можно всегда иметь при себе словарь на десятки тысяч слов. Существуют такие ресурсы, как *multitran* или онлайн-словари. Все они просты в использовании и отличаются большим словарным запасом для различных языков.

Существует также и немало специализированных программ, созданных для изучения языков. Все они отличаются стоимостью, подходом и сложностью. Однако, как показывает практика, реальную пользу приносят лишь некоторые из них. Да и то, обычно, лишь для запоминания слов. Нередко студенту требуется немало времени для того, чтобы просто разобраться с самой программой.

Не следует думать, что сам процесс обучения стал от этого совсем простым. Различных методик изучения иностранных языков сегодня придумано немало. Но никакая из них не способна избавить от процедур, вроде изучения хотя бы общих правил и заучивания слов, и интернет-технологии являются на сегодняшний день инновационным подходом в этом деле.

## СЕКЦИЯ I

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ: ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

---

---

#### ДОКЛАДЫ

**Г. Пивень**

##### **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦАХ: ВАСИЛИЙ НАЗАРОВИЧ КАРАЗИН**

О Василии Назаровиче Каразине, как и о любой другой сильной личности, нам известны противоречивые сведения. Часто, когда человек пытается повлиять на события, он знает, что навлекает на себя много проблем, порой – негодование и непонимание из-за своего нестандартного решения. Данная работа является попыткой отобразить противоречивость личности В. Н. Каразина, показать вклад его в развитие отечественного высшего образования и влияние на развитие Слободской Украины как центра науки и образования. Актуальность диктуется необходимостью напомнить сегодняшнему поколению студентов о важности вклада данной исторической личности в развитие Слобожанщины.

При подготовке исследования использовались монографии и различные статьи: из статьи Г. П. Данилевского «Василий Назарович Каразин» и брошюры «Василий Назарович Каразин в оценках современников и потомков» (к 225-летию со дня рождения) можно узнать об оценках личности В. Н. Каразина его современниками и исследователями. В книге «Я смело могу встать перед судом потомков...» собраны документы, свидетельства, инструкции, письма, связанные с Василием Назаровичем Каразиным. Из сборника «Избранные труды» Д. И. Багалея и книги В. В. Кравченко «Основание и начало деятельности Харьковского университета» можно получить представление об основании Харьковского императорского университета, неразрывно связанного с именем Василия Назаровича Каразина. В работе М. С. Лапиной «Обретение новой родины» описывается родословная В. Н. Каразина и его жизненный путь, что тоже весьма важно для написания данного исследования.

В целом литература, имеющиеся источники позволяют изучить проблему, заявленную в работе.

В исследовании рассмотрен ряд вопросов, охватывающих промежуток времени от момента поступления Василия Назаровича Каразина на государственную службу и до его ухода в отставку. Работа посвящена главному детищу Василия Назаровича Каразина – созданию Харьковского императорского университета (нынешний Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина). Важно изучить: как лоббировался данный проект, каким задумывался университет, какова была его структура.

Исследование позволяет сделать вывод о том, насколько колоссален вклад Василия Назаровича Каразина в развитие отечественной системы образования, какой был проделан трудный путь становления и осмысления историками вклада В. Н. Каразина. Создание университета далось ему и его сподвижникам титаническими усилиями, а также большой верой в необходимость образовательных новаций.

**Е. Шило**

##### **ИСТОРИЯ ХАРЬКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦАХ: ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ БАГАЛЕЙ**

Харьков занимает особое место в истории страны, ибо именно здесь появился первый профессиональный театр, первая летопись, художественный музей и университет...

Изучение истории развития образования в Харькове представляет большой интерес потому, что влияние Харьковского университетского округа, ведущих ученых на формирование и деятельность региона и страны трудно переоценить. Особый интерес – к влиянию отдельных личностей, так как Слобожанщина подарила миру трех лауреатов Нобелевской премии, блестящих ученых, организаторов

образования и науки. Среди этой плеяды – известный историк, ректор Харьковского императорского университета, городской голова Дмитрий Иванович Багалея. Его историческое наследие и общественно-политическая деятельность глубоко и всесторонне описаны в литературе. Особую роль в историографии проблемы сыграло издание «Вибраних праць Д. І. Багалія», увидевшее свет благодаря ученым ХГУ «НУА» и Академии наук Украины.

Вклад же Дмитрия Ивановича в становление и развитие образования на Харьковщине имеет меньшую историографию и не так глубоко изучен, как другие аспекты его деятельности. Поэтому представляется обоснованным и целесообразным изучить именно эту составляющую наследия Д. И. Багалей.

Соответственно цели определены и задачи исследования: описать и проанализировать вклад ученого в развитие Харьковского императорского университета, университетского округа и, непосредственно, Харькова; показать влияние личностного фактора на деятельность конкретного учебного заведения, системы образования города.

Уже отмечалось, что историография изучаемой проблемы достаточно обширная. Особый интерес для автора представили статья «Розвиток вищої освіти на Слобожанщині у ХІХ–ХХ ст.» и монография «Харківське товариство поширення у народі грамотності».

Дмитрий Иванович Багалея был влюблен в то, чем он занимался, и всю сознательную жизнь посвятил изучению истории, археологии, социально-экономического и культурного развития Слобожанщины, истории города Харькова и Харьковского университета, творчества Г. С. Сковороды.

Багалея, историк по специальности, был активным деятелем различных культурно-просветительных учреждений города Харькова: историко-филологического общества, общества грамотности, общественной библиотеки; занимал должности выборного ректора Харьковского университета (1906–1910) и даже градоначальника (1914–1917). Научное наследие ученого составляет около 350 публикаций: учебников, монографий, статей по истории Украины и России, самыми известными из которых стали «История Северной земли до половины XVI века» (1882), «Очерки из истории колонизации степной окраины Московского государства» (1887), «Опыт истории Харьковского университета (по неизданным материалам)» в двух томах (1893–1904) и, естественно, украиноязычное издание «Історія Слобідської України» (1918).

В целом, личности масштаба и уровня Д. И. Багалей, такие как В. Н. Каразин, позже – Л. Д. Ландау, Н. П. Барабашов и многие другие создали славу харьковского образования и науки, заложили тот фундамент, на котором высшая школа Харькова шагнула в ХХІ век.

**Ю. Шевелева**

## **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НУА: ПРЕПОДАВАТЕЛИ**

В современном мире образование как социокультурная ценность носит глобальный характер. В новом тысячелетии уровень и темпы развития общества, его устойчивость зависят от образованности и культуры людей. Эффективное и качественное образование невозможно представить без тесной связи с наукой, без качественного состава преподавательского корпуса и студенческого контингента.

Во времена становления независимого украинского государства получить действительно качественное образование было сложно, но вопреки всем трудностям того времени был основан Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия» – первый в Украине реально действующий модуль непрерывного образования.

Отдельного специального исследования, целью которого явилось бы изучение истории формирования преподавательского корпуса НУА, пока нет. По этой причине представляется целесообразным изучить историю становления и развития преподавательского состава академии.

Целью исследования является сбор, систематизация и анализ материалов, посвященных созданию и развитию кадрового корпуса НУА.

При анализе темы использованы материалы музея истории НУА, научных конференций, периодическая печать, архив учебного заведения, материалы официального сайта и многотиражная газета «Академия».

Основной интерес для изучения вопроса представляют ежегодные доклады ректора НУА на августовском собрании трудового коллектива, которые хранятся в ЦНГИ и содержат в себе не только статистические данные, но и анализ тенденций развития кадров, стратегические задачи кадровой работы.

Не менее интересны «Очерки истории НУА», подготовленные к 15-летию учебного комплекса, сборник «Кто есть кто в НУА», позволяющие получить много дополнительной информации о развитии профессорско-преподавательского состава.

Важным источником изучения проблемы является и постоянно обновляемая комплексная программа «Кадры», реализуемая в учебном заведении.

В соответствии с целью определены основные задачи исследования: обобщить и систематизировать статистические данные относительно роста и развития профессорско-преподавательского состава НУА; описать источники формирования и пополнения преподавательского корпуса; изучить традиционные и инновационные формы кадровой работы, используемой в ХГУ «НУА».

Отдельная задача – сбор и систематизация воспоминаний преподавателей, работавших в академии на разных этапах ее развития.

Академия возникла в 1991 году, и с первых дней ее существования огромное внимание уделялось подбору преподавательских кадров, а со временем – их подготовке и повышению квалификации.

На первом этапе функционирования кадры преподавателей рекрутировались, естественно, из других вузов города. Студентам первых наборов читали лекции блестящие преподаватели ведущих харьковских университетов, которые либо перешли в ХГУ «НУА» на постоянную работу, либо совмещали преподавательскую деятельность в других вузах.

Но уже на начальной стадии развития кадровая политика в НУА строилась на принципах создания штатного преподавательского корпуса. При этом ставка делалась на подготовку собственных кадров через систему аспирантуры, докторантуры и привлечение к преподавательской деятельности выпускников ХГУ «НУА».

В результате, на двадцать третьем году существования ХГУ «НУА» имеет высококлассный преподавательский корпус, в составе которого 62% – кандидаты наук, 11% – доктора наук, профессора и около 1/3 преподавательского состава – выпускники ХГУ. При этом средний возраст преподавателей (в том числе докторов и кандидатов наук) значительно ниже, чем в среднем по Украине.

В учебном заведении создана и успешно функционирует аспирантура, готовятся докторские исследования. Ежегодно проходят защиты 6–8 кандидатских и 1–2 докторских диссертаций.

Создана современная система подготовки и переподготовки преподавательских кадров, позволяющая вести образовательный процесс на уровне современных международных требований.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Ю. Антонова**

### **ОТЕЧЕСТВЕННОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**

Проблемы развития образования в современных условиях находятся в центре внимания общества, так как от его уровня во многом зависят цивилизационные процессы.

Особый интерес вызывает история образования, в том числе и среднего, ибо предыдущий период отечественного развития, при всех его противоречиях и сложностях, создал среднюю школу, которая долгое время была своеобразным ориентиром для передовых стран мира.

По разным причинам часто «за кадром» оставались процессы трансформации системы общего образования в сложный период 1917–1920 гг., когда страну потрясли войны и революции. Однако и этот период внес свой вклад в развитие среднего образования.

Проблемам развития общего образования в данный период посвящены работы известных специалистов, таких как Г. Васькович, Т. Пинчук, В. Даниленко. Именно их публикации («Шкільництво в Україні», «Освітня діяльність і педагогічні погляди», «Основні напрямки реформування шкільної освіти за доби Центральної Ради») заложили основу изучения среднего образования в рассматриваемый период.

На протяжении 1917–1920 гг. Украина пережила несколько смен правительств, каждое из которых по-своему определяло развитие украинского образования, его цели, задачи, формы.

Центральная Рада одна из первых обратила внимание на вопросы возрождения культуры, родного языка и средней школы. Важную роль сыграли съезды учителей, определившие основные направления украинизации образования. Содействовали организации украинских школ и гимназий известные

общественные организации «Просвиты». Процесс стабильного развития среднего образования тормозила нехватка учителей, средств, помещений и новых учебников.

В период Гетманата 1918 г. продолжалась активная украинизация школы. В конце правления П. Скоропадского в Украине действовало 150 украинских гимназий, но и в этот период остро проявлялись трудности, связанные, в основном, с проблемами военного времени: часть учителей эмигрировала, многие ушли из преподавательской среды из-за политических разногласий. Кадров не хватало катастрофически.

Приход к власти Директории ознаменовался усилением национальных приоритетов в политике образования. Активизировались сторонники национальной школы, которые выступали за полный перевод школ на украинский язык обучения.

Большое значение для развития школы в период правления Директории имело завершение работы над проектом «Единой школы в Украине», начатой еще в 1917 году. Первоочередными задачами в нем определялись: пересмотр учебных программ в сторону украинизации, подготовка учителей-украиноведов, обеспечение их учебными пособиями. Рассматривалась возможность открытия дополнительных украиноведческих курсов.

Осуществление украинизации школьного образования в период Директории, как уже отмечалось, происходило в сложных общественно-политических условиях, что сказалось на качестве осуществляемых реформ.

В западноукраинских землях Украинской Народной Радой был создан Государственный Секретариат образования и принимались законы, которые определяли основные направления развития образования в регионе. Здесь действовало около 20 украинских гимназий, 3 реальные школы и 7 учительских семинарий.

Советская система образования в Украине утвердилась в марте 1920 г. Её автор – нарком образования Г. Гринько – обращал внимание на необходимость подготовки квалифицированных кадров для нужд восстановления народного хозяйства и необходимость организации защиты детей, заботы о них, так как в годы гражданской войны резко увеличилось количество сирот.

В июне 1920 г. было издано постановление Наркомпроса УССР «О введении в жизнь единой трудовой школы». Тогда же советская власть начала вводить в школах украинский язык.

Несмотря на сложные условия военного времени, в народном образовании Украины 1917–1920 гг. произошли позитивные изменения. За эти годы списочный состав учащихся вырос с 1,7 до 2,25 млн, половина школ была украинизирована, произошла секуляризация образования, оно стало более доступным. Не все эксперименты прошли проверку временем, но заложенные в советское время основы среднего образования долгие годы считались одними из самых прогрессивных.

## **В. Густенко**

### **ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ НУА: СТУДЕНТЫ**

История любого учебного заведения, безусловно, представляет интерес, так как она – часть истории образовательной системы страны, региона, города. Особо интересны те учебные заведения, которые уже на самом начальном этапе своего существования отличаются от других.

Так произошло и с Харьковским гуманитарным университетом «Народная украинская академия», основанным в 1991 году. Отличий от других аналогичных заведений сразу было немного. Во-первых, 1991 год вошёл в историю скорее «разрушителем», чем «созидателем», ведь многое распалось и изменилось в начале девяностых. На этом фоне основание нового учебного заведения уже было чем-то особенным. Во-вторых, НУА изначально создавалась как комплекс непрерывного образования, включающий в себя дошкольное, школьное и вузовское образование. Таких прецедентов в Украине ещё не было. В-третьих, изначально закладывались интересные содержательные отличия: сдвоенные специальности, интегрированные учебные программы, сквозная практическая подготовка (практики с первого до шестого курса), зарубежные стажировки и т. д.

К таким отличиям относилось и формирование студенческого контингента, развитие педагогики партнерства. Первый набор ХГУ «НУА» составил чуть более 100 человек, которые поступили на специальность «Экономика предприятия» и «Перевод». Через год, в 1993 году было открыто новое направление – «Социология». «Первенцы НУА», как было принято называть набор 1992 года, получили дипломы о высшем образовании в 1997 году (всего – 54 человека).

Следует отметить, что лицензированные объемы набора росли постоянно. В соответствии с аккредитацией, ХГУ «НУА» получил право на набор 110 человек на экономическое направление, 90 – на филологию и 20 – для социологов. Позднее эти цифры увеличились за счёт открытия заочной формы обучения, а затем и последипломной.

Статистические параметры студенческого контингента практически ежегодно увеличивались до 2008 года, а затем, в силу демографических и экономических причин, стали снижаться. При этом ХГУ «НУА» по-прежнему является одним из крупнейших вузов Украины негосударственной формы собственности. В 2013/14 учебном году на дневном отделении обучалось свыше 750 человек, на заочном – около 400. Факультет дополнительных специальностей – 75, последипломного образования – 89, довузовской подготовки – 63 человека.

Важным фактором развития студенчества в НУА является наличие органов студенческого самоуправления, многочисленных клубов по интересам и творческих коллективов.

Для системного изучения развития студенчества НУА имеется достаточно объемный массив источников и литературы. Это, в первую очередь, отчеты о ежегодной деятельности учебного заведения, архивные материалы, различные статические справки, хранящиеся в архиве. Существенным дополнением источниковой базы являются материалы музея истории НУА, архив газеты «Академия» и публикации, посвященные истории учебного заведения в открытой печати.

Исследование истории формирования студенческого контингента НУА предполагает изучение не только динамики количественных параметров, но и форм работы аудиторного и внеаудиторного направлений, тенденций трудоустройства выпускников.

## **А. Ларин**

### **ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ИСТОРИЯ ВОПРОСА**

Европейская интеграция – это процесс производственной, политической, правовой, экономической интеграции держав, которые целиком либо частично находятся в Европе. Европейская интеграция преимущественно осуществляется посредством Европейского Союза и Совета Европы. Процесс европейской интеграции рассматривается как эффективный способ избежать войны между государствами Европы и стал ответом на военные потрясения XX века.

В политической науке существует несколько подходов к определению понятия «европейская интеграция»: межправительственный, институциональный и коммуникативный подходы.

После войны было очень тяжело восстанавливать систему образования, поэтому начался процесс ее евроинтеграции с использованием опыта европейских стран.

Болонский процесс – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация.

Решение участвовать в добровольном процессе создания Европейского пространства высшего образования было оформлено в Болонье представителями 29 стран. На сегодняшний день процесс включает в себя 47 стран-участниц из 49 стран, которые ратифицировали Европейскую культурную конвенцию Совета Европы (1954). Болонский процесс открыт для присоединения других стран.

Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года на берлинской встрече министров образования европейских стран. В 2005 году в Бергене Болонскую декларацию подписал министр образования Украины. В 2010 году в Будапеште было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации. Казахстан – первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства.

Одной из основных целей Болонского процесса является «содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения». Для этого необходимо, чтобы уровни высшего образования во всех странах были максимально сходными, а выдаваемые по результатам обучения научные степени – наиболее прозрачными и легко сопоставимыми. Это, в свою очередь, напрямую связано с введением в вузах системы перезачета кредитов, модульной системы обучения и специального Приложения к диплому. Это также находится в тесной связи с реформированием учебных планов.

Причинами подписания Болонского процесса можно назвать отсутствие устойчивой системы образования и несогласованность в действиях и методах обучения. Эти факторы необходимо было убирать, что и стало поводом для евроинтеграции.



Цель моего исследования – анализ истории евроинтеграционных процессов и целесообразности их перенесения в образование Украины.

Будущее украинской научно-образовательной системы должно рассматриваться как важнейший аспект европейской интеграции. Поэтому основная задача исследования – показать историю становления и необходимость евроинтеграции в украинском образовании.

**М. Левкович**

## **ИСТОРИЯ НУА: ИСТОРИЯ ИННОВАЦИЙ**

История любого учебного заведения представляет безусловный интерес не только для тех, кто связан с конкретным университетом или школой. Из локальных отдельных историй создаётся история образования города, региона, страны.

Такой же составной частью истории отечественного образования является и Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», созданный в 1991 г. и представляющий собой единственный в Украине комплекс, реализующий на практике модель непрерывного гуманитарного образования.

Изначально НУА позиционировала себя как инновационное учебное заведение. Её право на эксперимент закреплено соответствующими разрешительными документами Министерства образования и науки Украины, которые пролонгируются каждые пять лет.

Литературы и источников, на основании которых можно изучать историю НУА и, в частности, её инновационную составляющую, уже накопилось достаточно много. Речь, в первую очередь, идёт о научных монографиях и статьях, публикуемых преподавателями НУА по проблемам развития непрерывного образования, нескольких изданиях истории НУА, опубликованных к 10-ти/15-ти и 20-летию учебного заведения, материалах социологических исследований, проводимых в академии, архивных документах, материалах музея истории НУА и газеты «Академия». В целом, имеющиеся материалы позволяют осуществить исследование, цель которого – не только обобщить и описать историю НУА за почти двадцать три года её существования, но и проследить становление именно инновационной составляющей.

В литературе есть много различных трактовок понятия «инновационный комплекс». Наиболее распространённое толкование – объединение, имеющее современную инновационную инфраструктуру, включающее группы образовательных учреждений, экспериментальных площадок, лабораторий, творческих коллективов педагогов и других структур, а также лиц, занимающихся инновационной деятельностью.

На сегодняшний день НУА – инновационный, интегрированный учебно-научный комплекс с чётко сложившимися функциональными связями и структурно-координированным взаимодействием всех подразделений, с единой системой управления, конкретным закреплением основных аспектов деятельности в государственных документах. А начиналось всё с одной-единственной аудитории № 6 на проспекте Московском. Именно тогда, в 1991 г., и началась реализация основной идеи – создание инновационного комплекса непрерывного образования, который включил в себя детскую школу раннего развития (первоначально – детская воскресная школа), специализированную экономико-правовую общеобразовательную школу (СЭПШ) и гуманитарный университет. Позже были созданы и все формы последипломной подготовки.

Инновационность НУА заключается не только в структуре, есть и содержательные инновации: преподаватели школы и вуза работают на общих объединённых кафедрах; подготовка дошкольников-школьников-студентов осуществляется по интегрированным программам; студенты получают профессиональную подготовку по так называемым сдвоенным программам (углублённое изучение права, психологии, информатики) и т. д.

Специалисты отмечают, что другого подобного комплекса в Украине нет. Народная украинская академия является уникальной инновационной площадкой.

**А. Мельник**

## **ИСТОРИЯ ХАРЬКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦАХ: НИКОЛАЙ ПАВЛОВИЧ БАРАБАШОВ**

Город Харьков заслуженно считается образовательным и научным центром Украины и СНГ. Создание здесь в начале XIX века первого в Восточной Украине университета послужило началом интересного и яркого периода, сформировавшего на Харьковщине уникальные научные школы и университетское сообщество.

Город славен не только известными вузами, научно-исследовательскими институтами и лабораториями. Лицо харьковской науки – это известные всему миру ученые, среди которых – великий астроном, педагог, организатор науки Николай Павлович Барабашов.

Литературы, посвященной этому выдающемуся астроному, достаточно много. О нем писали такие авторы, как В. И. Езерский, В. А. Станишевский, М. Г. Швалб и др.

Однако эти публикации, в своем подавляющем большинстве, посвящены его биографии или научному вкладу. Такие же аспекты его деятельности, как преподавательская работа и создание научной школы, представлены в литературе только отдельными упоминаниями.

Представляется целесообразным изучить и описать вклад академика Н. П. Барабашова в развитие харьковского образования, украинской астрономической научной школы. Важно проанализировать те наработки, которые оставил Барабашов-педагог, Барабашов – основатель научного направления, Барабашов – один из известных ученых нашей страны.

Николай Барабашов родился в Харькове 30 марта 1894 года, в семье известного профессора-офтальмолога. Любил читать, учился очень увлеченно. Астрономия захватила его воображение именно в детские годы, и он посвятил ей свою жизнь.

Николай Павлович Барабашов был инициатором и активным участником «Известий Комиссии по физике планет» и «Астрономического вестника». Также по его инициативе в Харькове стал создаваться планетарий, который был открыт 21 апреля 1957 года.

В мировую науку Н. П. Барабашов вписал немало ярких страниц, среди которых – создание карты Луны и изучение ее физических свойств.

Но кроме чисто научно-исследовательской деятельности, Николай Павлович много внимания уделял работе со своими учениками, с аспирантами. Во многом благодаря его усилиям была создана харьковская астрономическая школа, обсерватория Харьковского университета (ныне – Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина).

**Д. Пожидаев**

## **ОЛИМПИЙСКИЕ ТРАДИЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ХАРЬКОВА**

Спорт в XX – начале XXI в. превратился в значимый фактор социальной политики, культуры, международных отношений. Крупнейшие спортивные форумы – Олимпийские игры, чемпионаты мира и континентов – привлекают внимание огромного количества людей. Все это привело к существенному расширению социальных функций физической культуры и спорта, к росту внимания со стороны специалистов самых разных профилей, в том числе и историков.

История студенческого спорта в Харькове имеет добрые и славные традиции. Особенно активно начал развиваться студенческий спорт в советский период, что было связано и с идеологическими установками государства, и с включением СССР в олимпийское движение.

Литературы по теме, избранной для исследования, немного. Основу ее составляют публикации об истории почти всех вузов города, в которых, как правило, большое место уделено истории развития физической культуры и спорта. К числу наиболее важных источников относится двухтомное издание по истории харьковского спорта под редакцией Ю. И. Грота и Н. А. Олейника. В целом литературы и источников достаточно для анализа развития студенческого олимпийского движения в Харькове.

Цель работы – проанализировать историю участия спортсменов – студентов харьковских вузов в Олимпийских играх.

В 1952 году состоялись XV Олимпийские игры, в которых впервые дебютировали советские спортсмены. В их рядах были и харьковчане. Первой абсолютной чемпионкой Игр по гимнастике в истории отечественного спорта стала М. Гороховская, завоевавшая 2 золотые и 5 серебряных медалей. Через четыре года в Мельбурне на XVI Олимпийских играх студент мединститута И. Рыбак

первым среди украинских тяжелоатлетов завоевал золотую медаль чемпиона. В 1964 г. на Олимпиаде в Токио харьковские волейболисты Ю. Поярков и Ю. Венгеровский завоевали «золото». Оба много лет удерживали прочные позиции в сборной команде страны. Также на токийский помост впервые взшел воспитанник тяжелоатлетической школы ХТЗ – Л. Жаботинский. Он уверенно одержал победу среди штангистов-тяжеловесов и закрепил свой олимпийский успех через четыре года в Мехико. Свою первую серебряную медаль получил нападающий сборной СССР по водному поло – динамовец А. Баркалов. Рекордной для харьковчан стала Олимпиада 1972 г. в Мюнхене, где золотые медали чемпионов наряду с А. Баркаловым получили: байдарочница Е. Курышко и чемпион СССР по велоспорту на треке И. Целовальников. Бронзовыми призерами стали дзюдоист А. Новиков и волейболист Ю. Поярков. Все эти спортсмены были студентами харьковских вузов. Интерес к спорту проявляют харьковские вузы и сейчас. Но олимпийских успехов пока нет.

Значительное внимание развитию студенческого спорта уделяет и ХГУ «НУА». Кафедра физического воспитания была создана 17 октября 1995 года и является интегрированной кафедрой, объединяющей подготовку учащихся и студентов на этапах начального, среднего и высшего образования.

В своей деятельности кафедра опирается на концептуальные положения «Авторської інтегрованої програми неперервної підготовки з фізичного виховання та упровадження здоров'яформуючих технологій в ХГУ «НУА» (2012), Програми розвитку фізичної культури і спорту в ХГУ «НУА» (2009–2015), Програми «Здоров'я» (2005–2015) и «СЭПШ – школа здоровья» (2007).

К числу спортивных достижений академии можно отнести победы на Чемпионате мира по кикбоксингу среди студентов (мастер спорта Украины К. Татьянчено), на чемпионатах и кубках Украины по кикбоксингу – (К. Татьянченко, К. Мамонов), на XII летней Универсиаде Украины по плаванию (мастер спорта Украины А. Зубенко).

В НУА, как и в большинстве харьковских вузов, большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта, привлечению студентов к занятиям в секциях и участию в соревнованиях. Однако на общегосударственном уровне внимание к этой сфере деятельности оставляет желать лучшего, что объясняется, в первую очередь, сложными социально-экономическими проблемами.

## **А. Таран**

### **ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ И СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

Одним из основополагающих факторов развития общества является процесс трансляции опыта от одного поколения к другому. Определенные моменты развития социума инициируют появление новых форм образования, его организации, побуждают к трансформации сложившихся устоев, приводя их содержательную сторону в соответствие с социально-экономическими, общественно-политическими условиями, национальными, правительственными интересами различных социальных групп.

Изучение истории становления образования для детей с ограниченными физическими возможностями позволяет познакомиться с опытом решения данной проблемы в дореволюционный и советский период, используя его в современных условиях.

Предмет данного исследования: образование слепых и глухих детей во второй половине XIX – первой половине XX в., через специализированные учебные заведения.

Цель работы – исследование истории становления образования для детей с ограниченными физическими возможностями в дореволюционный и советский период. Для ее достижения представляется целесообразным разрешение следующих задач:

- проанализировать состояние и степень исследования проблемы в историографии, определить уровень её научно-теоретического обобщения;
- определить предпосылки и условия возникновения и развития учебных заведений для данной категории населения;
- проанализировать основные методики обучения, использованные в образовании глухих и слепых детей;
- показать роль государства и общественных организаций в становлении образования для детей с ограниченными физическими возможностями.

Анализ работ В. А. Феоктистовой, М. Д. Ярмаченко, А. Г. Басовой, С. Ф. Егорова раскрывает

условия становления и развития образования через использование тифло- и сурдопедагогики. Огромный вклад в развитие тифлопедагогики и сурдопедагогики внес В. Гаюи. При непосредственном его участии в 1806 г. было открыто училище для глухонемых, в 1817 г. открыто Варшавское училище, в 1843 г. – училище для глухонемых девочек и др. Определенный вклад в развитие тифлопедагогики внес и В. А. Гандер. Им была организована в Харьковской области перепись слепых и открыты специализированные классы и школы для слабовидящих детей. Он уделял много внимания созданию специальной учебной и методической литературы для слепых. Собрал большую библиотеку для данной категории детей.

В дореволюционный период учебные заведения находились под опекой Попечительств (Ведомство Учреждений Императрицы Марии) и финансировались за счет благотворительности, иногда принимавшей несистемный характер. Обучение имело централизованный характер: единый учебный план, программу и т. д. Однако учебные заведения данного периода не решали главной задачи – обеспечение выпускников работой.

В советский период образование и воспитание детей с ограниченными физическими возможностями взяло на себя государство. Началась перестройка системы обучения детей с проблемами зрения и слуха. Образование приняло системный и практический характер. Создавались специализированные учебные заведения, приспособленные к особенностям обучения глухих и слепых детей.

Таким образом, процесс становления образования для детей с проблемами слуха и зрения имел сложный и последовательный характер.

## СЕКЦИЯ II

### ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ: ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ

---

#### ДОКЛАДЫ

**Я. Боровский**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ УКРАИНЫ (XIX – начало XX вв.)**

Сложные и противоречивые процессы развития высшей школы, которые наблюдаются на современном этапе, обуславливают высокую актуальность исследований, посвященных анализу исторического опыта становления системы образования Украины. Целью данной работы является анализ становления системы высших учебных заведений Украины в XIX – начале XX вв.

Несмотря на то, что отдельные высшие школы функционировали на территории современной Украины с XVI в., формирование полноценной системы высшего образования началось в первой половине XIX в., когда были открыты Харьковский (1805) и Киевский (1833) университеты. Дальнейшая активизация процесса создания новых вузов наблюдалась в 1860–1890-х годах, когда были созданы Новороссийский (Одесский) университет и целый ряд отраслевых институтов, среди которых – технологический и ветеринарный в Харькове, политехнический в Киеве, горный в Екатеринославе. В начале XX в. в Киеве, Харькове и Одессе был открыт целый ряд частных вузов, среди которых коммерческие институты, высшие женские курсы, женские медицинские институты, консерватории.

По состоянию на начало 1917 г. на территории современной Украины функционировала разветвленная система высшего образования, которую составляло 24 вуза различного профиля. При этом основная часть вузов была размещена в Киеве, Харькове (8 вузов) и Одессе (5 вузов). Заслуживает внимания тот факт, что ведущую роль в подготовке специалистов с высшим образованием играли частные вузы, которые количественно доминировали над государственными высшими школами.

Одновременно с расширением системы высших учебных заведений наблюдался многократный рост численности студенческого контингента. Только в период 1897–1917 гг. число студентов отечественных вузов возросло в пять раз и составило более 32 тыс. человек. В 1914 г. на каждые 10 тыс. населения, проживавшего в украинских губерниях, приходилось 9 студентов, что было сопоставимо с показателями ведущих стран мира (Великобритания – 8, Германия – 11, Франция – 12).

Таким образом, в XIX – начале XX в. на территории современной Украины была построена разветвленная система высших учебных заведений, многие из которых и поныне продолжают определять лицо отечественного высшего образования.

**А. Кардаш**

#### **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

В данном исследовании правовая культура личности рассматривается как обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность.

Актуальность данного исследования заключается в том, что от уровня правовой культуры личности зависит ее успешное функционирование в общественной среде, социальная адаптация и правовая защищенность. В этой связи важно, чтобы молодое поколение выступало субъектом правовой культуры.

Анализу сущности правовой культуры, ее структуры посвящены научные работы Е. В. Аграновской, А. М. Щукина, В. И. Каминской, В. П. Сальникова, А. Р. Ратинова.

Правовая культура личности выступает сложным, многогранным явлением, в котором можно выделить: интеллектуальный, эмоционально-психологический и поведенческий срезы. В этой связи данное явление предполагает комплексный подход в исследовании.

В современном мире в молодежной среде распространенным явлением в сфере правовой культуры стал правовой нигилизм, который может привести к игнорированию существующих в обществе законов, к формированию пренебрежительного отношения к правовым принципам и нормам, что, в свою очередь, приводит к деформациям в системе общечеловеческих ценностей, идеалов, а следовательно, к девиантному поведению.

На формирование правовой культуры личности, которая является органичной разновидностью культуры индивида, наибольшее влияние оказывают следующие факторы: политическая и экономическая ситуация в государстве, уровень развития правовой культуры социума и непосредственного социального окружения, состояние юридической практики, наличие культурных традиций и ценностей, эффективность влияния образовательной деятельности.

Правовая культура индивида – это не только полученная система правовых знаний, но и их ценностно-смысловое наполнение, что обусловлено тесной взаимосвязью морально-нравственного и правового аспекта культуры, а также умение реализовать их на практике в конкретной деятельности.

Методологической базой данного исследования выступает техника репертуарных решеток, основанная на теории персональных конструкторов Дж. Келли. Также предполагается использование тестов, направленных на выявление уровня правовой культуры респондентов. Данные методики позволят, на наш взгляд, наиболее глубоко и всесторонне проанализировать особенности правовой культуры современной молодежи и выявить характерные тенденции в ее развитии.

В перспективе планируется разработка комплекса мероприятий, способствующих дальнейшему развитию правовой культуры современной молодежи, и прежде всего студенчества.

## **О. Салашная**

### **МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СЛОБОДСКОЙ УКРАИНЕ В XVII–XVIII ВВ.**

В условиях становления информационного общества вопросы образования обретают особое внимание и актуальность. Новое общество ставит перед индивидами задачу постоянного развития и самосовершенствования. А в этом процессе значительная роль принадлежит образованию.

Современное образование подвергается постоянному реформированию и преобразованию. Но чтобы успешно двигаться вперед, необходимо опираться на позитивный опыт прошлого, быть знакомыми как с достижениями, так и с недостатками, встречающимися на этом пути.

Цель работы: выявить роль музыкального образования на Слобожанщине, выделить этапы его становления.

Вопросами образования на Слобожанщине в XIX веке занимались Д. Багaley и Д. Миллер, которые написали историю Харькова. Вопросы же развития музыкального образования на Слободской Украине изучены недостаточно. Проблемы художественной культуры интересовали ученые Харьковского университета второй половины XIX – начала XX вв., а именно Е. Редин, Н. Сумцов, А. Белецкий, Ф. Шмит, Д. Гордеев, С. Таранушенко, Е. Никольская.

Исследованию музыкальной культуры Слободской Украины, становлению и развитию ее музыкального искусства посвятили свои труды в конце XX – XXI вв. И. Миклашевский, М. Боровик, И. Иваньё, В. Заболотный, Н. Межова и др.

Музыкальная культура каждого народа опирается, прежде всего, на народно-песенное искусство. Первые слобожанские песни – это песни, которые привезли с собой украинские переселенцы. В то же время на Слобожанщине звучали и русские песни, которые появились здесь вместе с военными служащими людьми, прибывшими сюда из Чугуева, Белгорода и других близлежащих русских поселений.

Следующий шаг в развитии музыкальной культуры Слобожанщины был связан с открытием в Харькове при Покровском монастыре в 1726 году Коллегиума, переведенного из Белгорода. Именно в Коллегиуме появился первый хор при учебном заведении. В 1772–1773 гг. в Харьковском Коллегиуме были открыты музыкальные классы. В Коллегиуме трудились и первые украинские композиторы А. Ведель, М. Березовский, Д. Бортнянский.

Особый вклад в развитие музыкальной культуры Слобожанщины внес Г. Сковорода, который был не только философом, поэтом, но и композитором, музыкантом. В музыке он развивал украинское песенное начало. Его известный кант «Всякому городу нрав и права» звучит в пьесе И. Котляревского «Наталка Полтавка». В репертуаре украинских бандуристов до сегодняшнего дня сохранились псалмы и канты на тексты, которые очень близки к песням Г. Сковороды. Известно, что он писал музыку и к драматическим произведениям, создавал и инструментальные произведения.

В XVII–XVIII вв. Слобожанщина славилась и своим музыкальным образованием. Так, первая певческо-музыкальная школа появилась в 1783 году в г. Глухове Сумской области. В этой школе учились певцы со всей Украины. Лучших певцов отправляли ко двору императрицы Екатерины II.

Таким образом, в XVII–XVIII вв. на Слобожанщине развивалось музыкальное образование, которое сыграло важную роль в становлении и развитии духовной культуры как региона, так и всей Российской империи.

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

### А. Бородуля

#### МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

В условиях современного общества у молодого поколения складываются многообразные формы культуры, что связано с различными причинами: экономическими, политическими, социально-культурными. Формирование культуры зависит от уровня образования, воспитания, культуры конкретного индивида.

Проблемы формирования молодежной культуры являются сегодня актуальными и жизненно важными, так как будущее общества зависит от ценностных ориентаций, жизненных стратегий, форм культуры современных молодых людей.

Цель работы – рассмотреть складывающиеся на современном этапе формы молодежной студенческой культуры, чтобы в дальнейших исследованиях можно было выявить, от чего зависит их становление и что оказывает влияние на становление молодежных форм культуры.

Изучением вопросов формирования культуры молодежи на постсоветском пространстве занимались: В. И. Астахова, Е. В. Астахова, О. Г. Заярная, Д. В. Карабаш, А. Л. Корженко, С. И. Левикова, В. Т. Лисовский, Л. В. Мосиенко, А. В. Мудрик, А. И. Мазурова, Е. В. Малахова, Е. Л. Омельченко, П. В. Разин, В. К. Сергеев, Л. Г. Сокурская и др. Но и сегодня формы молодежной субкультуры продолжают оставаться слабо изученными, хотя их значение в жизни общества огромно и они требуют глубокого анализа и исследования.

Термин «молодежь» характеризует социальную группу в возрасте от 15 до 30 лет в период гражданского и профессионального ее становления.

Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для какой-то группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации – усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествующих поколений.

Исследователи культуры все чаще выделяют различные ее уровни, формы, виды. Они уверены: это связано с тем, что культура стала подвижной, постоянно возникают инновации, меняются традиции прошлого, складываются новые ценностные ориентации и установки.

Молодежная культура – это часть культуры общества, которая представляет самостоятельную систему; это определенный этап в развитии культуры индивида. Для молодежной культуры характерен постоянный поиск, стремление к новому, изменение приоритетов и ценностных ориентаций. Площадкой для ее проявления чаще всего выступает сфера досуга, позволяющая молодым людям активно проявлять самостоятельность, инициативу, организаторские и творческие способности.

Формирование и развитие молодежной культуры невозможно рассматривать в отрыве от общественных процессов, протекающих в государстве и мировом сообществе, поскольку молодежь является частью общества и включена в многообразные общественные структуры, отношения. В этой связи важно исследовать разнообразные формы культуры и выявлять факторы, детерминирующие их становление.

**Н. Задорожная**

## **ТРАДИЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛОБОЖАНЩИНЕ В XVII–XIX ВВ. КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Возникновение и становление Слободской Украины приходится на XVII век. В это время на территории Дикого поля формируется новая территориальная единица, впоследствии получившая название Слобожанщина. Она состояла из земель Харьковской, Сумской, Донецкой и Луганской областей Украины, Воронежской, Курской и Белгородской областей России.

Развитие региона шло быстрыми темпами под влиянием внешних социально-политических, экономических и культурных факторов. Культура Слобожанщины формировалась под влиянием украинской и русской культур.

Актуальность темы связана с необходимостью развития духовного мира современной молодежи и, прежде всего, студенчества. Изучение основ художественного образования прошлых веков позволит глубже понять процессы, протекающие в духовной жизни в наши дни, и выработать пути преобразования современного образования, наполнив его глубоким духовным содержанием, включив в него и элементы художественного образования.

Проблемы художественного образования на территории Слободской Украины практически не изучены. Исследованием Слобожанщины занимались такие исследователи, как Д. И. Багалея, И. Ф. Прокопенко, Д. А. Кочат и др.

Цель данной работы – рассмотреть процесс развития художественного образования на Слобожанщине, выделить этапы его становления.

В 60-е годы XVII в. из центральной Украины и Брацлавщины, где все еще царила Руина, на западную Гетманщину и Слобожанщину потекли тысячи беженцев, которые быстро заселили эти полупустынные земли.

После многих лет гонения на православную веру начался период активизации возведения храмов, создание уникальной духовной живописи. В этот период по всей территории Слобожанщины активно развивается иконопись.

Но все же первые сведения о художественном образовании на Слобожанщине связаны с открытием Харьковского коллегиума. Он стал первым крупным просветительским центром Слободской Украины.

Создателем одной из первых провинциальных рисовальных школ при Харьковском коллегиуме стал в 1767 (1768?) году академик Иван Семенович Саблуков. Он организовывал в казенных училищах и городских школах для детей дворян «прибавочные» художественные классы, где вводились новые предметы по рисованию, ваянию и др.

В начале XIX века эстафета художественного образования перешла к Харьковскому университету, открытому в 1805 году. Его основатель – В. Н. Каразин внес весомый вклад в распространение художественных знаний на Слобожанщине и на юге Российской империи.

В 1869 году в Харькове открылась школа рисования М. Раевской-Ивановой как отдельное учебное заведение, которое, учитывая превращение Харькова в большой промышленный центр, избрало художественно-промышленное направление.

Таким образом, на Слобожанщине появились центры художественного образования, которые способствовали развитию и становлению новой интеллигенции. Художественное образование являлось важным направлением развития духовной культуры молодого поколения Слободской Украины в XVII–XIX веках.

**Ю. Крамарь**

## **РЕФОРМЫ Н. С. ХРУЩЕВА В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Тема хрущевских реформ – одна из самых популярных в публицистике и исторических исследованиях последних лет. Можно, конечно, по-разному относиться к Н. Хрущеву, его проектам и идеям, по-разному оценивать накопленный в тот период опыт общественной модернизации. Однако при всех «плюсах» и «минусах» 1950-е – начало 1960-х годов интересны для современников уже тем, что именно тогда начинали формироваться элементы новой политической культуры, культуры реформаторства. Процесс этот так и остался незавершенным, о чем лучше всего свидетельствуют реалии дня сегодняшнего. Последнее обстоятельство – еще один повод, чтобы вновь вернуться к опыту сорокалетней давности.



Важнейшей реформой, осуществленной в 1958–1964 гг., стала реформа системы народного образования. Советская школа недостаточно гибко реагировала на быстрый прогресс науки и техники, изменения в производстве. По точному определению известного педагога В. А. Сухомлинского, средняя школа «вместо того, чтобы быть единой и разнообразной, стала единой и однообразной». За весь послевоенный период система управления школой практически не менялась. Выпускники средней школы неохотно шли работать на производство, считая такой труд непрестижным. В то же время, в середине 1950-х годов вузы могли принять лишь 450 тыс. выпускников средней школы из более чем 1,5 млн. Большинство из них не было готово к работе на заводах и в колхозах. Парадокс заключался в том, что именно в эти годы народное хозяйство испытывало нужду в рабочих руках, так как в трудоспособный возраст вступило малочисленное поколение родившихся в годы войны.

Таким образом, реформа образования должна была снять возникшее противоречие между всеобщим стремлением к высшему образованию и потребностями экстенсивной экономики в новых рабочих руках. Первые попытки политехнизации школы в 1954 и 1955 гг. не увенчались успехом. Два с лишним года шла в обществе дискуссия о том, как на практике приблизить школу к жизни. Наконец, в 1958 г. был принят Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР. Согласно закону, осуществление всеобщего среднего образования (одинадцатилетнего) оставалось важнейшей задачей, но средняя школа приобретала «политехнический профиль». После получения всеобщего обязательного восьмилетнего образования молодежь должна была «включаться в посильный общественно полезный труд», и все дальнейшее обучение связывалось с производительным трудом в народном хозяйстве. Все желающие получить полное среднее образование должны были учиться либо в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением, либо в среднем профтехучилище (техникуме), либо в вечерних (сменных) и заочных школах рабочей и сельской молодежи. Учеба в вузах также максимально совмещалась с работой на производстве.

С самого начала осуществление реформы натолкнулось на многочисленные трудности. Материально-техническая база школы оказалась не подготовленной к реализации задач производственного обучения. В абсолютном большинстве школ выбор профессий был невелик и чаще всего носил случайный характер. К осени 1963 г. стало очевидным, что средняя школа не годится в качестве основного источника пополнения предприятий и строек квалифицированными кадрами. Не оправдали себя и заочные, и вечерние формы среднего образования. На практике основная масса желающих получить среднее образование избирала одиннадцатилетнюю общеобразовательную школу. Общий уровень подготовки учащихся понизился. Упал интерес к гуманитарным предметам. Итог реформы оказался неутешительным: общеобразовательный потенциал общества снизился. С осени 1964 г. средняя школа вновь стала десятилетней.

Таким образом, в период хрущевской оттепели была предпринята серьезная попытка модернизации советской системы, которая напрямую затронула и среднее образование. При этом, как и экономические преобразования конца 1950-х – начала 1960-х гг., инициированная Н. С. Хрущевым реформа среднего образования была плохо продумана и потерпела неудачу. В то же время, приобретенный в тот период опыт трудового воспитания молодежи остается актуальным и на сегодняшний день.

## **И. Мирошниченко**

### **ПОЛИТИКА ПРОЛЕТАРИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО КONTИНГЕНТА В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**

Политика пролетаризации, то есть курс на привлечение в высшие учебные заведения выходцев из семей городского и сельского пролетариата, имела статус одного из главных направлений советского реформирования высшей школы. Основной предпосылкой для реализации данного курса была сословная принадлежность студенческого контингента дореволюционных вузов, большую часть которого составляли представители духовенства, буржуазии, дворянства, зажиточного крестьянства. В таких условиях большевикам не оставалось ничего другого, как создавать условия для привлечения в высшую школу выходцев из низших социальных слоев, которые составляли основу социальной базы советской власти.

Реализация политики пролетаризации на территории Украины началась в 1919 г. и включала в себя ряд мер, которые проводились в рамках трех основных направлений. Во-первых, малообеспеченным слоям населения были предоставлены материальные возможности для получения высшего образования.

Так, с начала весны 1919 г. вузы УССР отменили плату за обучение. Во-вторых, существенным изменениям подверглись правила приема в вузы. Декретом Совнаркома УССР от 2 марта 1919 г. было отменено требование о наличии среднего образования для поступающих в вузы. В свою очередь, принятая в мае 1920 г. Инструкция Наркомата просвещения УССР закрепила вступительные льготы для детей трудящихся. В-третьих, в связи с изменением правил приема в высшую школу начался процесс создания специальных подготовительных курсов для абитуриентов, не имевших среднего образования (с марта 1921 г. – рабфаков).

Итоги проведения пролетаризации можно оценить как с положительной, так и с отрицательной стороны. Пролетаризация обусловила рост численности студенчества, демократизацию его социального состава. В то же время, многие лица, поступившие по новым, облегченным, правилам, лишь формально носили звание студентов и вскоре покинули вузы. Отсутствие среднего образования у части студентов привело к расслоению их аудитории по компетентностному принципу. В целом же, процесс вузовской пролетаризации 1919–1921 гг. носил системный характер и обусловил кардинальные изменения количественных и социальных характеристик студенческого контингента.

## **Ю. Покуса**

### **СТУДЕНЧЕСТВО XXI ВЕКА: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ**

Современное студенчество представляет собой важнейшую часть общества, а в недалеком будущем оно пополнит ряды профессионалов, вольется в ряды интеллектуальной элиты Украины. Поэтому изучение такой социальной группы как студенчество, его культуры и ценностей является насущной задачей современного общества.

Студенчество – это такая социально-демографическая группа, которая призвана выполнять потенциально значимые учебные и социально-подготовительные функции и которая временно не участвует в общественно-производственной деятельности (или же принимает временное участие). Основным видом деятельности студентов является образовательная деятельность.

Проблемами студенчества занимаются и зарубежные, и украинские ученые. Среды украинских ученых можно выделить В. Андрищенко, В. Астахову, Л. Сокурскую, А. Бычко, В. Васильеву, Л. Гамаль, В. Кременя, М. Лукашевича, М. Михальченко и др.

Современное студенчество неоднородно: оно представлено выходцами из разных социальных слоев, у молодых людей разные политические и нравственные идеалы, оно отличается уровнем образования, культуры.

Украинское студенчество обучается в условиях, когда современное общество находится в состоянии кризиса и ценностная нормативная его система имеет немного деформированный характер, поэтому изменяется ориентационная направленность личности, ее духовный мир. Продолжается процесс девальвации общечеловеческих ценностей, таких как честность, порядочность, способность к сочувствию и т. п. Система ценностных ориентаций упрощается и чем дальше, тем больше сводится к прагматическим характеристикам.

В условиях современности исследователи не только рассматривают студенчество как объект социального воздействия, но и как активный субъект социальных преобразований, способный реконструировать общество на новых принципах и основах. Среди факторов, влияющих на развитие студенчества, можно выделить: факторы макросреды (общественное устройство, стабильность экономики, государственной власти, современная социокультурная ситуация, социальные процессы; демографические процессы; система социальных норм и ценностей; состояние рынка труда); факторы микросреды (семья и ближайшее окружение, средства массовой информации и социальные службы для молодежи). Влияют на становление данной группы и индивидуальные особенности – возраст, пол, психофизиологические особенности, личные профессиональные планы, уровень притязаний, информированность субъекта выбора.

Таким образом, современное студенчество как социальная группа нуждается в более пристальном изучении, выделении его черт и особенностей, выявлении факторов, способных оказывать влияние на его становление и дальнейшее развитие.

## НЕОБХОДИМОСТЬ КОНСЕРВАТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РОССИИ

В современных условиях конкурентной борьбы и усиливающегося быстрыми темпами процесса глобализации возникает естественная необходимость сохранения национальной идентичности. Что подразумевает сохранение базовых, основополагающих ценностей, традиций и культурных отличий. Данный вопрос актуален для любой страны, не только для России. Исходя из исторического опыта, можно заметить следующую закономерность: устойчивость цивилизации определяется наличием духовно-идеологической основы, проявляющейся в национальной идее. Такие цивилизации, как Китай, Индия, страны исламского мира обладают и, что самое важное, сохраняют свои фундаментальные духовно-идеологические ценности. Это один из факторов, который обеспечивает их устойчивость и постоянное развитие. И напротив, страны, не обладающие или не нашедшие форму своей национальной идеи, рано или поздно исчезают с исторического поля.

Из теории известно, что идеология – это система взглядов, идей и ценностей, выражающая отношение общества к окружающей действительности. В обществе идеология выполняет три функции: ориентационную, интеграционную и мобилизационную. Примером долгосрочной и наиболее эффективной идеологии на сегодняшний день можно считать «американскую мечту». Данная идея появилась практически вслед за основанием США. Она подразумевает под собой эталон жизни любого жителя Соединенных Штатов Америки и выражается, по сути, в трех словах: «процветание, свобода и успех». Всего три слова, но они отражают цель развития всего американского общества. Идея «американской мечты» прививается с детства: скаутская организация воспитывает молодежь в рамках патриотизма и приверженности «американской мечте».

Как можно охарактеризовать современную Россию? В настоящий момент практически все сферы общественной жизни (социальная, экономическая, политическая, духовная) находятся в глубоком кризисе. После распада СССР, вступив на новый путь развития, Россия отказалась от идей социализма, так и не предложив взамен другой, более подходящей для данного этапа развития, идеологии. Таким образом, образовался идейный вакуум: российское общество лишилось направления своего исторического развития, смысла существования и определенного социального идеала, который бы способствовал формированию стратегии его достижения. Исходя из всего этого, становится очевидным, что России необходима национальная идеология, так как только она определяет цели, идеалы, перспективы общественного развития и, что немаловажно, делает жизнь человека осмысленной. При этом России необходима хорошо проработанная стратегия развития страны, понятная для всех граждан и отвечающая интересам большинства, а не узкой части общества, то есть элиты.

Поиск новой национальной идеологии России продолжается уже в течение двадцати лет, но до сих пор не был предложен жизнеспособный проект. На мой взгляд, общей базой для российского общества можно считать консервативные принципы. В царской России они выражались всего в трех постулатах: «Православие. Самодержавие. Народность». Сегодня, с учетом современных тенденций, их можно переформулировать так: «Вера. Государство. Народ». Данные постулаты выражают общие принципы формирования российской нации, их объединяющие элементы.

Вера или духовность означает нравственное возрождение нации, выступает гарантом нравственности, ценностной ориентацией российского общества. Государство подразумевает эффективную администрацию страны для утверждения и защиты национального суверенитета, обеспечение безопасности России. Можно выделить следующие признаки сильного государства: общественная стабильность; авторитетный национальный лидер; борьба с преступностью и коррупцией. Народ означает идею патриотизма, единства власти и народа. Хочется отметить, что консервативная идеология не должна слепо копировать то, что было в прошлом. Ведь то, что подходило царской России и СССР, скорее всего, не подойдет современной Российской Федерации. В моем понимании, консерватизм должен означать верность традиционным идеалам и ценностям российского общества. То есть он означает не отказ от всего нового, а опору на лучшие духовные и нравственные качества народа: духовность, доброту, щедрость, мужество, силу духа и верность Отчизне.

Как уже говорилось ранее, консерватизм вовсе не означает отсутствия любой эволюции, он способен развиваться и приспосабливаться к современным вызовам, сохраняя при этом верность основополагающим народным ценностям. Современная идеология консерватизма должна объединить все лучшее и сформировать определенные рамки развития, необходимые для сохранения культурной

идентичности и успешной эволюции России. А вопрос сохранения культурной идентичности особенно остро встает в современных условиях, условиях постоянно усиливающейся глобализации.

Возникает вопрос, каким должен быть российский консерватизм? По мнению В. И. Добренькова, к основополагающим принципам современного российского консерватизма можно отнести: идею сильной государственности; самостоятельность исторического пути развития России, и как следствие, невозможность некритического заимствования опыта развития других стран; восприятие общества как единой корпоративной системы; понимание гражданства как служения на благо Отечеству; определение института семьи в качестве опоры общества; приоритетное положение системы образования; апелляцию к историческому опыту прошлого; усиление роли церкви в жизни страны. Все эти принципы логически вытекают из трех основных компонентов консерватизма: 1) духовно-нравственное возрождение; 2) сильное государство во главе с харизматичным лидером; 3) единство русского народа, формирование ценностей патриотизма.

Россия – многонациональная страна. Поэтому неизбежны национальные конфликты. Но нельзя забывать, что народы, проживающие на территории РФ, объединены общей историей, системой ценностей, культурой, интересами. Для русского народа характерны определенные черты: доброта, щедрость, взаимопомощь, честь и отвага. Они являются фундаментальными, именно их необходимо воспитывать в подрастающем поколении. К движущей силе общества можно отнести молодежь: именно от ее воспитания, самосознания и выбора зависит, какой будет Россия будущего. Поэтому так важно умственное и нравственное воспитание молодежи, а также развитие ценностей патриотизма. Патриотизм – это не только любовь к своей Родине, это также осознание личной ответственности за свою историю, культуру, за общее духовное наследие и среду обитания.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующий вывод: для России оптимальной является консервативная национальная идеология, ее необходимость обуславливается историческими предпосылками, особенностями менталитета, географическими особенностями и современными вызовами, стоящими перед нашей страной. Распространение консервативной идеологии – одно из необходимых условий стабильного развития России.

## **Е. Севастьянова**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Эстетическая культура – это сложное интегральное образование, в котором взаимодействуют, с одной стороны, сознание, чувства и способности, активность личности, а с другой – присутствует исторически сформировавшаяся система эстетических ценностей общества, которая должна быть освоена индивидом в процессе социализации.

Эстетическая культура – важнейший вид культуры индивида. Умение видеть, понимать и созидать прекрасное в мире – важнейшие качества человека. Поэтому так важно сегодня формировать, развивать, совершенствовать основы эстетической культуры молодого поколения. Это актуальная и насущная задача современности. Только эстетически развитый индивид сможет созидать мир прекрасного, менять жизнь людей к лучшему, совершенному.

Проблемами формирования эстетической культуры занимались такие исследователи, как Н. Б. Крылова, В. Н. Липский, М. Ф. Овсянников, Е. В. Шевцов, Л. Г. Левчук, О. Л. Сморгж и др.

Формирование и развитие у молодежи потребности в красоте, желание и умение реализовать это стремление в своей жизни должно быть признано основной задачей процесса формирования и развития эстетической культуры молодого человека в современном обществе. Сегодня на становление личности студента оказывают влияние различные факторы: политическая и экономическая ситуации, религия, традиции и ценности культуры. Большая роль в развитии эстетической культуры принадлежит семье, непосредственному окружению индивида, учебному заведению. Только при таком подходе к пониманию целей и задач формирования эстетической культуры можно будет сформировать у студенческой молодежи эстетическую картину мира на основе гармонии и красоты. Но сегодня важно не только научить человека видеть прекрасное в окружающем его мире, но выработать умение и навыки его созидать. В современных условиях все большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в деятельности по законам красоты, в деятельности, направленной на окружающую действительность и на самого индивида. В последнем случае эстетическая деятельность превращается в эстетическое воспитание и самовоспитание.

Таким образом, основная задача, стоящая перед студенческой молодежью, – это формирование потребности в красоте, развитие способности практически реализовать данное стремление в жизни. Данный процесс призван базироваться на непреходящих общечеловеческих ценностях, которые и позволят сформировать личность гармоническую, способную воспринимать и созидать красоту в современном мире.

**Ю. Ткаченко**

## **ПРОБЛЕМЫ ВСТУПЛЕНИЯ УКРАИНЫ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС**

В 2005 году Украина официально присоединилась к Болонскому процессу. Однако сегодня следует констатировать, что на пути интеграции в европейское образовательное пространство Украина сталкивается с целым рядом проблем, которые кроются не только в плоскости организации учебного процесса, но и функционирования высшей школы как социального института.

Так, целый ряд проблем вызывает введение европейских квалификационных уровней бакалавра и магистра. В отличие от программ подготовки специалиста, программы подготовки бакалавров, как правило, не предполагают специализации в конкретной области науки. При этом отечественный работодатель чаще всего воспринимает бакалавров как «недоучившихся специалистов», что приводит к значительному снижению их шансов на рынке труда. К тому же в Украине из-за отсутствия нового закона о высшем образовании сохраняется квалификационный уровень специалиста, который в Европе не признают.

Вопросы вызывает и реализация такого основоположного принципа Болонской декларации, как академическая мобильность. Ведь реально очень немногие отечественные студенты могут позволить себе обучение, стажировку, прохождение практики за рубежом. Усложняет реализацию данного принципа и низкий уровень языковой подготовки, который традиционно присущ постсоветской образовательной системе. С другой стороны, в условиях низкого уровня жизни в Украине конвертируемость дипломов неизбежно приведет к интенсификации «утечки мозгов». К неоднозначным результатам на сегодня приводит и внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса. В условиях рейтинговой системы оценивания знаний учебный процесс часто превращается в бездумную погоню за баллами (рефераты, эссе, доклады, тесты и т. п.). При этом ставка идет не на дискуссионные, а на монологические и письменные формы работы. Следует отметить, что в силу целого ряда социально-экономических причин большинство студентов приходит в вуз за дипломом, а не за знаниями, и выбор преподавателя при индивидуальном образовательном маршруте наши студенты будут осуществлять по критерию минимизации требований.

Анализируя интеграцию Украины в Болонский процесс, необходимо обратить внимание на высокий темп проведения реформ на фоне недостатка средств. В таких условиях реформы часто имеют непродуманный и половинчатый характер. В свою очередь, низкая заработная плата, неустойчивая социально-экономическая ситуация в стране снижают мотивацию профессорско-преподавательского состава, от деятельности которого напрямую зависит эффективность внедрения образовательных новаций.

Таким образом, принципы Болонского процесса дают общее направление необходимых изменений в образовании. Однако без наполнения содержательной части, включающей не только обновление учебных программ, но и новые подходы к оцениванию знаний, сотрудничеству с зарубежными вузами, государственной поддержке образовательных институтов, данные принципы не окажут ожидаемого положительного влияния на результат реформирования образования в Украине.

**А. Тыжненко**

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФРАНЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Институт высшего образования в Украине сегодня подвергается системному реформированию, главными приоритетами которого являются модернизация и интеграция в европейское образовательное пространство. В таких условиях ключевое значение приобретает анализ опыта трансформаций и функционирования образовательных систем в наиболее развитых странах мира. Целью данного исследования является анализ структуры и механизмов функционирования системы высшего образования Франции.

На сегодняшний день во Франции функционирует 87 государственных университетов, около 7 тыс. колледжей, 2 600 лицеев. Число школьников и студентов во Франции превышает 15 млн человек и составляет четверть населения страны. При этом на нужды образования ежегодно расходуется 21% государственного бюджета. Также следует отметить, что система образования является крупнейшим работодателем Франции: в ней занято более половины государственных служащих. О высоком международном признании французских дипломов свидетельствует тот факт, что на учебу во Францию приезжает значительное число иностранных студентов. Так, в 2002/03 учебном году во французские университеты было зачислено 180 тыс. иностранцев, что составляло 12,7% от общего числа обучаемых в университетах.

Основными типами высших учебных заведений во Франции являются университеты (Universités), высшие школы (Grandes Ecoles) и специализированные учебные заведения. Обучение может проходить по «короткому» (les filières courtes) или «длинному» (les filières longues) направлениям. «Короткий» цикл высшего образования длится обычно два года и пользуется высоким общественным спросом, так как дает возможность реального и быстрого трудоустройства. Цель данного обучения – в кратчайшие сроки начать профессиональную деятельность в рамках определенной специальности (средства связи, электроника, экономика и др.). Что касается «длинного» цикла, то французские университеты предлагают два типа образования: общее и специализированное. Общее образование предполагает обучение в университете в течение 3–4 лет, специализированное – от 4–5 лет и выше. Университетское образование имеет три цикла. Первый цикл в течение двух лет готовит к получению DEUG (диплом об общем университетском образовании), но этот диплом не имеет практической ценности на рынке труда. Второй цикл готовит к лицензии (licence) в течение одного года после DEUG и maîtrise (год после licence). Недавно была также создана возможность профессионального образования: MST (maitrisés des sciences et techniques) и магистратура (les magistères), в которой обучаются три года. Третий цикл делится на два филиала: DESS (диплом высшего специализированного образования), который дает возможность осуществлять профессиональную деятельность по выбранной специальности, и DEA (диплом углубленного изучения), наличие которого предполагает обучение исследовательской работе.

Таким образом, на сегодняшний день Франция имеет мощную и дифференцированную систему высшего образования, которая опирается на серьезную поддержку со стороны государства. Несомненным преимуществом данной системы является то, что абитуриенту предоставляется возможность выбирать не только специальность, но и срок получения высшего образования, исходя из своих способностей, запросов и ситуации на рынке труда.

## СЕКЦИЯ III

### ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

---

#### ДОКЛАДЫ

##### К. Нескоромная

##### ЧТО ДЛЯ НАС «ИННОВАЦИЯ»?

Понятие «инновация» сегодня широко внедряется в систему народного образования и правомерно ассоциируется с чем-то новым. На сегодняшний день мы привыкли к новшествам, людей уже мало чем можно удивить. Но ничто не стоит на месте. Это же касается и методов обучения. Исходя из этого, можно задаться вопросом: а что для нас «инновация»? Чтобы дать ответ на этот вопрос, нужно разобраться, что же изменилось и что ещё может измениться?

Наша академия славится большим процентом трудоустроенных студентов после окончания обучения. Но что же в академии такого «нового», что наши студенты ценятся больше других на рынке труда?

Ответ прост. С первого курса студенты могут понять, что классическое обучение отошло в прошлое. Уже нет той классики проведения лекций: «преподаватель говорит – студент записывает». Мы можем сами провести лекцию, выполняя роль преподавателя. Мы учимся говорить и работать с аудиторией, работать над грамотностью своей речи, находить достойный материал, который можно представить аудитории.

Также студентам предоставляется возможность работать в малых группах, представляя и раскрывая заданную тему. Возможность работы в группе может научить сотрудничеству, общению с другими, выбору «лидера» группы, показать эффективность запоминания материала. Это ещё и обучает быстро анализировать и находить нужный материал.

У студентов есть прекрасная возможность выступать в роли архонта – так в школе Платона называли тех, кто помогал в организации и проведении занятия. Пара человек, которые готовят материал, выступают, задают вопросы группе, отвечают на вопросы, когда непонятно остальным. Это всё то же обучение работе с аудиторией, что немаловажно при дальнейшем трудоустройстве. За эти навыки можно сказать «спасибо».

Есть возможность принимать участие в научных конференциях, проходящих в академии или других вузах города. Благодаря этому получаешь незаменимый опыт работы над материалом, работы с преподавателем, работы на аудиторию.

Наличие множества клубов по интересам в академии помогает приобрести всё новые и новые знания, умения и навыки. В нашей академии есть: Бизнес-клуб, Политклуб, Литературный клуб, театр «На Лермонтовской, 27», театр танца «Фабула», мужской ансамбль «Романтик-бэнд», женский вокальный коллектив «Аэлита». Также действуют множество научных кружков по разным предметам, например по логике и информатике.

Пользуются большой популярностью множество волонтерских программ, вожатская практика в лагерях, а на практику за границей мечтает попасть каждый второй студент.

Всё это является неотъемлемой частью развития студентов. Благодаря тем навыкам, которые мы получаем за весь процесс обучения, нам не так трудно, как другим, адаптироваться на новом рабочем месте.

Приобретенные в академии навыки также влияют и на мировоззрение студентов. Если после школы приходят многие неуверенными в себе людьми и, по сути, ещё совсем «зелёными», то изменения в их мировоззрении, которые происходят уже на первом курсе, сразу заметны. Преодолевается страх перед аудиторией, неуверенность в себе, нерешительность. Благодаря практике выступлений перед аудиторией и всевозможным способам проявить себя как личность, многие начинают понимать, что этот страх не только «школьная ошибка», но и воровство возможности уметь себя красиво представить. Это играет

большую роль на рынке труда. Мы взрослеем с этими навыками, мы меняем свой мир, перестаём многого бояться.

Спасибо за такую прекрасную возможность посмотреть на мир взрослыми глазами, глазами тех, кто понимает прелесть знаний, прелесть свободы мысли и действия, и бессмысленные страхи.

**Н. Стеценко**

## **ПРО РОЛЬ ПОСТАТІ ВЧИТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Людина і Світ знаходяться у постійному процесі розвитку. Педагогічна діяльність у цьому випадку не є винятком, вона також прагне до вдосконалення своїх можливостей. Сьогодні все частіше звучить слово «інновація» (у перекладі з латинської – нововведення) – це цілеспрямована зміна, що вносить у середовище проживання нові стабільні елементи, які викликають перехід системи з одного стану в інший. Про це ми можемо прочитати в сучасних інформаційних джерелах.

Інновація в системі освіти пов'язана з внесенням змін: у цілі, зміст, методи і технології, форми організації системи управління; у стилі педагогічної діяльності та організації навчально-пізнавального процесу; у систему виховної роботи; у діяльність учня та викладача. Основною умовою такої діяльності є інноваційний потенціал педагога, тобто сукупність соціокультурних та творчих характеристик особистості педагога, який виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, і наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність.

Кожен вчитель, викладач має свою систему передачі знань, свою технологію, але технології самі по собі ніщо. На нашу думку, рушійною силою інноваційної діяльності виступає педагог як особистість. Буття кожного, хто з'являється на цей світ, не зможе існувати без того, хто допоможе, виправить, навчить. Звичайно, насамперед, це мати, батько, але не менш важливе місце займає у процесі виховання підростаючого покоління саме Учитель. Учитель – це той, хто своєю титанічною працею і безмежним терпінням та вірою допомагає вдосконалювати внутрішній світ дитини.

Умовою навчального процесу є Любов до дитини. За словами В. О. Сухомлинського, «любов до дітей – це вершина педагогічної культури». Гарний вчитель проявляє свою любов не тільки на словах, він знаходиться у постійному прагненні до пізнання внутрішнього світу дитини. Щоб краще це зробити, відчути душу маленької особистості, потрібно максимально розширювати свій світогляд, а саме пізнавати науку психологію, що дозволяє знати закономірності вікової психології, педагогіку, філософію. Філософія навчає правилам мислення, вона взагалі формує світогляд, допомагає знайти своє місце в житті.

Наступним критерієм справжнього Вчителя є його діяльність під назвою «творчість». У відомого російського письменника А. П. Чехова існує доречний афоризм: «Кто испытал наслаждение творчества – для того всех других наслаждений не существует». Творчість – це цікавий психічний процес створення нового, неповторного. Здатність до творчості – головна властивість буття людини, яка відрізняє її від тварини. Творчості притаманні синергетичні риси, тому творча людина виявляє феномен творчої багатомірності, коли окремі таланти особистості складаються із суми її талантів. Модель творчого вчителя містить у собі загальнокультурну компетенцію, високий професіоналізм, високий ступінь розвитку та самовдосконалення.

Комунікативність та здатність створити діалог з учнем також є однією із основних якостей Вчителя. Процес навчання, побудований на суто інформаційному викладі матеріалу, призводить до того, що у дитини зникає інтерес. Але навчання існує там, де у школярів є живий інтерес до пізнання навколишнього світу, де питання «Як бути?», «Що робити?» виникають на підсвідомому рівні. Потрібно пригадати академію Платона та Ліцей Аристотеля, де передача знань переходила у форму безпосередньої бесіди між учнями та вчителем, тобто живого творчого спілкування. У педагогічній філософії вчені дійшли висновку, що «у школі вчитель з дітьми повинен іти в похід не за знаннями – вони самі прийдуть, коли кожна дитина захоче цього і витратить на це свої життєві сили. Учитель з дітьми повинен піти іншим шляхом, а саме в гущу самого життя, у події перемог над собою й у нові життєві знахідки, успіхи чи досягнення».

Геніальний Вчитель – це Величезний Труд, але він того вартий. Завершити хотілося б словами Макса Вебера: «Учителем, как и художником, нужно родиться...». Але тоді постає питання: «Чи можна виховати, сформувати Геніального Вчителя»? Яким чином?



**В. Ивахно**

## **ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Инновационное обучение – это целенаправленный процесс воспитания и обучения человека, в результате которого у него развиваются творческие способности, формируются навыки саморазвития, самообучения, самосовершенствования, позволяющие ему приобретать знания и опыт жизнедеятельности в обществе знаний.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем.

Инновационным считается образовательное учреждение, широко внедряющее в образовательный процесс организационные, дидактические, технические и технологические инновации. Все они в основном связаны с использованием новых информационных технологий. Например:

– доступ к мировой сети. Предоставление свободного доступа студентам вести общение с иностранными студентами в online-режиме. Развитие такой программы поможет студентам украинских вузов значительно повысить уровень иностранного языка, а также узнать о новых странах, культуре их жизни и пр.;

– доступ к «мировой библиотеке». Развитие этой программы даст возможность получить новые знания, извлечь для себя новую информацию, что поможет формированию мировоззренческих взглядов молодых людей;

- международные конференции с участием различных профессоров, докторов наук в режиме on-line;
- внедрение электронных учебников в стенах вуза.

По моему мнению, можно выделить некоторые факторы, влияющие на эффективность инновационного обучения:

1. Способности учащихся к обучению.
2. Влияние внешней и внутренней культурно-образовательной среды (время, место и условия проведения обучения) на реализацию результатов обучения.
3. Внешняя и внутренняя мотивация к обучению.
4. Благоприятная коммуникативная среда среди студентов и преподавателей.
5. Использование новых методов обучения.
6. Настрой преподавателей на внедрение инноваций и выработку новых лояльных отношений со студентами.
7. Отношение к обучению, принятое в вузах.
8. Информированность студентов о возможностях прохождения различного вида обучений.
9. Частота проведения обучающих мероприятий (периодичность).

Что касается формирования научного мировоззрения учащихся, то оно напрямую связано со спецификой инновационных процессов и целостностью мировоззренческой системы современных образовательных учреждений.

**Д. Чёрненко, Д. Загайко**

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

В современном мире понимание информационной культуры человека все в большей степени опирается на слово «культура», а слово «информация» является уточняющим. Это объясняется тем, что в условиях глобальной информатизации всех сфер жизнедеятельности человека и общества уже недостаточно только компьютерной грамотности, а именно знаний и умений основных приемов работы с компьютером, применения различных информационных технологий для обработки, хранения и передачи информации, т. е. «кнопочнотехнологической» идеологии в понимании информационной культуры. Информационную культуру необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры человека, как необходимое условие существования и развития личности в условиях информационного общества, как культуру поведения личности в информационной среде. Информационная культура – целостная готовность человека к освоению нового образа жизни на информационной основе, проявляющаяся в построении собственной информационной картины мира, определении личностной позиции, ценностного

отношения к объектам, процессам и явлениям быстроменяющейся информационной среды, регуляции собственной информационной деятельности, информационных взаимоотношений и взаимодействий.

Эффективность информационного взаимодействия, учитывающего смысловую сторону сообщений, подчиняется нелинейной зависимости. Именно на это обстоятельство «знания об информации» следует обратить особое внимание, ибо оно выступает мотивом оптимизации информационного взаимодействия. И специалисту, и обывателю не нужно больше информации – им нужна лучшая информация! И опять вопрос философского уровня: лучшая – для чего? Ответ: для сохранения человека и человечества. К информационным процессам, информационному взаимодействию в обществе предъявляются требования оптимизации именно в этих целях. Но это требование уже переводит нас в контекст культуры, понимаемой как проявление любви к жизни, «благоговения перед жизнью» (по А. Швейцеру).

Между тем именно в инфосфере требования культуры, вносимые ею ограничения практически отсутствуют. Формирование информационной среды идет под диктовку быстро совершенствующихся технологий, подчиняющихся «линейной» оценке: больше – значит лучше (растет мощность аудиоаппаратуры, увеличивается количество смен ракурсов съемки в клипах и т. п.). От клипов, в частности, теперь уже и не ожидают какого-то смысла, самое главное в них – «масса воздействия» – количество участников, мера эпатажа, количество и сложность света, одежды, тату и вообще всего, что можно как-то учесть и включить в «количество воздействия». Чем больше техники и технологий, тем примитивнее содержание иных «продуктов культуры».

Информационное мировоззрение связано с формированием новых информационных ценностей человека и общества, становлением нравственной, этической позиции личности по отношению к объектам, явлениям и процессам быстроменяющейся информационной среды; определением соотношения свободы, ответственности и самоограничения в сфере информационных взаимодействий и взаимоотношений как каждого человека, так и общества в целом.

Информационное мировоззрение, меняя информационную культуру человека, особо актуализируется в процессе формирования и установления главной ценности информации как основного продукта и ресурса в культуре современного общества. В современном мире информация является необходимым элементом, обеспечивающим функциональность любой системы наряду с материальным оборудованием. Качество информации, которой владеют стороны противоборства, напрямую влияет на их жизнедеятельность. Можно утверждать, что в современной философии образования все сильнее актуализируется исследование субъект-объектных взаимоотношений «Человек – Информация».

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**А. Захарова**

### **АРТХАШАСТРА – ДРЕВНЕИНДИЙСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ**

Общеизвестно, что государственно-управленческая научная мысль зародилась в древности с появлением первых государств. Ярким научным трудом в этой сфере является древнеиндийский трактат «Артхашастра», который был создан в IV веке до н. э. Точный перевод названия книги с санскрита на русский язык означает: «Наука о государственном устройстве, управлении и его пользе».

Последние изменения в украинском обществе свидетельствуют о серьезном кризисе либерального модернистского проекта. В этой связи, обращение к древним, проверенным временем социальным технологиям представляется не только актуальным, но и злободневным. Тем более, что опыт этот основан на индоевропейской (арийской) духовной традиции.

Общество, которое отражает Артхашастра, является феодальным, классовым, состоящим из четырех основных сословий-классов и внесословного (деклассированного) населения. Классы, именуемые **варнами**, отражают не только традиционную кастовую иерархию Индии, но и реальное разделение функций в современных обществах.

«Артхашастра» гласит: «Закон для *брахмана* (ученого) – учение, обучение, жертвоприношение для себя и для других, раздача даров и их получение». Подчеркивается высокий статус в обществе Учителя – носителя знаний, что являет собой полную противоположность нашему обществу. «Закон для *кшатрия* (управленца) – учение, жертвоприношение, раздача даров (но не принятие их), добывание средств к жизни военным делом и охрана живых существ». «Закон для *вайшьи* (предпринимателя,

рабочего, фермера) – учение, жертвоприношение, раздача даров, земледелие, скотоводство и торговля». «Закон для *шудры* (человека, неспособного к самостоятельному осмысленному труду) – послушание и ведение хозяйства в повиновении».

Первым предписанием для всех высших варн является *учение*. Общеизвестно, что и в современном обществе люди вынуждены *учиться* постоянно, чтобы приспособиться к стремительно меняющимся обстоятельствам. Второе предписание имеет чрезвычайно глубокий общественный и духовный смысл. *Жертва* – универсалия культуры. Жертвовать – значит уметь отказываться, говорить «нет» господству вещей. *Раздача даров* – может рассматриваться как символ инвестиций в человеческие отношения, создание социального капитала.

Поддержание условий для следования предписаниям «Артхашастра» возлагает на правителя. Но в отличие от древневосточных деспотов, которые существовали в ритуальном режиме «живых богов», место и роль царя в «Артхашастре» выписаны совершенно иначе. На него возлагается ряд хозяйственных и социальных обязанностей, ему предписаны очень высокие интеллектуальные, психологические и моральные стандарты.

«Победа над чувствами, основанием которой являются наука и воспитание, достигается отвержением страсти, гнева, стяжания, гордости, безумства, высокомерия. ...Царь, поступающий в противоположность этому руководству, не обуздывающий своих чувств, немедленно гибнет, хотя бы он был владыкой четырех стран света».

Хотя образованность и воспитание подаются как необходимые качества правителя, в отношении врагов допустимы любые средства. Отдельный раздел трактата посвящен методам подбора кадров на руководящие должности.

Важное значение Артхашастра придает экономике, сельскому хозяйству. В древней Индии были разработаны специальные учения о земледелии, о животноводстве, о торговле, которые составляли *варту*, т. е. учение об экономике. Указывается, что одну половину всех доходов казны государь должен оставить на несчастный случай, а другую половину пустить в употребление. Налоговая система, существовавшая около двух с половиной тысяч лет назад, очень похожа на налоговые системы современных государств.

В основе благополучия государства лежат труд и мир. Под трудом в трактате понимается напряжение всех сил для доведения до конца задуманного дела, а под миром (или мирным благосостоянием) – наслаждение благополучием, заключающимся в использовании плодов труда.

## **А. Кобзарь**

### **ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Гендерная проблематика наряду с глобальными проблемами нашего социума занимает далеко не последнее место. Хотя очевидно, что в гендерных отношениях между мужчинами и женщинами наступил некий прогресс. Организация Объединенных Наций причисляет эту проблему к разряду глобальных и рекомендует государствам изменять существующие гендерные модели, сохраняющие систему неравных ценностей и двойных стандартов. В настоящее время существует даже интегральный показатель, который отражает существующее неравенство в возможностях достижений между мужчинами и женщинами в трех измерениях: репродуктивном здоровье, расширении прав и возможностей, а также на рынке труда.

Гендерное неравенство – это характеристика социального устройства, согласно которой различные социальные группы (в данном случае – мужчины и женщины) обладают устойчивыми различиями и вытекающими из них неравными возможностями в обществе.

Образование в наше время является той сферой, в которой женщины и мужчины достигли практически равного положения. Если взять например XX век и его систему образования, то можно смело сказать о том, что ситуация в сфере образования была гендерно-нейтральной. Девушки и женщины даже проявляли больший потенциал к получению высшего образования, чем мужчины. Так, в начале 1990-х годов из тысячи женщин, занятых в народном хозяйстве, 927 имели высшее и среднее образование, а из тысячи занятых мужчин только 914 имели такое образование.

Традиционное обучение в вузе практически ориентировано на бесполое существо, на студента «вообще», что формирует явно «упрощенный» тип сознания личности и юношей, и девушек, поскольку маскулинный характер обучения через принятые стереотипы, готовые общественные модели поведения,

определенные культурные нормы блокируют выход сознания на новый уровень, открывающий неограниченные возможности для самореализации человека независимо от пола.

Для того, чтобы формировать или трансформировать личностные установки студентов, научить их распознать и преодолевать гендерные стереотипы, традиционных методов обучения бывает недостаточно. А это является необходимым условием для профессионального роста каждого специалиста. Поэтому важной задачей педагогов высшей школы становится введение инновационных методов обучения, позволяющих слушателям не только усваивать информацию о тех или иных закономерностях социальной жизни, но и отрабатывать навыки применения полученных знаний в учебных ситуациях.

Ключевой целью инновации выступает повышение качества профессиональной подготовки студентов за счет развития таких профессионально важных качеств, как гендерная чувствительность и социальная ответственность.

Настоящая инновация представляется достаточно продуманной в плане соотношения учебного материала и практических заданий, а использование видеоматериалов и мультимедиа служит повышению наглядности предоставляемой информации, способствует поддержанию интереса слушателей. Занятия позволяют слушателям не только освоить навыки анализа текстов рекламных сообщений и научиться выявлять дискриминационные практики, но и в итоге повысить общий уровень гендерной грамотности, закрепить установку на формирование социальной ответственности в том, что касается соблюдения прав человека.

Гендерное просвещение должно становиться неотъемлемой частью системы подготовки социальных работников. Это особенно важно, поскольку принципы гендерного равенства сегодня официально признаны в качестве компонента единого ценностного пространства современной мировой цивилизации.

**А. Малышева**

## **ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Прививанию добродетелей и формированию мужества уделялось особое внимание ещё в древние времена, возьмём, к примеру, древнегреческую цивилизацию. Она подарила миру немало превосходных философов, в концепции которых вплетены бесценные мысли о воспитании, облечённые в афоризмы, которые в ту пору и являлись «педагогическим» пособием и передавались из уст в уста, например, слова Платона: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

На протяжении столетий понятие воспитания неоднократно изменялось и корректировалось. До реформ Петра I под воспитанием понималось «вскармливание, выращивание», поскольку само слово однокоренное со словом «питание». В словаре Даля было сказано, что воспитывать – значит «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении – научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно...». По определению ЭСБЭ (в редакции 1892 года), воспитание «есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребёнка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на Земле».

Зигмунд Фрейд в соответствии со своей концепцией достаточно широко определял воспитание как «процесс побуждения к преодолению принципа удовольствия и к замещению его принципом реальности». Толковый словарь Ожегова описывал воспитание как «навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни». В то же время в современной педагогике даётся и более чёткое определение: воспитание – развитие направленности личности как «верхнего этажа» её иерархической структуры (формы направленности: мировоззрение, убеждения, идеалы, стремления, интересы и т. п.). В психологии воспитание рассматривается в первую очередь как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определённых установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». В философии, по определению Ф. Бэкона: воспитание свободно от многих предопределённостей и «идолов», в особенности от «идолов пещеры», так как не является самостоятельной сферой знания с её лингвозапасом и теорией, и «идолов театра», слепого следования теории с её определённой догматикой и философской конструкцией.

Известный современный психолог Юлия Гиппенрейтер, описывая сложности воспитания и учитывая существующие родительские стили воспитания (подчиняющий стиль, излишне требовательный стиль, смягчающий стиль, охраняющий стиль, эмоциональный стиль, небрежный стиль, угрожающий стиль, непоследовательный стиль, экономический стиль), создала инновационную технологию, которая преодолевает проблемы традиционного воспитания и позволяет по-новому взглянуть на ребёнка. Эта технология основана на четырёх цветовых зонах поведения ребёнка: зелёной, жёлтой, оранжевой, красной, которые помогают поддерживать бесконфликтную дисциплину в семье, что помогает избегать стрессов для ребёнка. Их суть – обязательность и гибкость ограничений, отсутствие явных противоречий, согласованность запретов, приём переключения внимания, а также личный пример.

Исследования в сфере психологии, а также инновационные образовательные технологии (технология создания ситуации успеха, технология формирования творческой личности, технология экономического воспитания и др.) расширяют пространство педагогики и философии образования, дают новый взгляд на молодого человека как на личность, которая требует особого уважения своего достоинства.

## **О. Мамалига**

### **ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ВНЗ РОЗУМІННЯ НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ**

Сьогодні модель природничо-наукової картини світу (ПНКС) розглядається як найвища форма інтеграції сучасних фізичних, біологічних, хімічних та географічних знань, які синергетично відображають існування чотирьох фундаментальних взаємодій – гравітаційної, електромагнітної, сильної, слабкої.

Природа не має поділу на суб'єкт і об'єкт, людське і нелюдське, на дисципліни (біологію, фізику, хімію, географію, геологію, астрономію), але процес формування у молоді природничо-наукової картини світу є суб'єктивним пізнанням об'єктивної реальності, пропущеної крізь призму соціального досвіду людства про природу. Це створює методологічну суперечність між об'єктом і суб'єктом, між нескінченністю природи та обмеженістю тієї її частини, яка пізнана людиною.

Педагоги шукають підходи до формування цілісної ПНКС на основі узагальнення та послідовної систематизації фундаментальних законів, теорій, понять та принципів у частковій науковій картині світу та інтеграції останніх в ПНКС, або паралельно з систематизацією знань на основі загальних закономірностей природи під час розгляду кожної теми з навчальних предметів. Парадигмальність сучасної педагогіки дозволяє стверджувати: усі методичні системи і педагогічні технології, що доводять свою ефективність, мають право на існування. Зауваження стосується методології: ми вважаємо, що некоректно розділяти цілісну модель ПНКС на фізичну, хімічну і біологічну картини.

Отже, на нашу думку, єдина загальна наукова картина світу намальована усіма барвами природничих знань.

## **И. Папенко**

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОСТИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

Исторически сложилось так, что воображаемые «фундаментальные» различия полов используются в качестве аргумента против равноправия, в частности, против избирательного права для женщин. В начале XX века это противодействие поддерживалось со стороны «науки» френологии, которая потом утратила доверие, а её заключения были признаны ложными и основанными на предрассудках. Позднее исследователи-неврологи стали утверждать, что существенные различия между мозгом мужчин и женщин были раскрыты, «показаны» нейро-визуализацией, которая говорит о различных структурах мозга.

Следует отметить, что гендер всё же сооружается социально и в результате оказывает огромное влияние на опыт мужчин и женщин. Наше общество патриархально. Наши организации, наши традиции, наша повседневная жизнь полны примеров того, когда мужчина наделён властью над женщиной. Мы рождаемся и берём фамилию отца. Мы заключаем брак, и согласно традиции, отец выдаёт свою дочь замуж за человека, чью фамилию она должна принять. До недавнего времени лишь мужчина брал на себя контроль над финансами семьи, в то время как женщина принимала (неоплачиваемую)

ответственность за домашнее хозяйство и детей. Когда женщина выходит на работу, она получает в среднем существенно меньше, чем равноценные ей коллеги-мужчины, имеет меньше шансов получить повышение по службе, вероятно, получит и меньшую пенсию и т. п.

В своей книге «Заблуждения о гендере» Корделия Файн утверждает, что ассоциативное обучение является ключом к социализации – процессу, который включает в себя интернализацию гендерных ролей и может объяснить очевидные различия между мужчинами и женщинами. Начиная с детства, наш незрелый податливый мозг подвергается давлению, чтобы соответствовать гендерным нормам, признаваемым соответствующими нашему полу.

Наши ассоциации также влияют на то, как мы взаимодействуем с детьми разного пола, и, таким образом, как они социализируются в соответствии с гендерными ролями. Самое главное то, что этот процесс является «пре-когнитивным», то есть независимым от нашего мнения или рациональной оценки. С младенцами мужского пола меньше разговаривают, держат на руках и утешают, чем младенцев женского пола. Взрослый человек, который считает, что ребёнок будет мальчиком, полагает, что он будет более независимым и активным, чем в том случае, когда тот же ребёнок будет девочкой.

Термин «гендерное воспитание» знаком многим родителям, но не у всех есть желание вникать в его суть – слишком «научнообразное» впечатление он производит. До недавнего времени воспитание ребёнка в соответствии с определённой гендерной ролью было непререкаемым общественным законом. Вопрос: «Можно ли правильно воспитывать ребенка, игнорируя его половую принадлежность?». XX век внёс сумятицу и в бытовавшие в течение тысячелетий представления о мужчинах и женщинах. На волне эмансипации женщины утверждали, что все врождённые гендерные различия (за исключением физиологических, разумеется) – не более, чем фантазии и средневековые предрассудки. А те различия, которые проявляются между взрослыми мужчинами и женщинами в социуме, – как раз результат гендерного воспитания ребёнка и формирования личности под влиянием стереотипов.

Современные психологи серьёзно подошли к этому вопросу и ввели некоторые «инновации» для нормальных условий воспитания девочек и мальчиков, учитывая их личностные особенности и различия. Разработаны рекомендации для воспитателей и родителей, которые помогут им в вопросе гендерного воспитания.

## **Ю. Пасынок**

### **БОНУСЫ УКРАИНСКОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

Частным высшим образованием в мире никого не удивишь уже много лет. Ряд именитых вузов, например Гарвардский университет, Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет и многие другие имеют именно частную форму обучения.

Развитие современной частной высшей школы в Украине началось еще до официального провозглашения независимости государства – более двух десятилетий назад. По состоянию на 2012/13 учебный год в стране насчитывалось 103 вуза частной формы собственности (всего в Украине 334 вуза III–IV уровней аккредитации), что составляет 30,8% от общего количества высших учебных заведений. В частных вузах обучается около 187 000 студентов, а это более 10% всех студентов страны.

И, тем не менее, к частным вузам сегодня отношение неоднозначное и чаще всего отрицательное. Основной причиной этого является то, что многие не доверяют либо всему негосударственному, либо новым веяниям в образовательной сфере.

Какие же «бонусы» предлагает украинское частное образование? Проанализировав ряд сайтов вузов частной формы собственности, можно выделить основные интересные плюсы обучения. Прежде всего, следует отметить достойную материально-техническую базу, которой «хващаются» вузы. В распоряжении некоторых – не только учебные корпуса и библиотеки, но и общежития, столовые и кафе, издательско-полиграфические комплексы, профессиональные издания, базы отдыха, оздоровительные и спортивные комплексы, автошколы, кадровые агентства и многое другое.

Еще одним немаловажным фактором, привлекающим студентов в частные вузы, является высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав. Процент «остепененных» преподавателей в частных вузах может смело конкурировать со многими именитыми государственными учебными заведениями.

Кроме того, некоторые вузы начинают готовить будущих абитуриентов еще с уровня детсадов. Затем дети идут в гимназии, колледжи при вузах, а также имеют возможность перед вступлением воспользоваться довузовской подготовкой. После получения диплома бакалавра, специалиста или магистра студенты могут продолжить образование в аспирантуре.

Нельзя обойти вниманием и скидки на обучение, которые предлагают вузы частной формы обучения. При определенных условиях призеры олимпиад могут получить 50% скидку в оплате первого года обучения. Часто скидки на обучение предоставляются тем, кто посещал довузовскую подготовку в выбранном вузе.

Также частные вузы немало внимания уделяют трудоустройству выпускников. В ряде из них, как уже было отмечено, существуют кадровые агентства, отделы трудоустройства или центры карьеры.

Как видно из всего вышесказанного, после более двадцати лет существования частное высшее образование в Украине разработало немало способов привлечения студентов на обучение. Добавив к бонусам, которые предлагают частные вузы, качество образования, можно говорить о достойной конкуренции государственным вузам. Тем не менее, и об этом часто говорят ректоры частных вузов, все еще живуч стереотип о второсортности частного высшего образования, когда говорят о том, что приобретать его идут те, кто не смог поступить на государственную форму обучения. Однако, как говорят и выпускники, и работодатели, стоит смотреть не на диплом и вуз, а на знания и умения. А это, впрочем, и свидетельствует о конечном результате образования.

### **С. Пилипенко**

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПОСТСТРУКТУРАЛИСТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД**

Идентичность – динамическое создание, ее изменение, развитие и трансформация определяются разными источниками, среди которых особую роль играют социокультурные факторы. На трансформацию идентичности в современном мире существенно влияют процессы его глобализации и информатизации.

Современное информационное общество приводит к трансформации мировоззрения, социально-политических и социально-культурных ценностей личности и социальных групп. Ломаются предыдущие механизмы и средства традиционной поддержки идентичности, наступает время кризиса идентичности. Современное информационное пространство, воссозданное информационно-коммуникационными технологиями, прежде всего Интернетом, имеет следующие фундаментальные свойства: 1) децентрализованность; 2) антииерархичность; 3) плюралистичность; 4) открытость.

Соответственно, можно представить, что ментальность, сформированная под влиянием информационно-коммуникационных технологий, будет иметь ряд вышеупомянутых свойств.

Этот нелинейный метод и плюралистический способ организации целого современная философская мысль фиксирует при помощи понятия «ризомы». Инструментом (моделью) для интерпретации ризоматических объектов является «карта» – понятие номадологической философии, которое предполагает принципиальную возможность нелинейных интерпретаций, то есть карта является «полностью ориентированной на проведение испытаний, связанных с реальностью». Карта является открытой, «она объединяет все свои измерения, является подвижной, такой, что ее можно перевернуть, чувствительной к изменениям». Для номадологии характерным будет противопоставление: «карта» или «калька». Под «калькой» подразумевают такую организацию предметности, которая ориентирована на воссоздание только собственной структуры: линейная логика – это «логика кальки и репродукции».

В контексте указанных выше свойств пространства, логика калькулирования культурных текстов представляется сомнительной, поскольку принципиально палимпсестная и гипертекстуальная структура электронного информационного окружения способствует продуцированию множественных интерпретаций, отсылает к новым текстам. Таким образом, адекватной моделью для исследования явления идентичности в современном информационном обществе является «карта», которая по сравнению с идеологическим центром имеет много «выходов» – ценностных и прагматических стереотипов, которые возникают в процессе членства в сетях, существуют в децентрализованном семантическом обществе и изменяются под влиянием обратной связи с сетью.

Практически это означает, что исследовать идентичность члена конкретной группы – это выполнить подсчет влияния на представление о собственном «Я» его сетевых связей как электронных (с людьми и информационными системами), так и непосредственно социальных (семейных, групповых, профессиональных), а также желаемых для респондентов направлений изменений собственной жизни (ценности и прагматичные желания, видение себя в будущем). Следующим шагом должно быть сопоставление полученных данных с собственной позицией респондента касательно собственного «Я».

Таким образом, будет возможно определить основные векторы трансформации идентичности, конечно, если рассматривать идентичность как эффект взаимосвязи принципиально неисчерпаемого разнообразия факторов.

**Д. Попова**

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

Все бóльшую роль в жизни общества играет компьютер, поэтому современный период развития общества можно охарактеризовать таким глобальным процессом, как информатизация. Одним из приоритетных направлений информатизации общества в целом становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Информатизация образования создает предпосылки для широкого внедрения в образовательную практику психолого-педагогических разработок, основанных на использовании компьютерных технологий (КТ) в учебном процессе. Реализация идей с помощью компьютера в высших учебных заведениях приводит к повышению качества усваиваемых знаний, умений и навыков, к экономии времени на изучение учебного материала, развитию творческого потенциала студентов. Развитие профессионально значимых качеств личности, в том числе познавательной самостоятельности, является одной из важнейших задач современной высшей школы.

Вопросы внедрения компьютерных технологий в процесс обучения отражены в работах В. В. Алейникова, И. В. Алехиной, Т. В. Габай и др. В этих работах раскрываются возможности активизации и индивидуализации учебного процесса, реализации творческого характера обучения при использовании новых информационных технологий.

Однако при анализе работ по использованию компьютерных технологий в учебном процессе с целью активизации познавательной деятельности обучаемых, формирования познавательной самостоятельности обнаруживается противоречие между внедрением КТ и отсутствием должной эффективности такого внедрения. На наш взгляд, это объясняется тем, что из-за недостаточной разработки особой организации учебного процесса компьютерные технологии внедряются зачастую в традиционную систему обучения, не принося ожидаемого результата, поскольку в этом случае КТ не реализуют свои специфические функции, а лишь частично замещают функции педагога.

Поэтому актуальными вопросами являются определение степени влияния компьютерных технологий, внедренных в обучение, на формирование познавательной самостоятельности, а также разработка такой компьютерной технологии обучения, которая бы реально способствовала развитию познавательной самостоятельности у студентов.

Изучение проведенных исследований позволяет сделать вывод о том, что обучение студентов с применением КТ, мультимедийного оборудования позволяет развивать познавательную самостоятельность, усваивать знания на новом, более высоком уровне. По сравнению с традиционным обучением возросла доля самостоятельной работы студентов на занятиях, развивалось умение самостоятельного поиска нужной информации, нахождения путей решения поставленной проблемы. Процесс обучения стал более индивидуализирован, больше времени остается у преподавателя на помощь в решении проблем, возникающих у отдельно взятых студентов во время проведения занятий.

Чем больше студент сформирован как личность, чем устойчивее его убеждения и принципы, тем успешнее он применит КТ как средство. Незрелый в ценностно-мировоззренческом отношении молодой человек, скорее всего, неправильно использует их возможности. Применяемые в учебном процессе КТ сами по себе не могут быть ни хорошими, ни плохими вне оценки характера и степени развития мировоззрения учащегося, а в конечном итоге, тех социальных условий, в которых он находится. Таким образом, лишь направленность личности на развитие, определяемая его ценностно-



мировоззренческой сферой с устойчивыми убеждениями на фоне благоприятных социальных условий, обеспечивает высокую эффективность применения КТ в учебном процессе.

## **В. Черняева**

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ИННОВАЦИОННЫХ И ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Образовательные достижения в современном понимании включают: предметные знания и умения; применение предметных знаний и умений на практике (в различных ситуациях реальной жизни); междисциплинарные умения; коммуникативные умения (умения ясно выражать свои мысли устно или письменно, слушать и понимать других, понимать и анализировать прочитанный текст); умения работать с информацией, представленной в различном виде (анкеты, таблицы, графики и др.); овладение информационными технологиями (умение работать с информацией при помощи компьютера); умения сотрудничать и работать в группах; умения учиться и самосовершенствоваться; умения решать проблемы.

Некоторые из названных выше умений в настоящее время можно определить как аспекты инновационного обучения, о котором впервые было заявлено в одном из докладов Римскому клубу еще в 1979 году. Авторы этого доклада считали необходимым коренным образом пересмотреть существующие методы обучения и ввести так называемое «инновационное обучение», основанное на предвидении и активном участии людей в создании своего будущего.

Каждая педагогическая эпоха породила свое поколение технологий. Первое поколение образовательных технологий представляло собой традиционные методики; технологиями второго и третьего поколений были модульно-блочные и цельно-блочные системы обучения; к четвертому поколению образовательных технологий относится интегральная технология.

Внедрение нетрадиционных педагогических технологий существенно изменило образовательно-развивающий процесс, что позволяет решать многие проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы учащихся.

Инновационное обучение – это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, совмещение двух культур (технической и гуманитарной), использование новейших технологий.

Для всех технологий характерны определенные общие признаки: осознанность деятельности учителя и учеников, эффективность, мобильность, целостность, открытость, проектируемость, индивидуализация.

Обучение является неотъемлемым явлением в жизни каждого человека. Хотелось бы больше обсудить эту тему с позиции студента и молодежи.

Существуют разные методы проведения лекций. К традиционным технологиям обычно относят объяснительно-иллюстративное обучение, т. е. практические, наглядные, словесные методы, зачитывание лекции и ее конспектирование. Стало уже традиционным проведение занятий с показом презентаций. Однако поскольку наша техника дошла до таких инноваций, что скоро все будет в электронном виде, презентации уже не впечатляют. К формам и методам инновационных технологий обучения относят проблемную лекцию, семинар-диспут, учебную дискуссию, «мозговой штурм», имитационный тренинг, подачу заданий в необычной форме с применением психологических методик и др.

Эффективным для современного студента является изучение материала самостоятельно, а потом его защита. Всегда интересно и плодотворно работать в группах.

Таким образом, использование традиционных методов необходимо сочетать с инновационными, тогда занятие становится более насыщенным и интересным. Но естественно, личность преподавателя – это тоже важно. От преподавателя зависит очень многое: и то, как он преподносит материал, и то, как относится к студентам, – это определяет интерес к предмету и преподавателю. В современном обучении обычно практикуют сочетание традиционных и инновационных методов.

Эти методы позволяют расширить учебный процесс и в рамках проблем обучения развивать личностные качества студентов. Но, в то же время, нельзя перегружать процесс обучения инновационными технологиями, превращать их в главную форму работы. Необходимо подбирать рациональное сочетание традиционных и инновационных подходов в обучении.

## СЕКЦИЯ IV

# РОЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

---

### ДОКЛАДЫ

**И. Коровченко**

#### **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В Украине с каждым годом растет количество молодых людей с ограниченными возможностями. Причины инвалидности могут быть самыми разнообразными, и в связи с различными ограничениями социализация индивидов проходит иначе, чем у здоровых людей. В этом процессе большую роль играет семья, а также школа, то есть среда, в которой формируется отношение к особенному ребенку в семье, в коллективе. После школы, если позволяют обстоятельства, многие молодые люди с ограниченными возможностями стремятся получить высшее образование и специальность. Но, к сожалению, далеко не все вузы в Украине являются доступными и адаптированными для обучения студентов с ограниченными возможностями. В то же время совершенно очевидно, что в условиях демографического кризиса и жесткой конкуренции между вузами именно доступность образования для различных категорий населения через модернизацию его форм и методов является основным условием реализации интересов и абитуриентов, и самого вуза. Этому же способствует и то, что во многих украинских вузах активно внедряются инновационные методики и формы, многие из которых прочно закрепляются в современной системе обучения.

Одним из преимуществ инновационного образования является его доступность для разных категорий населения. В частности, рассмотрим возможности обучения студентов с ограниченными возможностями в системе высшего образования.

Важнейшей особенностью инновационного образования является личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию. Для студента с ограниченными возможностями большое значение имеет адаптация к новым условиям. В отличие от других, данная категория студентов испытывает большой стресс, что связано не только с адаптацией к новому месту учебы, но и с психологической адаптацией. В контексте личностно-ориентированного подхода учитываются особенности и возможности каждого студента в группе, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями.

Также важнейшим преимуществом инновационного образования является применение интерактивных методов обучения. Активное привлечение студентов к процессу обучения с помощью таких методов способствует тому, что студенты с ограниченными возможностями будут максимально задействованы в работе группы, так как зачастую такие студенты стараются не проявлять себя лишней раз на занятии. В результате применения интерактивных методов обучения можно получить следующие положительные результаты для студентов с ограниченными возможностями:

- снижение чувства изолированности от группы;
- создание ситуаций взаимопомощи, общения, близости с остальными членами группы;
- формирование чувства причастности к группе;
- развитие чувства собственной необходимости, полезности для группы.

Особо следует отметить и такую инновационную форму образования, как дистанционное обучение. Дистанционное образование современные специалисты рассматривают как более прогрессивную форму, чем заочное, образовательные технологии которого уже устарели и требуют срочной модернизации. И самое главное – дистанционное образование объективно доступно для тех, кто желает учиться, но по тем или иным причинам не может покинуть место своего проживания, что напрямую касается студентов со сложными формами заболеваний. Особенно важно, что дистанционно можно освоить любую специальность, а не узкий круг профессий, который предлагает государство.

Таким образом, инновационное образование может существенно расширить возможности развития и профессиональной самореализации студентов с ограниченными возможностями, как на личном, так и на социальном уровне.

**А. Михайлева**

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ**

Образование всегда являлось важным социальным институтом, который выполнял принципиальные для общества функции. С изменением общества образование также претерпевает изменения.

В современных условиях актуализируется инновационный характер общества, что требует новых акцентов в образовании. Именно поэтому возрастает значимость инновационного образования.

Чаще всего под инновационным образованием понимают совокупность определенных технологий, оказывающих тот или иной эффект на субъекты образовательного поля. Например, «инновационное образование – целенаправленный процесс воспитания и инновационного обучения человека, в результате которого у него развиваются творческие способности, формируются навыки самообучения, самосовершенствования, позволяющие ему приобретать знания и опыт для жизнедеятельности в обществе знаний» (С. Б. Шитов); «инновационное образование – это только те инновационные образовательные технологии и программы, где результатом инновационной деятельности педагогов является генерация инновационных идей обучаемыми» (К. Х. Абдурахманов).

На современном этапе развития инновационное образование утверждается в качестве одного из первостепенных факторов в развитии общества. Оно предполагает наличие в своем основании определенных принципов. К ним ученые относят: непрерывность и вариативность, научность, технологичность, включение методологии в содержание образования, диалогизм, формирование экологического сознания, гуманизацию и рефлексивность.

Реализация этих принципов может быть отнесена к основным условиям эффективного внедрения инновационного образования. К аналогичным условиям можно также отнести многоуровневость его реализации. Ведь для успешной реализации идей инновационного образования важно, чтобы они воспринимались и на уровне управления образованием, и на уровне управления учебным заведением, и на уровне педагогов и обучаемых.

Одним из способов создания условий развития инновационного образования является применение методов активного обучения как составной части современных инновационных технологий, широко внедряемых в последнее время в практику.

Важным требованием к выбору методов обучения является необходимость активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Эффективное решение этих задач возможно при условии, если в содержание профессиональной подготовки будет включена культура педагогического мышления, основанного на теоретическом осмыслении социальной действительности, на принципах прогнозируемости и учете индивидуальности.

В целом, можно согласиться, что главное в инновационном образовании – «не догонять прошлое, а создавать будущее». «В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно».

Однако для эффективного внедрения такого образования изменения должны произойти со всеми субъектами образовательного пространства.

**О. Проскурова**

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА**

Становление общества знания придает особую значимость образованию, которое нуждается в формировании нового инновационного подхода. Инновационное обучение стимулирует качественные изменения в существующих противоречиях между тем, чему учат в образовательных учреждениях и какими компетенциями должен обладать нынешний специалист, который мог бы не только адаптироваться к быстроменяющейся социальной реальности, познавая её, но и действовать в ней.

Инновационное образование – это новый процесс обучения и воспитания, включающий разработку и внедрение в систему образования различного рода новшеств, порождаемых значимыми изменениями в социальной практике.

Влияние образования на уровень развития человеческого потенциала общества можно оценить с помощью индекса человеческого развития, рассчитываемого ежегодно для межстранового сравнения

и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия. По результатам исследований 2013 года Украина занимает 78 место из 187 стран. Это означает, что в Украине невысокий уровень жизни и недостаточный уровень образованности населения.

Уровень образования – отправная точка экономического и научно-технического прогресса, залог успешного развития государства и общества. Отставание в области образования прямо сказывается на конкурентоспособности страны.

Одной из проблем существующей системы образования в Украине является ее консервативность, что проявляется в самих организационных формах существования вузов, формах ведения и организации учебного процесса, в содержании обучения.

Повышение уровня качества человеческого потенциала в таких условиях возможно при комплексной модернизации образовательной системы. Среди предполагаемых инновационных решений этой проблемы можно выделить такие:

- передача кафедре функций по выработке концепции подготовки специалистов, определения содержания и проведения учебной, методической и научной работы;
- внедрение принципа формирования учебной группы или лекционного потока на основании самостоятельного выбора студентов;
- создание оригинального образовательного продукта, уникального на рынке образовательных услуг;
- внедрение программ, которые в полном объеме преподаются на иностранном языке;
- участие в различных международных аккредитационных программах;
- признание равенства перед законом учебных заведений всех форм собственности.

Внедрение инновационных подходов в образовательный процесс в частных высших учебных заведениях имеет значительный преобразовательный потенциал, так как в отличие от государственных вузов они более гибки, мобильны и открыты к экспериментам. Это позволит им готовить специалистов, которые обладали бы конкурентоспособным потенциалом на рынке труда.

Таким образом, высшее образование в Украине имеет хорошие перспективы развития при условии ориентации учебных заведений на постоянные инновации.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**М. Билык**

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Эффективность и результативность учебной деятельности студентов во многом определяется сложной системой мотивов, которая развивается как на основе ранее сформированных потребностей, интересов, способностей, так и под влиянием социокультурной среды вуза. Потому достаточно интересными представляются попытки исследователей выявить влияние социокультурной среды на мотивацию обучения. Так, А. Петровский, В. Шпалинский, С. Иконникова, В. Лисовский считают, что ценности, мотивы, отношения, установки и другие проявления личности студентов необходимо рассматривать в контексте присущего им образа жизни.

Придерживаясь этих и других концепций, можно говорить о том, что на личность студента происходит опосредованное влияние. Важное значение для его реализации, с учетом целостности, интегративного характера данного процесса, имеет создание единой социокультурной среды вуза (совокупность условий жизнедеятельности вуза, включающих содержание, способы организации учебно-воспитательного процесса, взаимодействия со студентами, обеспечивающих скоординированность усилий в их воспитании), выступающей в роли социокультурного контекста обучения и воспитания в высшей школе.

Как показывает анализ социологических исследований, множество объективных факторов социокультурной среды, включающих отношения с преподавателями, оснащение учебных аудиторий, взаимоотношения в учебной группе, разнообразие форм учебной работы, информационные ресурсы и др., влияют на мотивацию обучения студентов. Но при этом большинство из них забывает, что основная цель образования – научить человека самостоятельно мыслить, вооружить его инструментом для исследования избранного предмета, профессии. Достижение этой цели невозможно без активности самого студента, заинтересованного в результате своего обучения, что является особенно ценным в новой образовательной парадигме.

**А. Голодна**

## **ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА ОЧИМА СТУДЕНТІВ-СОЦІОЛОГІВ**

Сучасне суспільство розвивається в усіх напрямках, з'являються різні інновації, які не минули й освіти. Постає питання, що таке інноваційна освіта та чому саме така освіта стала затребуваною в сучасному суспільстві?

Відповісти на це питання досить непросто, але нас зацікавила думка студентів-соціологів, які здобувають освіту в Народній українській академії. Саме вони, соціологи, вивчають процеси розвитку суспільства, надають рекомендації щодо вирішення проблем, першими досліджують інноваційні процеси в різних галузях. Вони, на нашу думку, повинні бути зацікавлені більше, ніж студенти інших факультетів нашого університету, в дослідженні інноваційної освіти, оскільки саме така освіта орієнтується на якісно нові результати – підготовку конкурентоспроможного, компетентного та креативного спеціаліста, який спроможний виконувати інноваційні завдання.

Результати соціологічного опитування студентів-соціологів НУА (березень 2014 р., n = 51) свідчать про те, що серед студентів немає чіткого розуміння щодо поняття «інноваційна освіта». Так, більшість вважає, що, по-перше, інноваційна освіта – це освіта, що сприяє саморозвитку та надає умови для повноцінного розвитку всіх учасників освітнього процесу, по-друге, це освіта, основою якої є нова соціально-педагогічна ідея; реалізація цієї ідеї передбачає виконання експериментальної інноваційної діяльності. Сприйняття інноваційної освіти як механізму, що сприяє зміні якості життя як окремої людини, так і регіону, країни в цілому відсутнє. За підсумками опитування, більшість студентів-соціологів вважають освіту в НУА інноваційною. На їхню думку, інноваційність проявляється, перш за все, в особливостях педагогічної діяльності й організації навчально-виховного процесу.

Це підтверджено й моїми спостереженнями під час проходження пасивного етапу магістерської педагогічної практики. Відвідування занять викладачів університету дозволило зробити висновок про використання в педагогічній діяльності різноманітних методів та технологій викладання дисциплін, а саме: організація проблемних лекцій та лекцій із запланованими помилками, лекцій-конференцій, семінарів-диспутів, практичних занять у «польових умовах», використання дискусійних, ігрових, «кейсових» методів тощо. Це, безумовно, є свідченням інноваційності освіти в НУА.

**А. Даценко**

## **РОЛЬ ІННОВАЦІЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК ИНДИВИДОВ (УНИСЕКС И АНДРОГИНИЯ)**

Инновационное образование можно рассматривать как новую педагогику, новые образовательные процессы и технологии, цель которых – не только развитие способности, но и ориентироваться в новых условиях, адаптироваться к новым требованиям. Собственно этому и служит инновационная система. В этом контексте, в рамках инновационного образования, мы должны уделять внимание актуальным общественным процессам и явлениям, к примеру, таким как популяризация и распространение «унисекса» и андрогинии.

Унисекс как потребительская практика неразрывно связан с феноменом андрогинии, который получил широкое распространение в современном обществе. Андрогиния – это совмещение в индивиде маскулильных и фемининных черт.

Если раньше феномен андрогинии рассматривался как психическая характеристика человека, то сегодня его принято относить к социокультурным факторам. Современная постмодернистская реальность невозможна без андрогинии, и подтверждением тому является навязывание образа андрогина с помощью моды. Мода влияет на поведение индивидов и групп, составляющих социальную систему, а также способствует адаптации данной системы к изменяющимся внутренним и внешним условиям ее существования. Сегодня иметь в гардеробе и носить мужские аксессуары и мужские костюмы (пиджаки, брюки, ботинки «милитари» и т. п.), использовать парфюмерию «унисекс» стало обыденностью и нормой для женщин, обратные процессы все чаще наблюдаются и у мужчин, которые стали перенимать фемининные черты, как в гардеробе, так и в повседневной жизни.

«Унисекс» является одним из стилей массовой моды и массовой культуры, представляющий собой смешение «мужского» и «женского». Одеваться в стиле унисекс – значит носить одежду, которая будет скрывать признаки пола, при этом цвет одежды не должен быть ярким и броским.

Человек, предпочитающий «унисекс», сознательно отказывается от внешних признаков, указывающих на его половую принадлежность, и выражает свою индивидуальность через поступки и образ мыслей. Унисекс как явление указывает на такой серьезный социальный процесс как трансформация интимности. Э. Гидденс, обращаясь к этому вопросу, делает социологический анализ сексуальности и констатирует превращение сексуальности в личностный ресурс, которым каждый из нас обладает, сознательно культивирует и рассматривает в качестве одного из компонентов собственного жизненного стиля.

Можно сказать, что унисекс – это своего рода завуалирование гендерной идентичности. Унисекс не отрицает демонстрацию сексуальности, а сексуальность, в свою очередь, открывает пространство личной свободы. В то же время унисекс расширяет это пространство за счет преодоления категорий феминного и маскулинного. Таким образом, гендерная идентичность в данном стиле никак не определяется.

Суммируя вышеизложенное, можно утверждать, что «унисекс» является категорией, занимающей пространство между социальными понятиями «феминное» и «маскулинное». Его можно рассматривать как зону свободы от стереотипов в моде и от гендерных стереотипов, а также как проявление тенденции стирания полоролевых границ в современном обществе. Андрогиния как специфическая гендерная характеристика современного общества находит свое проявление именно в стиле «унисекс» и проявляется посредством потребительских практик в рамках «индустрии fashion».

**О. Жиленкова**

### **ФУНКЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**

Современная реальная практика показывает, что высшее образование меняет свои функции, становится массовым и перестает быть просто способом подготовки специалистов. Оно рассматривается как обязательный этап развития человека.

Вектор современной системы образования направлен на формирование самосозидающей и самоизменяющейся личности, живущей в быстро меняющемся мире. Действия этой системы определяют оснащение личности набором социальных ролей, так называемых «внешних Я». Последнее зависит от приобретаемой личностью способности изменять собственное поведение в зависимости от условий, диктуемых социальной средой, свободно входить в разные среды и выполнять различные социальные роли. Параллельно возникает проблема сочетания «внешних Я» и «глубинного Я» (Н. Бердяев) личности, то есть ее мировоззрения. При этом главная функция образования определяется несколько иначе – как формирование способности личности обеспечивать социальную стабильность, сдерживать социальную динамику.

Таким образом, к ролевой и социализирующей функциям образования добавляются такие функции, как мировоззренческая, «глубинного Я» личности, функция воспитательная.

Особо следует выделить культурную и гуманистическую функции как основу культивирования интеллектуально-познавательных способностей студентов, а также овладения основополагающими концепциями и идеями, осознания и понимания фундаментальных ценностей человеческой цивилизации. В такой интерпретации образовательная миссия является синонимом воспитательной миссии вуза. Логично предположить, что воспитательная миссия вуза заключается в том, чтобы развивать личность в универсальной среде, а гуманистическая функция предполагает фундаментальные ценности жизнедеятельности, знание основ цивилизованных отношений.

Многие ученые отмечают неожиданную роль вузов как института социального дозревания, «временного убежища, ... структуры, позволяющей молодым людям на несколько лет отложить момент истины» (по З. Бауману), немедленно наступающий тогда, когда им приходится столкнуться с жесткими реалиями рынка труда.

Быстрые социальные изменения дают основание говорить и о том, что высшее образование как социальный институт выполняет также новаторскую и творческую функции, играющие определяющую роль в развитии способностей, дарований и созидательных качеств личности. В данном случае высшая школа обладает интегрированным потенциалом формальных, неформальных и информальных форм образования.

Такая трактовка и понимание современных функций высшей школы коррелирует с мировыми тенденциями развития высшего образования, среди которых: многовариантность, многообразие, многообразие высшего образования; гибкость, ориентация на парадигму «образование для всех»; непрерывная адаптация учебных программ к будущим потребностям, реализация установки на воспитание студентов в духе гражданственности и подготовки их к активному участию в жизни общества; ориентация на студента; достижение разумного соотношения между традициями и обновлением; появление новой учебной среды, основанной на современных технологиях.

Несмотря на наличие общих тенденций развития образования в мире, каждое государство идет своим путем в достижении качества образования. При этом, выделяя смыслообразующие аспекты изменений, происходящих в сфере образования, следует сделать акцент на их общественном значении.

**Д. Жуков, П. Чернышова**

## **ИНТЕРМЕН КАК НОВЫЙ СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Под влиянием вызовов информационного общества формируется новый образ человека: его новое мировоззрение, новые потребности и новый способ жизни, изменяются его поведенческие стандарты и ценностные ориентации.

Это обуславливает появление в современных концепциях различных подходов к характеристике образа человека, отражающих противоречивость современного индивида, который живет в эпоху изменений и трансформаций: «лукавый человек» Ю. Левады, «утраченный человек» В. Ядова, «человек-кентавр», «парадоксальный человек» Ж. Тощенко. Некоторые ученые выделяют такие типы, как «человек-челенджер», «человек-навигатор», которые в сумме представляют собой «человека перехода» (С. А. Смирнов). Многими исследователями активно обсуждается и модель «человека-киборга», «человека сети».

Новый образ человека – «человека сети», так называемого Интермена – тесно связан с использованием Интернета, где он выступает субъектом информационной реальности. А поскольку Интернет давно уже превратился в феномен культуры и, в частности, в образовательную среду, правомерно говорить о том, что Интермен (с различными его характеристиками) является и субъектом образовательного процесса.

Это подтверждают и результаты международного социологического исследования «Образование в Восточной Европе» (сентябрь-октябрь 2011 г., n = 10000, Украина – n = 2000), которые показали, что среди студентов 76% пользуются цифровыми носителями, в Украине 52% респондентов в социальных сетях обсуждают вопросы, связанные с учебой.

Таким образом, студент получил неограниченный доступ к информационным ресурсам, стал ярким представителем сетевого поколения. Безусловно, этот его новый образ требует изучения и постоянного исследования.

По мнению ученых, сущностью Интермена является его способность реализовываться в такой локальной личностной системе, которая определяется понятиями «Интермен-маргинал» (обычный пользователь информацией), «Интермен-хакер» (пользователь скрытой информацией), «Интермен-креативщик» (создатель инновационной информации, ее переработчик). Видимо, в образовательном поле это будет собирательный образ субъекта учебно-воспитательного процесса, который должен содержательно по-новому ориентироваться в поиске информационных ресурсов, которые бы отвечали образовательным потребностям и служили инструментом обучения.

Поскольку в современном контексте мы рассматриваем знания как информацию из различных источников, которые отбирает сам человек, в том числе и исходя из своих информационных компетенций, то важным представляется использование новых интегрированных технологий обучения, приобретение студентами жизненно важных компетенций путем глубокого осмысления информации. Это требует ориентации на формирование информационной культуры всех участников образовательного пространства (особенно развития умения моделировать и прогнозировать оптимальный вариант применения информационных технологий), что отвечало бы смыслам развития социума.

**Е. Ильченко**

## **ТРАДИЦИОННОЕ И ИННОВАЦИОННОЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Не вызывает сомнений тот факт, что изменения на рынке труда, ценностных ориентаций молодежи в сфере профессиональной карьеры, модернизационные процессы в системе высшего образования существенно повлияли на процесс выбора молодежью будущей специальности, факультета и вуза, в котором они предполагают получать высшее образование. Все это не могло не отразиться на содержании и формах профориентационной работы, которая по своей идее призвана помочь молодым людям сориентироваться в «мире профессий», выбрать ту, которая отвечала бы их предпочтениям, личным наклонностям и была бы в той или иной степени востребованной на современном рынке труда. Но проблемы набора студентов на отдельные специальности в условиях демографических изменений и расширения контрактного обучения позволяют говорить скорее о деформации профориентационной работы в сторону популяризации не столько специальностей, профессий, сколько факультетов и вузов. Традиционные рассказы о самих профессиях в профориентационной работе отошли на второй план. В рамках реализации этой работы вузы скорее ищут «своего» абитуриента, который уже или проявил какие-либо наклонности к обучению по тому или иному направлению, или родители которого способны оплачивать контракт. И это при условии успешных результатов по итогам внешнего независимого тестирования. Здесь мы можем говорить об инновационных формах профориентационной работы, при реализации которых главная профориентационная составляющая носит скорее скрытый характер. К таким формам можно отнести проведение предметных турниров и организацию тренинговых занятий по подготовке к ВНО на базе вузов, работу вузовских преподавателей в школах, приглашение старшеклассников на мероприятия воспитательного характера в студенческие аудитории. Такая работа носит, безусловно, позитивный характер и позволяет знакомиться с вузами не только путем изучения их сайтов, но и в режиме личного общения с преподавателями и студентами. Но смеем предположить, что профориентационная работа в такой форме не достигает своего прямого назначения и приводит в дальнейшем к проблемам обучения, трудоустройства и построения успешной профессиональной карьеры у определенной части молодых специалистов.

**Д. Кутько**

## **ВЗАЄМОДІЯ ІНСТИТУТІВ ОСВІТИ ТА СІМ'Ї – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

Навчальний заклад і сім'я як важливі інститути соціалізації індивіда й суб'єкти освітнього процесу виконують загальні соціальні функції, до яких належать навчальна (передача інформації, знань, умінь, навичок), виховна (формування світогляду, ціннісних орієнтацій, особистісних якостей), соціального контролю.

Проте характер і зміст взаємодії цих інститутів у процесі соціалізації молоді істотно різняться. Якщо в освіті домінує певна планованість, науковість, системність, то в сім'ї пріоритетними є природні чинники життя, для яких характерна, як правило, стихійність. Якщо навчальний заклад дає теоретичні знання, то в сім'ї перше місце займає життєва практика, специфіка якої визначається рівнем освіченості, духовної культури батьків. У соціальному плані сім'я являє собою «дім – особливий спосіб життя» (А. Шютц), де формуються соціальні якості, що впливають на подальше життя.

Тому один з важливих концептуальних принципів розвитку особистості – гармонізація родинного та суспільного впливу – ґрунтується на поєднанні й координації зусиль родини та навчального закладу. Наступний принцип – гуманізації і психологізації – передбачає поважне ставлення до особистості всіх учасників навчально-виховного процесу, а також до батьків. Цьому сприятиме орієнтир на індивідуалізацію, впровадження педагогіки партнерства у взаємовідносини з батьками. Інтегрування всіх ступенів та напрямків навчально-виховного процесу в системі освіти зумовлює такий принцип діяльності, як безперервність та послідовність.

Усі зазначені принципи передбачають функціонування цілісної системи взаємодії, яка принципово відмінна від механічного поєднання різних, навіть взаємодіючих компонентів. Ця система цілеспрямована, її діяльність підлягає єдиним цілям і завданням. Вона активно включена в родинне та освітнє середовище й взаємодіє з ним, досить керована, постійно вивчається й спрямовується.



**Д. Медведева**

## **ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА**

Характер преобразований, происходящих сегодня в Вооруженных Силах нашей страны, с особой остротой ставит вопрос о подготовке военных кадров и личности военного специалиста.

Высшие военные учебные заведения можно рассматривать как один из важнейших этапов становления личности военнослужащего. Именно поэтому в высших военно-учебных заведениях особое внимание уделяется созданию условий для формирования у курсантов умений и навыков для включения их в сферу социально значимой деятельности по воспитанию подчиненных; повышению уровня подготовки будущих офицеров к воспитательной деятельности в войсках и др. Данная система выступает средой для развития военно-профессиональной мотивации курсантов.

Проблему повышения качества высшего военного образования можно рассматривать, исходя из двух основных аспектов. Первый – объективизированный. В этом аспекте можно отметить, что высшие военные учебные заведения и военные учебные подразделения высших учебных заведений Украины имеют опытный состав научных и научно-педагогических работников, осуществляющих подготовку военных специалистов с использованием современных инновационных педагогических и информационных технологий. В большинстве этих заведений функционирует система подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров.

Также военные вузы имеют достаточно разнообразные направления подготовки, в том числе и пересекающиеся с направлениями подготовки в гражданских вузах. Появление «гражданских» специальностей в военных вузах – шаг к повышению их конкурентоспособности в условиях демографического кризиса.

Специалисты отмечают, что военные вузы по сравнению с гражданскими вузами имеют ряд преимуществ: прием абитуриентов осуществляется по общим государственным условиям приема в высшие учебные заведения Украины, обучение осуществляется за счет госбюджета, учащиеся обеспечены для этого надлежащими условиями, выпускники получают диплом государственного образца, и кроме того, гарантируется трудоустройство выпускников по окончании обучения и соответствующее социальное обеспечение. Именно это может выступать мотивационными факторами выбора военного вуза.

Все это создает объективные условия для обеспечения качества высшего военного образования. Однако измерение субъективных оценок – второго аспекта рассматриваемой проблемы – показывает, что в этом направлении предстоит серьезная работа. Так, наше исследование (опрос курсантов ХУВВС им. Ивана Кожедуба, ХНУВД, АБВ МВД, НУГЗУ, факультета подготовки кадров СБУ НУ ЮАУ им. Ярослава Мудрого (n=369), декабрь 2013 – январь 2014) продемонстрировало, что курсанты чувствуют потребность в реформировании системы обучения, во внедрении новых методов обучения и обновления технической базы в вузах. Они ожидают положительных изменений также в организации учебного процесса – повышения стипендии и перехода на 5-дневную учебную неделю.

Очевидно, что инновации ожидаются курсантами в организационных, содержательных и формально-технических аспектах военного образования. Внедрение инновационных решений в эти секторы военного образования позволит повысить его качество.

**Н. Мельничук**

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НУА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКА**

Получая среднее образование в СЭПШ НУА, я ощутил на себе влияние новой педагогики – педагогики партнерства и сотрудничества. Образовательный процесс в школе организован с учетом обязательного проявления активности со стороны учащихся в процессе получения знаний. Успешность освоения знаний, в свою очередь, зависит и от инновационных технологий, используемых в учебном процессе. Это далеко не все характеристики, свидетельствующие о том, что в СЭПШ НУА образование в полной мере можно назвать инновационным.

Активное вовлечение школьников в исследовательскую работу как в учебное, так и во внеучебное время (например, участие в работе МАН) свидетельствует о том, что инновационное образование в СЭПШ НУА выполняет функцию социального тренинга. Реализация данной функции заключается

в развитии не только социальных (организационных, коммуникативных и др.), но и исследовательских, научных навыков и способностей школьника.

В январе 2014 года мне выпала возможность участвовать в областном конкурсе научно-исследовательских работ учеников – членов Малой академии наук Украины. Прошла защита работы на тему «Виртуальная социальная сеть как новая среда социального взаимодействия подростка».

В ходе подготовки и проведения исследования мной предложена и использована на практике методика изучения особенностей социального взаимодействия подростка в виртуальной социальной среде.

Таким образом, инновационное образование, получаемое в СЭПШ НУА, на мой взгляд, является ресурсом формирования исследовательских навыков школьников.

**Н. Милькова**

## **НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИЙ**

В педагогической науке и практике есть стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций науки управления, придать ему строгий научно обоснованный характер. Управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе педагогических. Под управлением вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является система образования, функционирующая в масштабе страны, края, области, города или района. Субъектами управления системой образования в данном случае выступают Министерство образования Российской Федерации, управления образования края, области или города, а также районные отделы образования. Социально-экономические изменения, происходящие в России, поставили перед учебными заведениями серьезные проблемы и привлекли внимание общества. Что нужно сделать, чтобы изменение превратить в источник развития? Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (п. 3. ст. 20. гл. 1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Инновация – это работа, требующая знаний, изобретательности, таланта. Системность и целостность в управлении образовательным учреждением предполагают взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности ее руководителя и педагогического коллектива. Реализация этого принципа исключает односторонность в управлении, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, все ее функции в равной степени важны. Система школьного управления, основанная на авторитарных функциях управления, не создает условия для формирования самодостаточной и целеустремленной личности. Необходимость и эффективность управления стала явной, когда школа приступила к созданию условий, обеспечивающих реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов. Административные формы управления, наиболее распространенные во внутришкольном управлении, не берут во внимание совокупность всех условий для перевода педагога в субъективную позицию, для становления атмосферы взаимопонимания, совместной организации деятельности, и приводят к негативным социальным эффектам: неприятию гуманистических идей и ценностей. Исходя из идеологии федеральных государственных стандартов, определяем, что результатом образования сейчас являются не только знания, умения и навыки, но творческие, мировоззренческие, нравственно-духовные качества личности, которые и определяют социализацию личности. Для возвращения нового человека с соответствующими качествами необходимы новые педагогические отношения. Сущность педагогических отношений заключается во взаимодействии субъектов образовательного процесса, результатом которого является успешная социализация обучающихся.

Управление образовательным процессом должно ориентироваться на развитие новых педагогических отношений. Одним из факторов, обеспечивающих развитие педагогических отношений,

является концептуально-методологическое осмысление содержания и направлений педагогической деятельности. Главным стало понимание: современное общество выдвигает новую стратегию – учиться на протяжении всей жизни.

**Т. Мохонько**

## **ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЕ**

Демократические принципы, отнюдь не чуждые современному украинскому обществу, предусматривают новый подход взаимодействия «государство – образование», «государство – общество», «общество – образование». По сути, речь идет о смене содержания и векторов гражданского образования. Можно заключить, что любая концепция гражданского образования, эффективно применяемая в странах с большим опытом демократического устройства, для Украины будет инновационной априори.

Чтобы понять, какие инновации могут быть эффективно внедрены в систему гражданского образования Украины, необходимо разобраться, что собой представляет «гражданское образование» в понимании отечественных педагогов. Научный коллектив, который возглавила А. Сухомлинская при разработке «Концепции гражданского воспитания детей и молодежи» (2000) утверждает, что гражданское образование – это система методов обучения и воспитания, направленных на формирование знаний о правах и обязанностях человека. Но на наш взгляд, данное определение является неполным. Гражданское образование тесно связано с формированием социально-политической компетентности личности в общественной сфере, которая предусматривает, прежде всего, политическую, правовую и экономическую образованность и способность руководствоваться соответствующими знаниями в условиях кардинального переустройства общества. Главное отличие гражданского образования – наполнение учебного процесса, литературы, программы обучения в целом содержанием, направленным на формирование, конструирование политической субъектности граждан, начиная со школьной скамьи. Самыми распространенными в отечественной практике образования методами являются лекции, семинары, диспуты, беседы, самостоятельная работа с учебником и периодикой, написание рефератов, доклады. Однако традиционные методы слабо ориентированы на активное взаимодействие. Самостоятельное и совместное принятие решений должно стать решающей предпосылкой социальной (трудовой, политической, гражданской) активности обучающейся молодежи в будущем. Приоритетную роль в гражданском образовании должны сыграть активные методы обучения, стимулирующие творчество, инициативу, самостоятельное и критическое мышление, базирующиеся на принципе многостороннего взаимодействия. К активным методам относятся дискуссии, ситуационно-ролевые игры, игры-драматизации, «мозговые атаки», интеллектуальные аукционы, метод анализа проблемной ситуации и др. Важное место занимает внеучебная занятость. Поэтому учебным заведениям следует активно работать не только над организацией различных проектов и кампаний, изданием газет и журналов и т. п., но и над тем, как и с помощью каких средств стимулировать активное участие своих «воспитанников» во всех этих мероприятиях.

На нынешнем этапе становления демократии в Украине качественное гражданское образование могло бы обеспечить планомерное развитие общества в системе координат демократических ценностей. Мировой опыт в сочетании с наиболее эффективными методами отечественной педагогики (а таковые, безусловно, есть) могут стать ключевым двигателем трансформаций в Украине и сокращения маргинальных слоев населения.

**Д. Проценко**

## **К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривая проблематику подготовки специалиста на современном этапе развития социально-экономических отношений в Украине, особенно важным видится вопрос критериев определения его конкурентоспособности на современном отечественном рынке труда. Динамичность изменения социальной реальности, жесткость реактивных социальных изменений, практическая несостоятельность социального прогнозирования современного рынка труда – все это влияет на необходимость постоянного

совершенствования критериальной основы для изучения процессов подготовки современных специалистов.

Одним из универсалов для решения данного круга вопросов, по нашему мнению, выступает инновационное образование. Именно сквозь призму процесса «инноватизации», а именно усовершенствования как содержательных, так и формальных характеристик процесса образования возможно приобретение качественно новых, отличных от предыдущих факторов преобразования традиционного образовательного процесса в инновационный.

Однако следует также отметить, что наряду с многозадачным режимом тотального внедрения инновационных механизмов в образовании с позиции формальных правовых или организационных форм и методов, необходимо детально рассматривать и анализировать все компоненты цикла профессионального образования, начиная от определения потребности в получении образования и заканчивая оценкой его качества. Именно такой подход, по нашему мнению, позволит детерминировать не только общий процесс инновационного образования как целостного социального процесса, но и позволит грамотно, ориентируясь на профессиональные компетенции подготовки, вычленить и применить на практике критерии инновационной подготовки специалистов в современных реалиях отечественного рынка труда.

**Д. Рудяк**

### **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная система образования находится в условиях сложных глобализационных и интеграционных процессов, которые влияют на формирование инноваций. Под инновационным образованием понимается целый комплекс новых методик, методов, технологий и образовательных процессов.

В связи с появлением интернет-технологий образование подверглось значительным изменениям. С одной стороны, благодаря Интернету появилось больше возможностей, таких как: экономия времени, доступ к информации и многим материалам. Но с другой стороны, Интернет влечет за собой ряд проблем, которые влияют на систему образования, к примеру, плагиат и использование некачественной информации. Инновационная система образования не позволяет отказаться от использования Интернета, а наоборот, создает условия, в которых это является необходимостью, что может, в свою очередь, повлечь за собой ряд других серьезных проблем, таких как зависимость от Интернета.

На сегодняшний день вопрос о том, влияет ли интернет-зависимость на учебный процесс, остается открытым. В декабре 2014 года автором было проведено исследование, целью которого было выяснить характер влияния феномена интернет-зависимости на процесс обучения в вузе. В исследовании приняли участие студенты ХГУ «НУА» в количестве 101 человек. Нами была создана авторская методика, включающая 20 вопросов, при разработке которой были использованы теоретические и методические положения концепций К. Янг, Аль Белами и Ч. Хейнвица. В результате исследования нам удалось выявить 11% интернет-зависимых студентов; кроме этого, с помощью некоторых вопросов удалось выяснить, что интернет-зависимые студенты подвергаются большей критике преподавателей, чем студенты, не страдающие интернет-зависимостью; было выявлено также, что интернет-зависимость негативно влияет на отношения с одногруппниками. Результаты исследования показали, что влияние интернет-зависимости на процесс обучения в вузе действительно существует.

Проблема интернет-зависимости может серьезно повлиять на качество образования и стать серьезным препятствием на пути к получению хорошего образования, поскольку Интернет отнимает у «зависимых» студентов много времени. Большое количество времяпрепровождения в сети может вызвать ряд проблем, которые связаны с потребностью увеличения времени пребывания в сети, а также социальных проблем, которые могут повлиять на ослабление мотивации получения образования.

Подытоживая все вышесказанное, хотелось бы сделать акцент на том, что инновационное образование будет менять свои формы до тех пор, пока будет развиваться общество. Мы можем предположить, что массовое использование Интернета в образовательном процессе может привести к массовой зависимости студентов от Интернета. Явление интернет-зависимости будет все больше влиять на образовательный процесс. На мой взгляд, на данном этапе можно контролировать такие процессы разными способами, например, увеличить количество творческих заданий, проводить профилактические беседы и т. д. Еще один вывод, который мы можем сделать: существует прямая

зависимость качества инновационного образования от качества использования Интернета студентами, а также от способов нейтрализации интернет-зависимости.

**С. Светличная**

## **РОЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Исследование факторов профессионального самоопределения молодежи приобретает особое значение в условиях глобальных социальных перемен, когда трансформации в различных сферах общественной жизни влияют не только на макросоциальные процессы, но и сказываются на индивидуальной жизни людей, изменяют ценности, нормы, культуру. Актуальность данной проблематики связана с ситуацией, когда в обществе декларативно признается гендерное равенство, но на практике существует гендерная асимметрия общесоциальных и семейных ролей и формируется противоречивый набор гендерных норм, стереотипов, правил поведения.

На микросоциальном уровне гендерные стереотипы ограничивают возможности самореализации личности, раскрытия ее внутреннего потенциала, участия в разнообразных сферах жизнедеятельности, исполнения комплекса актуальных социальных ролей. Именно гендер и все виды его проявления выступают как стратификационный барьер для человека в реализации его субъектности. Социально-детерминированные представления о распределении социальных ролей между мужчинами и женщинами, о соотношении их социальных статусов не позволяют личности полноценно производить изменения в себе, в мире, реализовать свои профессиональные и иные виды способностей.

В связи с этим важно подчеркнуть необходимость гендерного просвещения и воспитания на всех уровнях образования, включая период обучения в школе.

Цель проведенного автором социологического исследования – выявить особенности влияния гендерных стереотипов на профессиональное самоопределение старшеклассников на основе анализа школьных сочинений на тему «Я профессию ищу – пусть меня научат», показать «встроенность» гендерных стереотипов в структуру ценностных и профессиональных установок школьников.

В качестве исследовательской стратегии использовались качественные методики – автобиографический (биографический) метод, в качестве метода сбора информации – анализ документов, в качестве источника информации – школьные сочинения на заданную тему.

Проведенное исследование показало, что гендерные стереотипы продолжают оказывать определяющее влияние на поведение старшеклассников, на их профессиональный выбор. Гендерные стереотипы «встроены» в структуру мотивации, убеждений, оценок личности, они не всегда очевидны, «маскируются» то под традиционные шаблоны и схемы, то под рыночные мотивы поведения. Результаты исследования свидетельствуют, что у школьников одного возраста, которых можно отнести к одному социальному слою общества, именно гендерные стереотипы обуславливают кардинально различную мотивацию выбора будущей профессии у девушек и юношей.

Изучение гендерных особенностей профессиональных установок старшеклассников дает возможность глубже проникнуть в структуры их ценностного пространства, расширить научные знания о данном возрастном периоде жизни человека, а также разработать методические рекомендации для учебных заведений разного уровня по гендерному воспитанию.

Применение гендерного подхода в воспитании школьников предполагает новый способ познания действительности, в котором отсутствует неравенство и иерархия «мужского» и «женского». Это путь не только к гармоничности развития гендерной сферы человека, но и к гармоничности личности в целом, к гармоничности ее отношений с лицами противоположного пола и с социальным миром вообще. Гендерное воспитание определяет, что человек – не абстрактная нейтральная целостность, а женщина и мужчина, которые в их равноправии, самовыражении и самоутверждении являются важнейшими из социальных ориентиров во всех сферах жизни современного общества.

## ДОКЛАДИ

Л. Аскерова

## ЖАНР ПОСЛАННЯ У ТВОРЧОСТІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА

Послання, або епістола – це літературний вірш, написаний у формі звертання чи листа до однієї особи або групи людей. Первісно в посланнях висловлювали дружні почуття. Згодом у них почали виражати найрізноманітніші настрої та думки: інтимні переживання, літературно-естетичні погляди, почуття пошани, роздуми над явищами суспільного життя.

Основною ознакою цього жанру є звернення до конкретної особи, а також наявність таких елементів, як побажання, прохання, умовляння та ін.

Серед творів Т. Г. Шевченка послання посідає важливе місце. 1839 р. поет пише вірш «До Основ'яненка», спричинений публікацією історичного нариса Квітки. Вірш засвідчує велику повагу автора до письменника, до його внеску в розвиток української культури. Твір належить до жанру поетичного послання, однак має більш широкий зміст. Це, передусім, роздуми про історичну долю України, роздуми над колишньою славою запорозького козацтва, пісня-плач за знищеним козацтвом.

Значна частина вірша, аж до звернення «*Чи так, батьку отамане...*» – це логічно завершене коло авторських роздумів про минуле й сучасне України, біль за долю батьківщини. Тут маємо перший зразок специфічно шевченківської форми ліричного вірша – медитації на історичну тему.

Друга частина твору є власне посланням, у ньому з'ясовується, що автор, вважаючи Основ'яненка однодумцем у поглядах на історію, просить оспівувати героїчне минуле, висловлює сумніви щодо своїх можливостей, говорить про особисті страждання людини, відірваної від рідного краю.

Послання «І мертвим, і живим...» звернене фактично до всіх українців, і в цьому вагомий художній сенс, який дозволяє жити поезії у «великому часі», нести свій художній смисл до всіх прийдешніх поколінь українського суспільства. Саме тому поетове послання зберігає актуальність для всіх періодів нашої історії.

Шевченкове послання побудоване на внутрішній опозиції: з одного боку, поет дуже гостро, з усією силою сатиричного таланту картає земляків за їхні провини перед Україною, її народом, а з іншого – намагається «по-доброму» усвідомити їх, звертається до їх гуманних і патріотичних почуттів з тим, щоб повернути до служіння нездоленій Батьківщині. Шевченкове послання фіксує й виражає драматизм ситуації, коли освічені представники нації шукають щастя «на чужому полі» й через те не задіяні в підтримці життєзабезпечувальних процесів у власному домі. Аналіз головної проблеми послання буде неповним, якщо не вказати на її гостру актуальність. Можливо, для сучасної України немає більш важливої проблеми, ніж проблема сьогоденних «дітей», які перебувають на чужині, працюють на добробут інших держав.

Є й інша проблема – проблема тих, хто живе в Україні й не відчуває перед нею свого синівського обов'язку. Якщо перша проблема стосувалась таких визначальних для національної еліти ознак, як патріотизм, служіння своєму народові, то друга стосується її інтелектуального рівня. Закордонна освіта відривала інтелігенцію від національного ґрунту. Під впливом чужої науки українські інтелігенти втрачали усвідомлення свого національного походження. Третій смисловий мотив твору – це заклик до єднання всіх національно свідомих сил України. Спочатку цей мотив звучав тільки в словах «*Розкуйтеся, братайтеся...*». Але на завершення послання він став головним.

Розглядаючи жанрову специфіку поезії Шевченка, можна відзначити наскрізну присутність у ній форми послання, яка протягом усього творчого шляху поета зазнавала модифікацій. Поезія Шевченка виросла на ґрунті світових здобутків, але, до глибини засвоївши традиції, поет надав жанру послання нового ідейно-естетичного спрямування.

**Я. Лежибокова**

## **МОТИВИ ТВОРЧОСТІ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА**

Є такі постаті в нашій історії, які вбирають у себе живу душу народу, стають невід'ємною частиною його життя. Такою постаттю є і Тарас Григорович Шевченко.

Творчість видатного Кобзаря має не тільки літературно-мистецьке, а й величезне суспільне, світове значення, є завжди актуальною.

Т. Шевченко – це нестихаючий вулкан революційної, творчої думки. Вогонь його поезій спопеляє всяке зло й насильство, породжує віру трудящих у перемогу над будь-якими експлуататорами та душителями волі.

Творчість геніїв коментувати складно й відповідально, адже вона багатомірна, має безліч значень і трактувань.

Чимало різних мотивів наявні у творчості Шевченка.

Період заслання можна співвіднести з такими мотивами, як сум за рідним краєм, самотність, боротьба за волю, за звільнення від самодержавства, засудження кріпосників, їхньої сваволі та розбещеності. Твори цього періоду настільки емоційні, настільки палкі, що жоден читач не може не перейнятися їхнім настроєм.

Патріотичні ідеї Шевченка зросли впродовж багатовікової боротьби українського народу за свою незалежність, проти соціального й національного гніту. Любов Шевченка до природи, милування красою рідної землі становлять характерну рису його патріотизму.

Релігійний мотив можна охарактеризувати словами Христа, що немає більшої любові, аніж віддати своє життя за брата свого. Образ Богородиці в поета – це завжди уособлення простої жінки, земної, стражденної і святої, а жінка, жінка-мати в нього завше трохи Богородиця. Уся творчість геніального Шевченка є глибоко релігійною, християнською – у першу чергу за своїм духом великої жертвовної любові до людей, палкої відданості Істині та Правді.

Звучить у ліриці Шевченка й тема, без якої важко уявити поезію – тема кохання, де поет змальовує власний ідеал цього почуття – щирість, відданість, ніжність та незрадливість.

Трапляється мотив надії, мрії про світле майбутнє, сподівання на краще, адже, поки живе надія, людину ніщо не може зламати!

Багато творів Тараса Шевченка присвячено зображенню простих людей. Інколи це оспівування працелюбності, душевної та зовнішньої краси цих людей. На думку письменника, саме праця й робить людей красивими.

Ще одна тема творчості – роль поета в суспільному житті. Поет мріє, що його «діти», дорогоцінні квітки-слова не пропадуть дарма, а зможуть знайти відгук у душах українців.

Даремно намагалися й намагаються недруги нашого народу зобразити Шевченка «неграмотним мужичком», «співцем із натхнення», поетом вузьконаціональним, таким собі зажуреним дідусем у чабанській шапці. Так, він вийшов із мужиків, але став академіком і «володарем у царстві духа»; він вийшов із українського обкраденого села, але став близьким і рідним усім знедоленим планети; він багато й невсипуще працював над словом, щоб із його допомогою «возвеличити рабів отих німих»; він торкнувся найголовніших загальнолюдських проблем і став, таким чином, поетом світового значення. Його трактування теми духовного й соціального розкріпачення людської особистості, його гімн материнству, його розуміння гуманізму – усе це незаперечний внесок у всесвітню скарбницю ідейно-політичних і художньо-естетичних цінностей.

Загалом, основа творчості Шевченка – це правдиве зображення дійсності та висока художність, сміливе викриття антинародного ладу, активний гуманізм, упевненість у кращому майбутньому, заклик до визволення й побудови демократичної держави.

Підсумувати все можна висловом: «Хто Шевченка прочитав, той багатший серцем став».

**Я. Пшикун**

## **ШЕВЧЕНКО І РЕЛІГІЯ**

У творчості велика людина виражає свою особистість лише опосередковано й не завжди адекватно. У моменти тяжких духовних переживань Шевченко писав, випалював у своїм серці слова невіри. «Християнський атеїзм», саме ці взаємовиключні слова якнайкраще характеризують систему релігійних

поглядів поета. Для розуміння цього явища недостатньо однобічного дослідження життя й творчості Шевченка, слід уважно проаналізувати такі чинники:

- обізнаність з українськими обрядовими традиціями;
- тема смерті у творах («Причинна», «Тополя», «Думка»);
- закиди Богові, у яких виражається невдоволення від невідповідності реального життя ідеалові справедливості, який мав би втілювати Господь;
- переміна у світогляді після заслання, твори на релігійну тематику;
- поєднання любові до Бога й милосердя до ближнього – лейтмотив творчості;
- життя в гармонії із собою та з Богом;
- осудження католицького духівництва.

Повноцінне духовне життя людини й щастя можливе, коли її почуття, думки, дії пов'язані з ученням Христа.

Свідомі українці-патріоти справедливо поцінують Тараса Шевченка як великого патріота, геніального поета, одного з найбільших будителів народу. Рішучий осуд насильства, релігійного лицемірства й соціальної несправедливості ставлять Тараса Шевченка на один рівень зі старозавітними пророками.

Могутній протест проти неправди в Шевченка сполучений із глибокою правдивою вірою, що впливає з глибин його єства. Т. Шевченко говорить, що Бог «...може бачить, та помагає як оті гори предковічні». Такі вислови ми маємо й у Святому Письмі.

Типово романтичним було ставлення Шевченка до релігії. У щоденниках, творах поета багато гострих висловів на адресу церковної обрядності, усіяких забобонів, є виступи проти зловживання релігією з політичними цілями, проти релігійних війн, кровопролиття та сліз через релігійні пристрасті тощо. Архієрейську службу Шевченко розглядав як щось «тибетське», «лялькову комедію», апокаліпсис вважав алегоричною дурницею, розцінюючи вказане як виродження, занепад дійсної релігійності, викривав у релігії все те, що робить з неї якусь абстрактну силу, що стає байдужою до живих потреб людини, виступає проти індивіда, перешкоджає вільному розвитку особи, задоволенню її внутрішніх потреб. Для Шевченка релігія мала сенс як засіб боротьби за свободу людини, її щастя. Ось чому, критикуючи все те, що затьмарює дійсний зміст віри, він постійно цікавився релігійними проблемами, перечитував Біблію, часто цитував її, брав з неї епіграфи, називав «єдиною моєю відрадою».

Біблія для Шевченка – наймудріша книга, джерело невичерпної наснаги. Мудре Христове вчення, поняття, пов'язані з Богом, проймають більшість творів Шевченка. Поет часто «тихенько» молиться, просить то долі-таланту, то снаги на плекання своїх дітей-творів, то смерті, бо «на все Божа воля». За старими традиціями, він оспівував Богоматір як ідеальний тип матері, антропологізуючи Христа, наближав його до людини, цінував у ньому вищі людські якості – високе, святе, правдиве. Його вчення, вважає поет, треба завжди пам'ятати, «щоб брат брата не різав, не окрадав». Жити треба так, щоб «не гнівити Бога», боятися гріха, відвідувати «церкву святую». У парі зі словом «Євангеліє» в Шевченка стоїть слово «правда». Така ж – і ще величніша – синонімічна пара «Бог» і «правда». Тільки справжній християнин може заявити: «не нам діла Твої судить». Шанобливо ставиться Шевченко до атрибутів церковних – «святі корогви», «свічечки», «пречисті образи», перед якими він щиро молиться. «Тихенько Богу помолюся, молися й ти», – звучить, як заповіт, виконання якого відкриває кожній людині шлях до вічного життя.

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**П. Ганшина**

### **БІБЛІЙНІ МОТИВИ Й ПРОРОЦТВО МАЙБУТНЬОГО У ТВОРЧОСТІ Т. ШЕВЧЕНКА (на матеріалі поезії «ІСАІЯ. ГЛАВА 35 (ПОДРАЖАНІЄ)»)**

В останній період творчості за мотивами Біблії Т. Шевченко написав такі поезії, як «Подражаніє 11 псалму», «Ісаія. Глава 35», «Подражаніє Іезекіїлю. Глава 19», «Осії. Глава XIV». Разом із переспівами псалмів вони становлять високий зразок громадянської лірики. Письменник надає біблійному тексту музичну риму й крилатий ритм, при тому майже не відступає від першоджерела. Подражанія пророкам Т. Шевченка не мають рівних за силою слова й близькістю до оригіналу. Будучи речником українського народу, Т. Шевченко добре знав життя й пророкування своїх біблійних предтеч. Теологи під словом



*пророк* розуміють, по-перше, людину, яка передбачає майбутнє; по-друге, людину, яка завіщає слово, повчання через натхнення Святим Духом. Святе Письмо свідчить про те, що через пророків говорив Святий Дух і що книги, написані ними, створені через натхнення Духа Божого. Біблія як велика й вічна книга є супутницею життя багатьох поколінь в історії людства. Була вона й супутницею життя Т. Шевченка від народження до самої смерті. Інтерес Т. Шевченка до Біблії стимулювався особливим змістом його релігійності. Митець виріс у патріархальній українській родині, де любов до Бога була неодмінною умовою життя. Українці свято вірили в Бога й ревно молилися, а жорстоку панщину сприймали як замах на їхню віру. Пророчі книги справили на Т. Шевченка таке глибоке враження, що він часто бачив себе в образі одного з них, здебільшого – пророка Єремії, чий особисті переживання, поставу, жести й дії Біблія зафіксує дуже яскраво. Удаючись до наслідування Божих пророків, поет запозичив у них алегорії, образи, повчальні історії. Проте події й героїв він переносить в Україну. В описаних пророками гріхах єврейського народу й у житті сучасних йому українців поет бачить багато спільного. В останній період творчості поета переспіви й травестії біблійних сюжетів посідають значне місце. Увагу автора полонили ті легенди, псалми, пророцтва, у яких ідеться про боротьбу правди з неправдою, добра зі злом, про неминуче покарання «нечестивців», настання щасливого життя земних мучеників. Біблійні образи наповнювалися певним змістом, служили пропаганді визвольних ідей. Поет склав для своїх сучасників молитви, з якими вони могли звертатися до Бога, благаючи прощення особистих гріхів та порятунку України й усіх людей. Переспів з Біблії – «Ісаїя. Глава 35 (Подражаніє)» – сповнений світлої, піднесеної, емоційної тональності: у ньому показана всезагальна радість людей, які отримали волю, вийшли на «шляхи святії», закриті для владик. У багатьох поезіях Т. Шевченка пророкував майбутнє визволення України, її народу. «Ісаїя. Глава 35 (Подражаніє)» є чи не єдиною поезією у творчості письменника, яка повністю присвячена темі щастя народу, що дочекався волі. Тема поезії – мрія поета про неодмінність повалення самодержавства й розбудову нового суспільства. Ідея – упевненість Т. Шевченка у святості Божої правди, яка запанує на землі, віра в щасливе й вільне життя. Митець звертається до землі, прохає її розквітати, оновитися. Т. Шевченко вірить, що настане Божий суд, коли справедливість переможе, а зло буде покаране. Він змальовує ідеальне життя нещасного народу-мученика, який заслужив цей рай, зображує щасливе життя в майбутньому. Свобода слова, свобода отримувати освіту для автора стають провідною умовою процвітання суспільства. Картина творчої свободи передається через метафору плодючої, квітучої землі. Автор проголошує: люди повинні радіти й вільно веселитися на своїй землі. Настання блаженства Божого показано через конкретні біблійні образи. Шевченко показує прихід блаженства як фізичного одужання людей, коли сліпим повертається зір, глухим – слух, кривим – здатність рухатися.

Отже, у переспіві «Ісаїя. Глава 35 (Подражаніє)» Т. Шевченко повністю засвоїв мову символів, якими оперує Біблія. Знаходячи в старозавітних пророків зразки цікавих йому тем, поет адаптує їх до реалій свого часу.

## **К. Гасій**

### **ДО ПИТАННЯ ПРО ВПЛИВ РІЗНИХ ЧИННИКІВ НА ТВОРЧІСТЬ Т. Г. ШЕВЧЕНКА**

Т. Г. Шевченко увійшов в українську історію як видатний письменник, художник, перший український академік, творець «Букваря», основоположник сучасної української мови. Його вірші, повісті та оповідання є унікальним явищем у літературі. Уся художня сила Т. Г. Шевченка – у його «Кобзарі». За обсягом «Кобзар» невеликий, але за внутрішнім змістом ця пам'ятка складна й багатогранна. Т. Г. Шевченко демонструє історичний розвиток української мови, показує тяжке життя в умовах кріпацтва, а поряд із цим демонструє спогади про козацьку звиягу. На творчості Кобзаря позначились пошуки й філософські думки філософа Г. С. Сковороди, а також знайшли своє відображення міркування В. А. Жуковського, М. Ю. Лермонтова, А. Міцкевича, О. С. Пушкіна. У «Кобзарі» зображено київські святині, запорізьке степове життя, ідилію українського селянського народу. За допомогою свого найближчого джерела й головного посібника – народної поезії – Т. Г. Шевченко широко експлуатує елементи козацького епосу, звертається до старої української й частково польської культури. Подекуди досить складно визначити, де закінчується фольклор і де починається особиста творчість Кобзаря – настільки деякі поетичні твори близькі до народної лірики («Тече вода з-під явора...»).

Більш детальне вивчення творчості Т. Г. Шевченка відкриває літературні джерела, якими користувався письменник. Одним із таких джерел була поезія інших майстрів слова. Наприклад, Т. Г. Шевченко

любив О. С. Пушкіна, знав багато його поезій напам'ять. Так, досить помітний вплив «Братів-розбійників» на «Варнака».

Є ще одна особливість творчості Т. Г. Шевченка – художня цілісність, простота й задушевність. Його роботи важко піддаються холодному й сухому розбору. Щоб визначити погляди письменника, потрібно звернути увагу на ті рядки, у яких ідеться про особисті, інтимні переживання, де простежується певний автобіографізм. Досить показовим у цьому плані є фінал оповідання «Музикант», де ліричний герой фактично зізнається, що прагнув звичайного людського щастя, що хотів би мати дружну родину й навіть заздрив талановитому кріпакові Тарасу Федоровичу (цікаво, що кріпак носить те саме ім'я, що й автор; цим же прийомом митець користується й в оповіданні «Художник»), бо той зумів влаштувати своє життя, зумів знайти дівчину, яка покохала його щиро й віддано. У більшості прозових творів, які дійшли до нас, простежується автобіографізм – Т. Г. Шевченко пропонує реципієнтам осмислити ті події, свідком яких він став; запрошує разом поміркувати над важливими проблемами суспільства; відкриває читачам свої найпотаємніші сподівання й переживання («Художник», «Княгиня», «Капітанша»).

Особливо важливими є ті місця, де автор розповідає про кобзаря, про пророка. У більшості випадків поет має на увазі під кобзарем самого себе, тому цей образ характеризується особливою ліричністю. Історично сформований образ народного співака був поетові до душі, адже в житті Тараса Григоровича справді було багато кобзарського. Трохи рідше натрапляємо на образ пророка. Наприклад, до віршів про пророка належить невелика поезія про апостола правди, у якій письменник «дивується», чого ж досі нічого у світі не змінюється на краще, запитує, де ж той «апостол правди й науки».

Отже, на творчості Т. Г. Шевченка позначилися художні пошуки інших видатних митців (Г. С. Сковороди, А. Міцкевича, В. А. Жуковського, О. С. Пушкіна, М. Ю. Лермонтова), а також великий вплив на становлення митця мала українська народна творчість.

## Е. Мушая

### **ИДЕЯ ПАНСЛАВЯНИЗМА (ПАНСЛАВИЗМА) В ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ Т. Г. ШЕВЧЕНКО**

Тарас Шевченко (1814–1861) был одним из первых видных деятелей украинской культуры, который в своем творчестве выразил определенные политические идеи и чаяния. Существенно, что его художественное творчество нашло свое продолжение и в политической деятельности.

В апреле 1846 года он присоединился к Обществу Кирилла и Мефодия. Кирилло-Мефодиевское общество (братство) – это украинская политическая тайная организация, которая возникла на рубеже 1845–1846 в Киеве, просуществовав чуть более полугодя. Общество было названо в честь известных славянских просветителей Кирилла и Мефодия, творцов кириллицы. Программный документ кирилло-мефодиевцев «Книга бытия украинского народа» прямо указывает, что своим предшественником они считают Общество соединенных славян. Другими программными документами были «Устав Славянского братства святых Кирилла и Мефодия», автором которого (как и «Книги бытия...») был Н. Костомаров, а также «Записка» В. Белозерского.

В основу документов легли идеи украинского национального освобождения и панславизма. Своей целью кирилло-мефодиевцы считали не только свержение самодержавия и ликвидацию крепостничества, но и объединение всех славянских народов в одной федерации (скорее – конфедерации). Братство ратовало за славянскую взаимность (взаимопомощь) в рамках будущей федерации славянских народов, которая бы функционировала на основе полной свободы и автономии народностей. В намечавшийся состав должны были входить: Украина, Россия, Польша, Чехия, Сербия и Болгария. Во главе федерации должна была стоять Украина, высшая законодательная власть должна была принадлежать двухпалатному сейму, исполнительная – президенту. (Правда, в следственных документах говорится о том, что будущую славянскую федерацию будет возглавлять русский царь. «Цель, – по докладу руководителя следствия графа Орлова, – заключалась в соединении славянских племен под скипетром русского императора. Средствами для достижения цели предполагалось воодушевление славянских племен к уважению их собственной народности, водворение между славянами согласия, склонение их к принятию православной религии, заведение училищ и издание книг для простого народа».)

Идеи Братства оказались созвучны настроениям Тараса Шевченко как поэта. В своем творчестве он критиковал существующее тогда управление страной и состояние народа, призывал людей к борьбе, высмеивал царей и их близких («Сон»), высказывал свои надежды, что наступит тот день, когда его

родной край будет свободным. Он боролся за свободу и равноправие не только украинского народа, но и всех славянских народов (сборник «Кобзарь» и поэма «Гайдамаки»). В своем творчестве он призывал народ восстать, высказывал свой укор современникам, которые смирились с существующим положением.

Сборник «Три літа» («Три лета») включает произведения, которые имеют острый политический характер. Среди них: «Разрытая могила», «Сон», «Кавказ», «И мертвым, и живым, и нерожденным», «Большой погреб», «Холодный овраг», «Сова», «Наймичка», «Псалмы Давидовы», «Завещание». Поэту больно, что «все оглохли, наклонились в кандалах», что некому стать «за честь, славу, за братство, за волю Украины». В стихе «Холодный овраг» («Холодный яр») поэт осуждает социальную несправедливость, гнёт простого народа, разоблачает тех, кто неуважительно относится к освободительным движениям, и высказывает сожаление, что предки гайдамаков не встают на путь борьбы. Период «Трех лет» имеет знаковый характер в творчестве Т. Шевченко.

Шевченко высказывает политические идеи, которые нашли свое выражение в культуре, что не только обеспечивает им большую аудиторию, но и придает им общечеловеческий, цивилизационный характер. Такие идеи при этом излагаются для народа на доступном и универсальном языке.

Идея панславизма жива и сегодня. Существуют панславянские партии в Польше, Белоруссии, России, в Украине есть официальная партия под названием «Славянская партия Украины», которая стала одним из учредителей международного объединения «Всеславянский собор». Но, к сожалению, эти партии не имеют никакого влияния на политику в своих странах. Думается, что способствовать усилению их политического влияния могло бы появление культурологического фактора, наподобие феномена Т. Г. Шевченко.

## **О. Разумна**

### **НАУКОВЕ ТОВАРИСТВО ІМЕНІ ШЕВЧЕНКА**

Наукове Товариство ім. Шевченка створене 11 грудня 1892 р. шляхом реорганізації діючого з 1873 р. у Львові Товариства ім. Шевченка. Статут товариства затверджено 16 листопада 1892 р.

Основна мета Товариства – сприяти збагаченню духовної та матеріальної культури українського народу, його національному відродженню та розбудові української державності, а також захищати законні інтереси своїх членів.

Товариство ставить перед собою завдання:

– здійснення українознавчих досліджень з питань мови, літератури, історії, археології, права, етнографії, мистецтвознавства, театрознавства, музикознавства тощо;

– тісна співпраця та координація діяльності з Науковими товариствами ім. Шевченка, що працюють в інших державах світу, шляхом створення, зокрема, консультативних та координаційних органів. Як наукова інституція Товариство діяло у надзвичайно складних умовах розчленування України двома імперіями – Австро-Угорською та Російською.

Місце заснування товариства – Львів, оскільки інтелектуали України, поділеної між Російською імперією та Австро-Угорщиною, знайшли на західноукраїнських землях порівняно кращі умови праці. У той час на східних землях уже набрав чинності Валуєвський циркуляр 1863 р., яким не визнавалася самостійність української мови й заборонялося друкувати нею наукову літературу. Появі товариства сприяли не лише невідрадні обставини для українства, а й загальнослов'янський рух відродження в Європі, зокрема, у Сербії, Чехії, Польщі й Хорватії.

У Львові ініціатором заснування Товариства ім. Шевченка був О. Кониський.

З-поміж фундаторів зі Східної України були В. Антонович, М. Драгоманов, П. Куліш, І. Нечуй-Левицький, у Західній Україні – С. Качала, К. Сушкевич, Д. Гладилевич, О. Огоновський та ін. Засновниками й меценатами товариства були Є. Милорадович, М. Жученко, а також товариство «Січ» у Відні.

За зразками тогочасних західноєвропейських академій наук НТШ поділено на такі наукові секції: історично-філософичну, філологічну та математично-природописно-лікарську. Для глибшої диференціації наукових спеціальностей у рамках секцій створено комісії. До складу етнографічної комісії входили Іван Франко та Володимир Гнатюк. Вони протягом короткого часу змогли організувати успішне виконання програмних завдань НТШ у галузі народознавства.

Завдяки високому рівню наукових праць етнографічна діяльність НТШ викликала зацікавлення вчених і світу, про що свідчить широка географія листування й обміну науковими виданнями – з Академією

наук у Амстердамі, Берлінським Товариством антропології, Імператорською Академією наук у Відні та ін. (на 1909 р. такі стосунки були із 244 інституціями різних рівнів).

Узагальнення досвіду НТШ в організації та дослідженні етнографічних процесів має непересічне наукове й практичне значення. Творчий доробок НТШ з 1873 до 1939 рр. становив 1172 томи різних видань, у т. ч. 943 томи серійних наукових публікацій. Крім цього, НТШ стало основним видавцем українських підручників.

НТШ належать безсумнівні заслуги в розробці української наукової термінології.

Історична роль товариства полягає у виведенні української науки за межі українознавства. До найважливіших досягнень членів НТШ у галузі точних і природничих наук слід віднести відкриття І. Пулюєм катодного проміння (названого пізніше рентгенівським), праці М. Зубрицького в галузі теорії математики, внесок С. Рудницького у дослідження географії України тощо.

## **А. Рожкова**

### **ШЕВЧЕНКО У СПОГАДАХ СУЧАСНИКІВ**

Тарас Григорович був одним із тих, хто зміг поєднати силу слова та красу пензля. Поет, який віддав усі свої сили боротьбі за визволення рідної України від соціального й національного гніту, виразив прагнення та сподівання всіх народів, усіх прогресивних людей світу.

Життєвий шлях Кобзаря був дуже коротким – лише 47 років. 34 роки провів у неволі: 24 роки – під ярмом кріпацтва, понад 10 років – у найжорсткіших умовах заслання. А решту – 13 (вільних) – перебував під невсипущим наглядом жандармів. Усе його життя було низкою випробувань. Майже під кінець йому усміхнулося щастя: він бачив початок тих змін у суспільстві, до яких прагнув усією душею.

Його пам'ятають, поважають, ним захоплюються, до нього прислуховуються. Він і сьогодні популярний. Його твори пройняті демократичними ідеями. Його заклик до братерства й любові, до правди й справедливості, а над усе – до волі, має всесвітнє значення. Підтвердженням цього є той факт, що книги Т. Г. Шевченка видавалися за кордоном і перекладалися 147 мовами світу. Шанують поета й на теренах України. Його ім'ям названо вулиці, школи, селища, шахти. На сценах українських театрів ставлять вистави за мотивами його творів.

Яке ж враження справляв цей чоловік? Автор статті «Спогади киян про Шевченка» Шигирін говорив, що велика кількість людей вивчала українську мову лише для того, щоб почитати твори Кобзаря. Петрашевець М. О. Момбеллі про Т. Г. Шевченка сказав так: «Він середній на зріст, широкоплечий і взагалі міцної кремезної будови, у талії широкий через особливий склад кості, але зовсім не товстий. Обличчя кругле, борода й вуса завжди вибриті, бакенбарди ж кругом обрамляють усе обличчя, волосся вистрижене по-козацьки, але зачесане назад: він не брюнет і не блондин, але ближче до брюнета». Російський письменник І. С. Тургенєв особисто знав поета. У його спогадах Т. Г. Шевченко також постає людиною «міцної будови тіла з широкими плечима, із широким чолом; у ньому втілювалася постать кремезного козака».

Т. Г. Шевченко був дуже комунікабельною людиною. Його приятель А. О. Козачковський, який тоді працював лікарем, у своїх спогадах запише: «Наскільки Шевченко міг захоплювати навіть незнайоме товариство, доказом може служити такий випадок: на самому початку приїзду його в Малоросію один з його приятелів завіз його до генеральші Т. Г. Волховської. Здається, це був день її іменин, на який, крім місцевого товариства з кількох повітів, з'їжджалися до неї знайомі з Петербурга і Москви – близько двохсот осіб. У це блискуче товариство Шевченко прийшов майже нікому не відомий. Не минуло години після його приїзду, як серед російської і французької говірки лунала вже українська мова; а через кілька годин припинилися танці, і господиня, поважна, стара, за 60 років, захоплена майже загальним настроєм гостей, виконала з Шевченком народну українську «Метелицю»».

Цікавими видаються й спогади пана П. М. Шершавицького, який випадково заїхав у гості до свого приятеля пана О. А. Лук'яновича. П. М. Шершавицький багато чув про поета-кріпака й очікував побачити погано виховану людину в мазаних дьогтем чоботях і гадав, що той почуватиме себе соромливо в панських хоробах, проте його зустрів зовсім інший Шевченко. Поет був одягнений у модний сюртук столичного кравця з елегантною краваткою. Він вільно привітав П. М. Шершавицького. Почалися розмови про історію, культуру – і П. М. Шершавицький здивувався глибоким знанням і розумові Т. Г. Шевченка, а почувши його вірші, відчув небувале захоплення українською мовою.

Т. Г. Шевченко – людина, творчість якої досі є прикладом щирого патріотизму та нечуваної хоробрості. Правду кажуть, що талановита людина є талановитою в усьому.

## СЕКЦИЯ VI

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

#### ДОКЛАДЫ

**М. Гнездюкова**

#### **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ**

Лидера можно определить как личность, способную объединять людей ради достижения какой-либо цели. Понятие «лидер» приобретает значение лишь вместе с понятием «цель». Лидерство – это всегда вопрос степени, силы влияния, зависящей от соотношения личных качеств лидера с качествами тех, на кого он пытается оказать влияние, и с ситуацией, в которой находится данная группа. Именно лидер способствует эффективному развитию общества, отвечает за контроль, организацию процесса работы, дальновидное представление будущей картинки.

Проблемой занимались такие представители как Р. Хогана, Г. Керфи и Д. Хогана, Б. Трейси, Х. Мураками, Т. Гэмбл и М. Гэмбл, Т. Карлайл, Е. Дженнингс, Дж. Дауд, Л. Бернанд, В. Бинхам, О. Тэд, С. Килбоурн, Е. Богардус, А. Мэрфи, С. Казе, Р. Стогдилл и С. Шартл, Х. Герт и С. Миллз, Дж. Хоманс, Дж. Хемфилд, Д. Мак-Грегор.

Влияние лидера всегда зависит от ситуации. Более высокий интеллект, подготовка или опыт могут явиться частичным основанием для лидерства. Обычно важное значение имеет склонность к доминированию, а именно – умение проявлять инициативу в межличностных отношениях, направлять внимание других, предлагать им решения, способность «разговаривать на языке» своих сторонников. Важную роль в развитии лидерских качеств играет эмоциональное развитие, его устойчивость, умение ставить себя на место другого человека, контроль своих чувств и эмоций.

Таким образом можно выделить цель исследования: выявить влияние эмоционального интеллекта на развитие лидерских качеств.

Задачами исследования являются: 1) изучить сущность лидерства; 2) рассмотреть способы развития лидерских качеств; 3) проанализировать влияние эмоционального интеллекта на развитие лидерских качеств.

**Е. Дуйко**

#### **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

Щороку сотні тисяч юнаків та дівчат, які завершили шкільне навчання, починають шукати застосування своїм силам і здібностям у дорослому житті. При цьому, як свідчать соціологічні, психологічні та інші дослідження, велика кількість молодих людей зіштовхується зі значними проблемами, що пов'язані з вибором професії, профілем подальшої освіти, майбутнім працевлаштуванням. Причини цього не лише в небажанні ринку праці приймати молодих і недосвідчених, але і в тому, що більша частина старшокласників має дуже приблизні уявлення про сучасні вимоги ринку праці, існуючі професії та ті вимоги, що пред'являються тією або іншою сферою професійної діяльності.

Крім того, в 11-му класі юнаки та дівчата мають чітко визначитися з тим, з яких саме предметів вони складатимуть ЗНО.

У науковій літературі професійне самовизначення зазначається як центральне новоутворення ранньої юності, процес професійного самовизначення включає розвиток самосвідомості, формування системи ціннісних орієнтацій, моделювання свого майбутнього, побудову еталонів у вигляді ідеального образу професіонала.

Кар'єра – послідовність робіт, що виконуються індивідом у ході його трудового життя. Кар'єра може бути структурованою, тобто бути впорядкованою послідовністю пов'язаних одна з однією робіт, і неструктурованою. Отже, в роботі зроблено теоретичний аналіз та емпіричне дослідження професійного самовизначення старшокласників та їх ставлення до такого поняття як «кар'єра».

Таким чином, *мета* дослідження – вивчити уявлення про кар'єру старшокласників як аспект професійного самовизначення.

*Об'єкт* дослідження – професійне самовизначення. *Предмет* – професійне самовизначення старшокласників.

Тестування було проведено в 9–10 класах СЕПШ НУА. Вибірку склали всього 40 осіб, з них 20 юнаків (перша група) і 20 дівчат (друга група).

У роботі використано наступні методики: 1) «Якорі кар'єри Шейна»; 2) проективний твір «Що таке кар'єра?».

Для статистичної обробки результатів використано *t*-критерій Стьюдента та кутове перетворення Фішера.

Аналізуючи отримані результати, можна зробити такі висновки:

1. Щодо кар'єрних орієнтацій отримано вірогідні відмінності між юнаками та дівчатами щодо місця проживання, а саме – дівчата більш схильні до стабільного місця проживання. У той же час визначено подібність показників за іншими позиціями, рівень яких свідчить про значущість цих напрямків розвитку кар'єри як для юнаків, так і для дівчат.

2. Щодо неусвідомлюваних уявлень про кар'єру, як юнаки, так і дівчата мають уявлення про своє майбутнє, але позиція «гроші, достаток» є більш важливою для юнаків, тоді як для дівчат більш значущою є позиція «кар'єра для сім'ї, дома».

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**Е. Денисова**

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛЕЙ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ КАК ОСНОВА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Малая группа является основной формой социального взаимодействия людей в различных социальных условиях. Различные вопросы изучения малых групп в различное время интересовали К. Левина, Ч. Кули, Э. Мейо, Дж. Келли, М. Белбин, Г. Хаймена, Н. Триплета, Дж. Морено, Г. С. Антипину, Р. Л. Кричевского, Е. М. Дубовскую и других отечественных и зарубежных исследователей.

Особенности взаимоотношений между членами группы определяются ее ролевой структурой. Классической методикой исследования малой группы является социометрия, разработанная Дж. Морено, основной целью которой является определение уровня сплоченности. По сути, эта методика не отражает содержательного наполнения той или иной роли. Тогда как для оптимального распределения обязанностей необходимо наличие в группе представителей различных ролей.

В нашем практическом исследовании учебной группы была использована методика М. Белбин, которая позволяет выделить 8 основных ролей: «исполнитель», «председатель», «формирователь», «мыслитель», «исследователь ресурсов», «оценивающий», «коллективист», «доводящий до конца». Мы предположили, что наличие в группе представителей каждой из выделенных ролей повышает эффективность ее функционирования – как интригруппового, так и аутгруппового.

Успешное исполнение роли связано с психологическими, характерологическими, личностными характеристиками, а также с учебными и, в будущем, профессиональными целями студентов.

**М. Кабанець**

### ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОГО ТИПУ «ЛЮДИНА – ЛЮДИНА»

Юнацтво – один із найважливіших періодів розвитку особистості, в рамках якого відбувається активне планування людиною свого подальшого життєвого шляху, закладаються основи для реалізації себе в професійній діяльності. До одного з провідних новоутворень юнацького віку належить самовизначення

в професії. Кожна професія має свій особливий набір необхідних знань, умінь та навичок, професійних і особистісних рис та якостей. Емоційна складова входить невідомою частиною в структуру особистості професіонала.

Мета нашого дослідження полягає у виявленні рівня емоційного інтелекту у студентів-психологів (соціальних працівників) та студентів-філологів. Об'єктом дослідження стали студенти-психологи (соціальні працівники) та студенти-філологи.

Дослідження проводилося за допомогою методики Н. Холла, спрямованої на виявлення здатності розуміти відношення особистості, репрезентовані в емоціях та управління емоційної сфери на основі прийняття рішень. Гіпотезою дослідження стало твердження, що студенти, які навчаються за професіями типу «Людина – Людина», мають більш високий рівень соціального інтелекту.

За результатами дослідження був виявлений низький рівень емоційного інтелекту як у студентів-психологів (соціальних працівників), так і у студентів-філологів. На такий результат впливає ціла низка особистісних, професійних та суспільних причин. Процес розвитку емоційного інтелекту є складним та багатофакторним, що обумовлюється як генетичними, так і соціальними умовами.

**Е. Кузнецова**

### **ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

Период студенчества выступает как особый, вполне самостоятельный этап жизни человека, на протяжении которого он имеет и формирует собственную среду развития, участвует в таких видах деятельности, которые в наше время выступают в качестве личностно образующих факторов и определяют модель его социального поведения и мышления.

Социальное мышление включает в себя совокупность факторов: уровень самооценки, образ Я, убеждения, суждения, установки, систему ценностей, предрассудки, а также различные социальные стереотипы.

Особенностями студенческого возраста являются открытость личности, ее внушаемость, отсутствие жизненного опыта, что создает благоприятную среду для формирования социальных стереотипов личности. При анализе различных видов стереотипов (гендерных, профессиональных, личностных и др.) особый интерес представляют этнические стереотипы, как основанные на иррациональной составляющей и определяющие отношение к другим людям в повседневном общении. Этническая толерантность студента проявляется в способности не переносить недостатки и негативные действия представителей различных национальностей на конкретных людей и строить свое общение по принципу объективного восприятия, что влияет на общий комфорт в общении.

Формированию данного качества необходимо уделить особое внимание в процессе обучения студентов, в результате которого должно сформироваться представление о толерантности в целом, об этнической толерантности как одной из ее составляющих. Особое внимание следует уделить формированию толерантности как профессионального качества для специалистов профессионального типа «человек – человек».

**В. Лахно**

### **ВПЛИВ СТИЛЮ САМОРЕГУЛЯЦІЇ ПОВЕДІНКИ СТУДЕНТІВ НА УЯВЛЕННЯ ПРО МАЙБУТНЮ КАР'ЄРУ**

Майбутня професійна діяльність сучасних студентів передбачає активний особистісний розвиток, у рамках якого здійснюється формування, зокрема, стійкої професійної спрямованості особистості фахівця. Наявність високого рівня розвитку саморегуляції поведінки особистості забезпечує відповідність швидкоплинним професійним вимогам, що все більш ускладнюються, а також дає можливість будувати свій професійний розвиток як поступове сходження, досягнення нових вершин, що передбачає максимально повну реалізацію наявних у людини психологічних ресурсів.

Проблема саморегуляції поведінки та її вплив на діяльність людини є однією з найбільш актуальних проблем. Характер поведінки людини тісно пов'язаний з особливостями її саморегуляції. Високий рівень розвитку саморегуляції дає людині можливість легше опанувати новими видами активності, впевненіше почувати себе в незнайомих ситуаціях, і тим стабільніше будуть її успіхи в різних видах діяльності.

Низький же рівень розвитку саморегуляції, як правило, призводить до деструктивної поведінки. У зв'язку з цим виникає необхідність вивчення системи і структури внутрішньої регуляції, виявлення особливостей її функціонування та рівень розвитку, а також її вплив на діяльність людини.

На етапі навчання у ВНЗ студенти орієнтуються у світі своїх професійних можливостей, інтеріоризують об'єктивні критерії професійного просування, апробують їх в ідеальному плані для досягнення своїх цілей. Вплив різних соціальних і особистісних факторів зумовлює розвиток нашої саморегуляції, яка є умовою для більшої конкурентоспроможності особистості. Студенти зі сформованою регуляцією поведінки можуть передбачати та усвідомлювати результати своїх вчинків і дій, та при бажанні досягти кар'єрних вершин.

Нами було досліджено, що студенти, у своїй більшості, спрямовані на реалізацію кар'єрної мети. Так, на підставі аналізу результатів есе було відібрано кар'єроорієнтованих студентів, спрямованих на обіймання в майбутньому керівних посад, і тих, хто не бачить себе на управлінських позиціях, але пов'язує своє майбутнє з трудовою кар'єрою.

Дослідження показало, що характер профілю саморегуляції детермінує з психологічними характеристикам особистості, орієнтованої на різні види кар'єри. Студентів, орієнтованих на вертикальну кар'єру, відрізняє здатність приймати самостійні рішення, ставити перед собою адекватні цілі та реально оцінювати результати своїх дій. Студенти, орієнтовані на горизонтальну кар'єру, часто несамостійні у виборі цілей і мають труднощі в оцінці зовнішніх обставин, не мають чітких життєвих перспектив, залежать від думки інших людей. Таким чином, простежується зв'язок між омріяним кар'єрним шляхом студентів та рівнем саморегуляції поведінки.

Процес саморегуляції сприяє виробленню гармонійної поведінки, на його основі розвивається здатність керувати собою відповідно до реалізації поставленої мети, спрямовувати свою поведінку відповідно до вимог життя і професійних чи навчальних завдань. Отримані у даному дослідженні результати дозволяють стверджувати про необхідність впровадження певних заходів, спрямованих на підвищення рівня саморегуляції поведінки студентів. У перспективі ми плануємо провести тренінг-семинар, спрямований на підвищення саморегуляції поведінки студентів. А також провести повторне дослідження за методиками, що використані у роботі, з метою спостереження динаміки розвитку окремих аспектів саморегуляції поведінки студентів.

## **А. Минко**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛЮБВИ И ДРУЖБЫ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Период юности приходится на 14–17 лет. Главная психологическая характеристика юности – это открытие своего внутреннего мира. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Вполне осознавая свои поступки, он еще не осознает собственных психических состояний. Главным измерением времени в самосознании юности является будущее, к которому он себя готовит. Мечты о будущем занимают центральное место в его переживаниях. Для юности свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления. Юношеский возраст представляет собой как бы «третий мир», существующий между детством и взрослостью, так как биологически-физиологическое и половое созревание завершено (уже не ребенок), но в социальном отношении еще не самостоятельная взрослая личность. Однако следует отметить, что в юношеском возрасте одними из главных приоритетов являются любовь и дружба.

Юношеская мечта о любви выражает прежде всего потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости; эротические мотивы в ней почти не выражены или не осознаны.

В юношеском возрасте формируется морально-психологическая готовность к семейной жизни. Эта готовность часто выражается в сближении, совпадении как духовных, так и физических устремлений по отношению к определенному партнеру. Также готовность проявляется в реалистичных представлениях о материально-финансовой стороне жизни семьи, сформированности чувства долга по отношению к супругу и семье в целом.

Так же как и любовь, дружба – важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Возрастная динамика дружбы, как и прочих межличностных отношений, измеряется прежде всего степенью её избирательности, устойчивости и интимности. Дружба занимает исключительное, привилегированное место в ряду юношеских привязанностей.



Психологическая близость с друзьями, мера приписываемого им понимания и собственной откровенности с ними в юности максимальна и значительно превосходит все прочие взаимоотношения. От друга юноша ждёт не только оценок близких к его собственной самооценке, но и превышающих её. В действительности всё происходит точно так же. Это служит косвенным подтверждением мысли о том, что одной из главных неосознаваемых функций юношеской дружбы является поддержание самоуважения личности. Юношеская дружба уникальна также и в возрастном плане. Психологическая ценность юношеской дружбы в том, что она есть одновременно школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Юношеский возраст характеризуется новым типом общения, предметом которого является сам молодой человек как субъект отношений. Поэтому и в любви, и в дружбе развивается самосознание юноши, оформляются его жизненные планы. Любовь в юношеском возрасте – это одно из важнейших событий этого возраста. Память о нем сохраняется, как правило, на всю жизнь, благодаря ярким и незнакомым переживаниям. Дружба – важнейший вид эмоциональной привязанности и межличностных отношений юношеского возраста. Юношеская любовь и дружба уникальны, они занимают исключительное положение в ряду других привязанностей.

## **Т. Однороб**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Проблема социального призрения детей-сирот не нова для нашего общества. Еще в дохристианские времена в случае потери близких община брала на себя ответственность за воспитание сироты и пыталась «вывести его в люди».

В независимой Украине в Законе «Про обеспечение социально-правовой защиты детей-сирот», принятом в 2005 году обобщенно говорится о том, что основным направлением защиты является формирование системы социальной адаптации. На сегодняшний день непросто найти статистику, сколько ежегодно в Украине выпускается детей из приютов и сколько из них устраивают свою жизнь на уровне нормального, среднестатистического человека. Нет никаких данных о том, как дети оказываются в приютах и кем являются их родители. Являются ли эти же родители также выходцами из детских приютов? Такой статистики практически нет, по крайней мере, доступной для обычного человека.

Как известно, социальная адаптация сирот – это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок одновременно является и объектом, и субъектом социальных отношений. На него направлено действие общества, и он сам является неотъемлемой его частью.

Нами было проведено исследование, результатом которого стало составление иерархии проблем, с которыми, в представлении обычных людей, дети-сироты сталкиваются после окончания детского дома.

Данное исследование может служить основанием при подготовке специалистов по работе с детьми и молодежью.

## **В. Полякова**

### **О НЕОБХОДИМОСТИ ПОДДЕРЖКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ**

Актуальность исследований психологического здоровья студентов-первокурсников определяется необходимостью конструктивного реагирования психологических служб образования на сложности, сопровождающие адаптационный период. Кроме того, этот этап жизни характеризуется достаточной интенсивностью процессов личностного роста, корректировкой жизненных планов, ценностей, приоритетов, установок. Начало студенческого периода тесно сопряжено с многообразием эмоциональных переживаний, что отражается в стиле жизни, сводящем к минимуму заботу о собственном здоровье.

Психологическое здоровье рассматривается как многокомпонентное явление, базирующееся на разнородных характеристиках человека и обеспечивающее ресурс личностного развития, достижение

ощущения жизненного благополучия, сбалансированного между успешностью функционирования индивида и «ценой» достижения целей развития.

Составляющие психологического здоровья, значимые в возрасте 16–18 лет, отражают ресурсный потенциал личности, способный обеспечить успешность ее развития и адаптации: 1) адекватность образа «Я»; 2) гармоничность отношений, готовность к конструктивному взаимодействию с социумом; 3) адаптивность к условиям жизни, установка на преодоление жизненных трудностей; 4) способность к самостоятельной организации деятельности; 5) ценность здорового образа жизни.

Целенаправленное развитие составляющих психологического здоровья должно быть ориентировано на: а) формирование адекватной самооценки и самовосприятия у студентов, расширение возможностей самопознания; б) выявление способностей принятия других и осознание студентами уникальности каждого человека, использование навыков конструктивного межличностного общения и способов разрешения конфликтных ситуаций; в) способствование повышению жизнестойкости и стрессоустойчивости студентов-первокурсников, обеспечивающих безопасность и адекватную ориентацию в жизненных ситуациях; г) развитие навыков общей саморегуляции, самоконтроля, самоуправления и планирования, построение жизненных планов, установок на успешную деятельность; д) принятие ответственности за свое здоровье и выбор здоровья в качестве приоритетной жизненной ценности, ориентир на здоровый образ жизни.

В целом, психологическое здоровье можно рассматривать как ресурс, благодаря которому студент, прежде всего, учится уважать себя и других, представлять интерес для окружающих, уметь управлять своим поведением и деятельностью, что обеспечивает возможность максимально успешной самореализации при адекватных энергетических затратах. Обучение в вузе принято считать периодом наибольшего интенсивного расцвета интеллектуальных и моральных сил человека, наличие которых определяется, в первую очередь, состоянием его психологического здоровья.

## **Ю. Тарасенко**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Подростковый возраст, охватывающий период от 12 до 18 лет – это, бесспорно, самое прекрасное, но и самое трудное время жизни. У этих трудностей есть чисто биологическая основа – бурное половое развитие, резкий скачок роста, интенсивное и обычно неравномерное развитие всех систем организма. Все это нередко влечет за собой нарушение самочувствия, функциональные расстройства.

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. И хотя линии психического и физиологического развития не идут параллельно, границы этого периода достаточно неопределенны. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже.

В период между детством и юностью стремительно формируется личность, совершенствуется интеллект. Детская непосредственность, доверчивость, открытость, ласковость сменяются категоричностью суждений, нередко склонностью к уединению, скрытностью, повышенной требовательностью к себе и к окружающим. Подросток становится более ранимым, обидчивым, у него обостряется чувство собственного достоинства.

Подростковому возрасту свойственны специфические особенности поведения и реакции. Прежде всего, это реакция эмансипации, стремление к высвобождению от опеки взрослых.

По выражению Л. С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного».

Подросток еще не цельная зрелая личность, отдельные его черты диссонируют, их сочетание негармонично. К концу подросткового и началу юношеского возраста представления о себе стабилизируются и образуют целостную систему «Я-концепции».

## **Е. Черкашина**

### **КОММУНИКАТИВНАЯ УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ – ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Коммуникативная успешность является одним из основных качеств, востребованных современной социальной ситуацией, как на личностном, так и на профессиональном уровнях. Поэтому возможность расширить представление об этом понятии и получить возможность развивать и формировать коммуникативную успешность представляется особенно актуальной. Следует отметить, что общение

является необходимым условием формирования, развития и функционирования личности. Успешность в области общения во многом определяется эффективностью решения проблем коммуникации (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, А. В. Брушлинский, Л. А. Петровская, С. Л. Рубинштейн и др.).

В зависимости от уровня и масштаба ситуационного контекста, в котором проявляется конечный результат рассматриваемого психологического феномена, разные авторы говорят о «коммуникативной компетентности», «компетентности в общении», «социальной компетентности», «факторах и условиях успешного общения» (И. А. Гришанова, Ю. М. Жуков, А. М. Матюшкин, Д. В. Ушаков, Р. Милгрэм, Е. Гонг). В работах современных авторов внимание уделяется изучению наиболее существенных личностных причин коммуникативно неуспешного (затрудненного) общения (В. Н. Куницына, В. А. Лабунская, Ю. Б. Орлов, К. Роджерс и др.), личностных характеристик, присущих успешному в общении человеку (А. А. Бодалев, Н. С. Ефимова).

Коммуникативная успешность определяется способностью человека иметь социальное признание, быть интересным для окружающих, выстраивать необходимые отношения, добиваться в общении реализации поставленных целей. Коммуникативная успешность проявляется как интегративное личностное образование, объединяющее в систему знания человека об обществе и самом себе, умения, навыки поведения, отношения, проявляющиеся в личностных качествах, мотивации, ценностных ориентациях и т. д. Максименко Ж. А. рассматривает ее как актуальную успешность, когда внешние условия – время и место – должны быть адекватны внутренним предпосылкам достижения высокой степени эффективности в коммуникативном взаимодействии.

Таким образом, коммуникативная успешность, с одной стороны, проявляется в операциональном плане в виде актуальных успехов, с другой стороны – во внутриличностном плане в виде потребности в общении.

Студенческий возраст является сензитивным периодом для интеграции отдельных потенциалов социальных способностей в единую структуру социальной одаренности человека позднего юношеского возраста.

Проанализировав теоретические подходы к изучению данного феномена, можно сделать следующие выводы: 1) коммуникативная успешность может быть определена как многоаспектное личностное образование, являющееся результатом положительного опыта коммуникативной деятельности, формирование которого осуществляется на основе концептуальной идеи о связи между обучением и общением; 2) создание условий для развития факторов, влияющих на коммуникативную успешность, которая в условиях модернизации образования, науки и производства приобретает особую актуальность – это задача подготовки будущих специалистов для любой профессиональной отрасли.

### ДОКЛАДЫ

**И. Густенко**

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА**

На современном этапе развития образовательной системы качественная подготовка студентов невозможна без преобразования учебного процесса в соответствии с требованиями бизнес-среды и внедрения инновационных подходов к формированию конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Высокорезультативным примером таких инновационных подходов является взаимодействие образования и бизнеса.

Динамично изменяющиеся конъюнктура рынка и условия ведения хозяйственной деятельности требуют от собственников и управленцев компаний оперативной реакции на преобразования внешней среды хозяйствования и готовности приспосабливаться к ним. Успешность данного процесса во многом зависит от профессионализма и компетентности сотрудников предприятий на всех уровнях организационной структуры. Проблемой кадрового обеспечения бизнес-единиц в настоящее время является несоответствие вузовской подготовки специалистов требованиям крупного и среднего бизнеса и ограниченное количество качественно подготовленных выпускников. Современное бизнес-сообщество считает, что образовательная программа высших учебных заведений ориентирована в большей степени на общетеоретическую подготовку; образовательные стандарты и учебные планы не соответствуют научному, техническому и технологическому развитию и не в полной мере отражают реальное состояние экономики. К причинам разрыва между запросами рынка труда и предложением специалистов с высшим образованием можно также отнести: недостаточное участие представителей бизнес-среды в формировании учебных программ вузов, отдаленность бизнеса от решения проблем высшей школы и несформированность запроса к ней, отсутствие мотивации у профессорско-преподавательского состава к совместной деятельности с представителями бизнеса.

Не случайно многие крупные компании и фонды начинают активную работу по поиску высших учебных заведений, чьи выпускники обладают необходимыми профессиональными компетенциями, способностью к самообразованию и работе в команде, и создают базы данных наиболее квалифицированных специалистов.

Действенным инструментом решения проблем кадрового дефицита и повышения качества обучения в вузах является реализация концепции взаимодействия образования и бизнеса в вопросах модернизации образования, что позволяет учебному заведению выпускать конкурентоспособных студентов, отвечающих запросам рынка труда, а бизнесу – обрести квалифицированных специалистов, профессионально адаптированных к конкретной сфере хозяйствования. Основными формами такого взаимодействия выступают:

- целевая подготовка студентов для своих предприятий: организация стажировок, предоставление мест практики и кураторство;
- участие менеджмента компаний в учебном процессе и в работе аттестационных комиссий;
- участие в профессиональных образовательных и научных программах;
- создание учебных центров, учреждение фондов развития высшего образования и науки;
- проведение мастер-классов, профессиональных конференций, ярмарок вакансий;
- организация конкурсов на получение именных стипендий;
- тестирование выпускников и внесение лучших специалистов в корпоративную базу данных.

Внедрение приведенных форм взаимодействия учебных заведений и бизнес-сообщества позволяет решить ряд вышеперечисленных проблем и оказывает положительное влияние на развитие образования

и совершенствование учебного процесса, что говорит о необходимости применения данного подхода и построении эффективной модели взаимодействия образования и бизнеса на постоянной основе.

**А. Дахнова**

## **ФОРМУВАННЯ ПОДАТКОВОЇ КУЛЬТУРИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ**

Інноваційна освіта стимулює якісні зміни в існуючій культурі і соціальному середовищі, оскільки формує нову особистість, яка не тільки пізнає світ, але й діє. Аналіз основних досліджень свідчить, що податкова грамотність і формування податкової культури – це одні з найважливіших умов реформування податкової системи України та сприяння сталому економічному зростанню, розвитку підприємництва і, як наслідок, – задоволенню загальних потреб держави та суспільства.

Уперше поняття податкової культури зустрічається в роботах Йозефа Шумпетера, який розглядає податкову культуру в історично-економічному аспекті та розкриває її значення як складової національної культури, пов'язаної з питаннями оподаткування. Ці питання відображаються у податкових інструментах і принципах, включають послідовну освіту та внесення змін до оподаткування, що обумовлено чинниками внутрішнього й зовнішнього середовища.

Не можна сказати, що в Україні не приділяють уваги розвитку податкової грамотності та культури. Ще у 1999 році Постановою Кабінету Міністрів України № 636 було схвалено «Програму формування високої податкової культури населення та підтримки зусиль органів державної податкової служби, спрямованих на наповнення дохідної частини бюджету і державних цільових фондів». Виконання цієї Програми вимагало кардинальних перетворень в організації діяльності податкових органів. Одним із суттєвих елементів започаткованої в нашій країні адміністративної реформи стала поступова зміна докорінних принципів функціонування податкової системи.

Крім того, сьогодні ведуться тематичні передачі на центральних каналах телебачення, почастишали рекламні ролики та рекламні наклейки у громадському транспорті. Ян Табачник і Таїсія Повалій стали піонерами в агітації за добровільний принцип сплати податків працівниками культури. В Україні прийняли програму формування високої податкової культури зі шкільної лави, враховуючи високий рівень дитячого сприйняття і досвід економічно розвинених країн. І як наслідок цього – видано ілюстровану книжку для першокласників «Казка про податки». Спецкурс «Основи податкових знань» з 2013/14 навчального року викладатиметься як факультатив в усіх загальноосвітніх школах України. В Японії, де податкові ставки дуже високі, висока й податкова культура: струнка система знань про економіку і податки інтегрована в обов'язкові шкільні дисципліни.

Як результат – українська податкова культура поступово підвищується, адже з року в рік рівень добровільності декларування доходів та сплати податків платниками зростає. Проте залишаються і певні проблеми: по-перше, у населення достатньо низький рівень переконання в необхідності сплати податків; по-друге, недостатній зворотний зв'язок між платником податків і державою. З огляду на це, основним завданням є удосконалення податкової культури через податкову дисципліну, яка формує та розвиває етичні й фінансові здібності платників податків стосовно виконання податкових зобов'язань. Для розвитку національної податкової системи держава має надавати всебічну інформацію стосовно надходження та витрат коштів платників податків, застосовуючи сучасні інтернет-технології. Така інформаційно-аналітична підтримка стимулюватиме певну суспільну свідомість та підвищуватиме рівень соціальної відповідальності суб'єктів господарювання.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**М. Войно-Данчишина**

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК ИННОВАЦИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В современном мире постоянных интеграционных процессов происходит неизбежное развитие всех сфер общества. Образование – одно из тех направлений, которое нуждается в формировании новых инновационных подходов к нему. Сегодня инновации должны быть нормой жизни всех образовательных

учреждений любого уровня, они стимулируют качественные изменения в существующей культуре и социальной среде.

Инновационное обучение – это реакция системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования. Сегодня инновационные изменения в образовании формируют его новое содержание: технологии обучения, методы, приемы освоения новых программ, стиль мышления.

Один из таких инновационных методов обучения – геймификация – применение подходов, характерных для компьютерных игр, для неигровых процессов с целью вовлечения пользователей и потребителей в решение прикладных задач, использование продуктов, услуг. В аспекте экономического образования, такого рода инструмент позволяет воплотить теоретический образовательный процесс на практике и приблизить его к реальным экономическим ситуациям. Для студентов экономических специальностей важна возможность применить свои знания на практике. Моделируя реальные рыночные процессы в виртуальной программе, можно наблюдать за развитием предприятия, делать выводы, анализировать и получать определенный опыт в принятии управленческих решений.

История экономических игр началась давно, сначала они были настольными, сейчас это компьютерные программы: экономические симуляторы и бизнес-симуляторы.

Экономический симулятор – жанр компьютерных игр, основанный на отображении экономических, рыночных процессов. Целью игрока, руководящего неким предприятием, является извлечение виртуальной прибыли. Игрок должен управлять уже существующим коммерческим предприятием, где рыночные процессы и поведение конкурентов относительно приближены к реальности.

Бизнес-симуляция – это интерактивная модель экономической системы, которая по своим внутренним условиям максимально приближена к реальной экономической единице. Интерактивный характер предоставляет широкие возможности участникам получать и развивать свои навыки и компетенции по управлению компанией: построение стратегий, решение тактических и операционных заданий. Следует отметить, что комплексность и системность бизнес-симуляции позволяют применять в учебном процессе элементы игрового процесса, которые при правильном балансе с обучающими задачами повышают эффективность образовательных результатов.

Представленные программные игры широко используются в наше время в учебных целях. Свидетельством этого является включение их в учебный процесс многих высших учебных заведений, в т. ч. в НУА. Применение такого рода инноваций в обучении стало объективной необходимостью нашего времени, поскольку методы обучения, которые сильно зависят от формата лекции, недостаточно эффективны для развития у студентов когнитивных учебных навыков и роста интереса к экономике среди студентов.

**Ю. Жилко**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ УКРАИНЫ**

Внедряя любые инновации в сфере образования, государство ставит перед собой цели долгосрочного развития общества, обеспечивая себя тем самым квалифицированными кадрами, которые могли бы создать достойную конкуренцию в условиях глобализации и укрепить позицию государства на мировом рынке. Известно, что большинство развитых стран перешли на инновационный путь развития, который связан с инвестициями в человеческий капитал, так как развитие человека – это одно из необходимых условий прогресса государства.

Внедрение инноваций в экономическое образование весьма актуально в странах, где отсутствовал системный подход обучения школьников такой дисциплине как экономика. В то время как в других странах на этот предмет делали весьма серьёзный акцент. Это вызвало ряд проблем: слабая финансово-экономическая и предпринимательская подготовка, отсутствие минимальной экономической грамотности, неадекватная оценка рисков, что в целом ведет к снижению уровня экономической безопасности будущего выпускника и гражданина. На данный момент активно внедряются всевозможные программы в школы, чтобы ещё с юного возраста привить хотя бы базовые знания в данном аспекте. Для этого также был необходим определённый комплекс инноваций: технологические инновации (технологии, которые будут способствовать образовательному процессу), методические инновации (определённые разработки педагогов), педагогические инновации (новые методы, приёмы

в обучении). Благодаря инновационным процессам количество школ, которые специализируются на экономическом образовании, значительно возросло.

Целесообразно рассмотреть не только инновационные тенденции в обучении школьников, а также и тенденции в методах преподавания. Помимо традиционных методов обучения, возникли и некоторые инновации в методах преподавания. Например, преподаватели организовывали учебный процесс в форме диалога, дискуссии, что помогало студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Появились такие ведущие методы обучения как тренинги, деловые игры, метод анализа ситуаций, метод активного обучения, учебные дискуссии, которые пришли к нам извне. Наиболее распространённым методом оказался метод игры. Игра помогает применить теоретические знания на практике. С помощью игр можно смоделировать реальные процессы, которые происходят в экономике. Также одним из прогрессивных методов являются дискуссии. Этот метод очень эффективен при изучении сложного и объёмного материала: небольшая группа рассматривает определённую ситуацию, где им необходимо понять проблематику конкретного экономического явления и предоставить объективные выводы. Достаточно новым понятием для наших студентов стало определение «Кейс». Это прогрессивный метод, который способствует развитию аналитического мышления у учащихся, и в результате приобретаются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Можно сделать вывод, что инновационные процессы в экономическом образовании направлены на то, чтобы ещё с периода средней школы обеспечить учеников минимальным уровнем экономической грамотности. Сам процесс обучения необходимо построить максимально эффективно, повысить уровень усвоения знаний и при этом научить студентов мыслить творчески и нестандартно, повысить активность и интерес в учебном процессе и, что немаловажно, смоделировать такие ситуации, в которых теорию будет возможно применить на практике.

**Д. Захарова**

## **ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Инновации в образовании – необходимое и естественное условие его развития в соответствии с быстроменяющимися потребностями общества. Сфера образования представляет собой одну из наиболее информационных отраслей, определяющих эффективность инновационной деятельности в других отраслях.

Рассмотрение и анализ проблем управления инновациями в сфере образования имеет первостепенное значение как на макро-, так и на микроуровне.

Инновационные процессы в образовании сталкиваются с рядом внутрисистемных проблем. Самой острой и дискуссионной является проблема первоначального отбора инноваций. Ее смысл состоит в том, что данных об инновационных проектах должно быть достаточно для предварительной оценки эффективности капиталовложений в инновации. Проблема стандартизации в образовании заключается в том, что стандарты и цели обучения ставит перед образовательными учреждениями государство посредством определенных учебных планов и программ. Главным же является индивидуализация мышления педагога и обучаемого.

Проблема реализуемости педагогических инноваций. Причина ее возникновения – отсутствие предварительной апробации и экспертизы при внедрении педагогической новации. Инновационные процессы в большинстве своем носят проблемный характер. Однако решение этих проблем на всех уровнях государственного устройства позволит внедрить инновации в образовательную сферу, чтобы следовать вровень с быстрыми изменениями современного мира. Использование инноваций поможет завершить процесс преобразования современной системы образования и повысить ее эффективность.

**А. Каплюхая**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Еще сравнительно недавно термины «инновация», «инновационный процесс» в отечественной педагогической литературе почти не употреблялись. Сегодня ситуация иная. И хотя трактовка содержания этих терминов в разных работах имеет существенные отличия, они уже используются весьма широко.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом.

Взаимосвязь и развитие науки, инноваций и образования вытекает из рассмотрения основы инновационного процесса, а именно процесса создания и распространения образовательных новшеств. Укрупненно инновационный процесс в образовании включает следующие стадии: наука – экспериментальная работа – освоение и тиражирование новшеств в образовательной практике.

Объектами инновационных процессов в образовании являются: содержание и структура образования, технологии учебно-воспитательных процессов, методы и средства обучения и воспитания.

Комплекс инноваций в экономическом образовании представляет собой единство технологических, методических инноваций (модифицированные и авторские разработки педагогов и образовательных аутсорсеров), педагогических и организационных инноваций.

Современное экономическое образование невозможно представить без информационных технологий, которые позволяют существенно изменить способы обучения и погрузить будущих экономистов в новую информационную среду, расширяя их профессиональные возможности.

Использование в компьютерных учебниках интерактивных тренажеров рассматривается как инструмент «моделирования реальной деятельности», который позволяет «проиграть» определенную ситуацию, изучить ее в динамике, проектировать способы воздействий на нее в условиях предложенных моделей, организовать систематизацию знаний по решению заданной практической проблемы.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Наиболее эффективным представляется обучение через оргдеятельностные игры, деятельностный подход, проектные методы, так называемое «продуктивное обучение» и кейс-стади.

Участвуя в проектной деятельности, студенты демонстрируют знание и владение основными исследовательскими методами (сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем). Студенты учатся выдвигать гипотезы, владеть компьютерной грамотностью для введения и редактирования информации, учатся работать с аудиовизуальной и мультимедийной техникой. Студенты интегрируют ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Таким образом, внедрение активных форм и методов при обучении будущих экономистов позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической деятельности в области экономики и предпринимательства, что показывает необходимость их внедрения в учебный процесс на всем протяжении обучения студента.

## **С. Комнацкий**

### **МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ИННОВАЦИОННОГО КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и ее активность обусловлены устойчивостью и результативностью связей в цепочке «образование – наука – производство инновационного товара» и определяются эффективностью реализации инновационной собственности в этих сферах.

Спрос на знания и навыки специалистов как результат деятельности образовательных учреждений зависит от качества и структуры высококвалифицированной рабочей силы. Предоставление предприятиями сведений о потребности в объемах и профилях подготовки специалистов на долгосрочную перспективу, их участие в определении перечня и содержания преподаваемых дисциплин и профкомпетенций в разрезе специальностей обеспечивает соответствие качественно-количественных и структурных характеристик трудовых ресурсов потребностям реального сектора экономики.

Создание востребованного рынком продукта увеличивает его продажи на рынке, требует соответствующей политики в отношении персонала предприятия, направленной на его вовлечение в реализацию проектов по созданию новых товаров и иные меры стимулирования. В результате повышается инновационная конкурентоспособность предприятия, увеличивается доля инновационной добавленной стоимости в общей добавленной предприятием стоимости, возрастает удельный вес собственных средств в капитале предприятий.

Интеллектуальный вклад работника создает в составе товара большую стоимость по сравнению



со стоимостью традиционного товара и возмещается через механизм распределения инновационной добавленной стоимости. Вознаграждение интеллектуального труда в зависимости от его вклада в создание инновационной добавленной стоимости стимулирует производство новых товаров и требует спецификации правомочий собственности на новый товар.

Интеллектуальный и новаторский потенциал работников, результаты НИОКР, патенты, лицензии составляют основу нематериального капитала предприятия и требуют его отражения в стоимости компании. Учитывая важную роль инновационного товара в получении конкурентных преимуществ и сверхприбыли, целесообразно нематериальный капитал, участвующий в его создании, определять как инновационный. Отражение инновационного капитала в стоимости предприятия предполагает спецификацию правомочий собственности на инновационный капитал, которые реализуются в получении прибыли, дохода, дополнительной заработной плате.

В качестве составляющих инновационного капитала следует рассматривать организационный, человеческий и интеллектуальный капитал предприятия, роль которых определяется различным участием в создании нового товара. Инновационность интеллектуального капитала заключается в обеспечении интеллектуальной составляющей нового продукта посредством осуществления научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Заимствованные (приобретенные) результаты НИОКР обеспечивают инновационность интеллектуального капитала той организации, которая их осуществляла. Инновационность человеческого капитала проявляется на стадии создания опытного образца и его освоения в производстве, когда особенно значимы уровень и профиль образования, квалификация работников. Инновационность организационного капитала выражается в организации маркетинговых исследований, сбыта и продвижения нового товара на рынок и проявляется на всех стадиях его воспроизводства.

## **Н. Корнийчук**

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РЕНТА КАК МЕТОД ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ**

С замещением труда знаниями на первый план в деятельности предприятий, организаций выходит задача аккумуляции интеллектуального капитала, выявления, накопления и распространения информации и опыта, создания предпосылок для распространения и передачи знаний. Сердцевиной развития творческого потенциала работника становится система «управления знаниями» (knowledge management), превращения фирм в самообучающуюся систему, использующую свои предприятия в качестве лаборатории передового опыта и втягивающую в процесс поиска и открытий весь коллектив.

Одним из важнейших компонентов вложений в человеческий капитал во всех странах являются расходы на обучение на производстве. В любом обучающем проекте до 80% знаний приходится на самостоятельное обучение. Особенно это относится к профессиям специалистов – исследователей, учителей, инженеров, экспертам по компьютерам и т.д., которые призваны непрерывно обновлять квалификацию через индивидуальное изучение литературы, использование независимых обучающих программ, обучение на примере деятельности, опыта и оценок (мнений) других людей.

Инвестиции в образование по содержательному признаку обычно разделяют на формальные и неформальные. Формальные инвестиции – это получение среднего, специального и высшего образования, а также получение другого образования, профессиональная подготовка на производстве, различные курсы, обучение в магистратуре, аспирантуре, докторантуре и пр. Неформальные – это самообразование индивида, к этому виду относится чтение развивающей литературы, совершенствование в различных видах искусства, профессиональные занятия спортом. Общее и специальное образование улучшают качество, повышают уровень и запас знаний человека, тем самым увеличивают объем и качество человеческого капитала. Инвестиции же в высшее образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, труд которых оказывает наибольшее влияние на темпы экономического роста.

И здесь на первый план выходит не совсем заметная на поверхности явление проблема – пропорции распределения рентного дохода между работниками фирмы (в первую очередь представленными специалистами в области интеллектуального труда) и самой фирмой. И хотя в качестве собственника интеллектуального капитала фирмы в целом выступает предприятие, тем не менее, чистый (за вычетом налогов) общий рентный доход фирмы теоретически должен распределяться между данными

работниками и самой фирмой пропорционально делению ее общего интеллектуального капитала на две его части – человеческий и структурный.

На практике фирма, по сути, осуществляет монополию на используемый ею человеческий капитал как производственный объект. В этом смысле она выступает арендатором человеческого капитала, оплачивает его услуги в виде заработной платы, поэтому имеет возможность перераспределять часть рентного дохода специалистов в свою пользу. Таким образом, в современном механизме хозяйствования работники – собственники человеческого капитала – достаточно часто не могут присваивать принадлежащую им часть ренты в полной мере, и эта часть ренты превращается в добавочную прибыль фирмы, которую иногда называют квазиинтеллектуальной.

## **В. Краснолуцкий**

### **ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ НА МОДЕРНИЗАЦИЮ ЭКОНОМИКИ**

Модернизация украинской экономики невозможна без существенного прорыва в научно-технической и промышленной сфере страны, который влечет за собой активную инновационную деятельность на макро-, мезо- и микроуровнях. Альтернативы инновационному развитию экономики не существует, так как традиционный подход в экономическом секторе на мировых рынках конкурировать практически не позволяет. Только принципиально новые технологические разработки, виды продукции, организационно-управленческие нововведения способствуют созданию той конкурентной среды, которая обеспечит предпосылки и шансы на переход к качественно новому уровню экономической деятельности.

Публикаций, посвященных модернизации экономики на основе инновационного образования, достаточно много, так как тема является очень актуальной на данный момент. Но, несмотря на важность рассматриваемой проблемы, научно-методические аспекты построения и реализации образовательного процесса в области инновационного предпринимательства остаются недостаточно проработанными.

Для достижения желаемых результатов должна быть введена модель инновационного образования. Получение требуемого уровня знаний, умений и навыков возможно в случае использования активных инновационных образовательных технологий. Особая роль в данной модели должна быть отведена инновационному менеджменту как научному направлению исследований, как учебной дисциплине и как практическому инструменту развития инновационной экономики в вузе. В современной экономике – глобальной и постиндустриальной – именно университеты создают интеллектуальный потенциал для динамической конкурентоспособности страны в экономической среде. Причем в систему обучения инновационному менеджменту должны быть вовлечены наряду с высококвалифицированными преподавателями успешные предприниматели, бизнес-тренеры. Университет из только образовательного и исследовательского университета в контексте подготовки экономистов должен стать университетом предпринимательским.

В процессе обучения совершенствуются и улучшаются компетенции не только обучаемого, но и обучающего. Это приводит к качественному повышению квалификации как преподавателей, так и студентов, росту экономического и социального статуса человека. Итогом построения системы профессиональной подготовки кадров в сфере инновационного предпринимательства должно стать воспроизводство контингента кадров, обладающих компетенциями, необходимыми в модернизируемой экономике.

Являясь составной частью процесса модернизации, высшее образование призвано выполнить свою задачу – обеспечить все сферы жизни общества высококвалифицированными, конкурентоспособными, творческими кадрами, способными ускорить инновационное развитие страны.

## **Е. Кулик**

### **ТРЕНИНГ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОДГОТОВКИ КОМПЕТЕНТНОГО ЭКОНОМИСТА**

Динамичность экономической ситуации, необходимость осуществления изменений в процессе обучения в высшем учебном заведении требует внедрения в учебный процесс тренинга как одного из необходимых видов учебных занятий при подготовке специалистов экономических специальностей.

Тренинг (training) представляет собой запланированные и систематические усилия по модификации или развитию знаний (умений) и навыков человека посредством обучения, с целью эффективного выполнения одного или нескольких видов деятельности. Тренинг направлен на то, чтобы дать человеку возможность получить знания и навыки, необходимые для адекватного выполнения конкретной задачи или работы. Целью любого тренинга является усвоение студентом определенных компетенций, которые необходимы в процессе профессиональной деятельности.

Правильно проведенный тренинг позволяет студенту приобрести и развить конкретные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения определенной работы в будущей профессии. Студент может получить от тренинга ряд преимуществ: получать внутреннее и внешнее удовольствие при применении своих знаний и умений; получать внутреннее удовлетворение от расширения умений; расширить карьерные перспективы в будущей профессии.

В настоящее время любое предприятие, которое успешно функционирует, стремится, чтобы все сотрудники постоянно совершенствовали свою компетенцию. Поэтому тренинги необходимо уже сейчас включать в программы обучения высших учебных заведений, чтобы в будущем видеть в самом тренинге важный компонент своей рабочей жизни и быть заинтересованным учеником.

Тренинги необходимы тогда, когда для достижения определенных результатов нужны конкретные навыки. Тренинги содержат незначительное количество теории и отличаются практической выработкой конкретных компетенций в условиях, близких к реальным. Тренинги должны удовлетворять двум основным требованиям: помочь найти нестандартное решение; указать, как решать проблемы, разрабатывать стратегии, пользоваться информацией и развивать идеи.

Эффективность и результативность тренинга студентов в значительной степени зависит от того, насколько правильно будет проведена презентация целей, задач, программы и других материалов тренинга, используемых во время его проведения. Кроме того, в процессе проведения тренинга важную роль играют проработки со студентами компетенций, необходимых им для подготовки самостоятельных презентаций. Данные навыки являются важной составляющей компетентного бакалавра или магистра в условиях современного рынка труда, а в программах большинства учебных дисциплин им не уделяется должного внимания.

Таким образом, главной целью тренинга по специальности является формирование у студентов компетенций, которыми должен обладать бакалавр или магистр для выполнения профессиональных задач на рабочем месте.

## **А. Кушка**

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИГР НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ QUEST TO LEARN**

В современном мире главное место занимают инновационные процессы, которые следует понимать не только как процесс создания новаций, но также как их восприятие и осознание обществом, а как следствие – использование на практике. Активное внедрение современных информационных технологий в жизнь человека привело к развитию инновационных процессов и в образовании. На сегодняшний день существует масса нововведений, задача которых – донести до студента как можно больше учебной информации. Примером могут послужить: мультимедийная аппаратура, дистанционное обучение, разновидности конференций, проектов, а также брэйн-ринг, – направленные на повышение интереса у студентов во время учебного процесса.

Сравнительно недавно появился новый метод обучения студентов – с помощью игры. Такой инновационный подход к обучению существует всего лишь в одной школе, которая полностью построена по игровой модели – она называется Quest to Learn и находится в Нью-Йорке. Школа открыта при поддержке фонда Билла Гейтса, в ее создании принимали участие как учителя, так и гейм-дизайнеры. По сути, дети учатся привычным нам предметам: математика, история, география, но сам процесс обучения полностью построен на игровой основе. Вместо получения оценок работает система повышения в уровнях и возможность зарабатывать титулы. Если есть желание – дети могут брать дополнительные миссии для набора очков и роста своего игрового статуса. Система негативного стресса, когда неудачно выполненная задача ведет к низкой оценке, заменена стрессом позитивным – всегда можно набрать новых квестов и попробовать еще раз заработать больше очков опыта. Периодически проходят «битвы с боссом» – двухнедельные усиленные занятия, направленные на

решение какой-то поставленной задачи. У каждого ученика своя роль, нужно собрать правильную команду. Закрепление пройденного материала проходит необычным образом – у каждого ученика есть цифровой подопечный, которого нужно научить чему-то. Это отличная замена контрольным тестам: вместо того чтобы проходить проверку, ученик сам отдает виртуальному персонажу свои знания, отвечает на его вопросы и если нужно – доучивает что-то, восполняет свои пробелы.

Основная выгода от такого подхода очень четко сформулирована на сайте Quest to Learn: «Студенты учатся быть биологами, историками и математиками вместо того, чтобы изучать биологию, историю или математику». Неудача в игре – тоже успех. Вы ошиблись, проиграли, но при этом имеете возможность начать заново с учетом полученного опыта. И с каждым разом вы делаете это все лучше и лучше.

Такой подход к обучению для многих людей может показаться «странным» и «непрофессиональным». Я соглашусь с мнением чешского писателя Яна Амоса Каменского, который в работе «Великая дидактика» настаивал, что правильно обучать – это не значит вбивать в голову собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способности понимать вещи. Не важно, каким именно образом будет проходить обучение, главное – результат.

Сегодня мы живём в эпоху информационных технологий, которые с каждым днем все больше набирают обороты своего развития. На мой взгляд, «игровой» подход к обучению имеет хорошие условия и перспективы для дальнейшего развития, ведь компьютерные игры модернизируются и с каждым днем все больше людей погружаются в виртуальный мир. Игры создают идеальные условия для того, чтобы человек вошел в наиболее приятное и «креативное» состояние, а пример инновационного подхода школы Quest to Learn может только дать подтверждение тому, что игры можно использовать не только для развлечения, но и для пользы.

**А. Лукьянов**

## **ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Активизация инновационной деятельности является необходимым условием для решения задач повышения эффективности использования научно-технического потенциала, повышения качества профессионального образования. Внедрение инновационных процессов в вузах, использование новых информационных и коммуникационных технологий делают актуальной специальную подготовку и повышение квалификации управленческого персонала высшей школы, его обучение основам интеллектуальной собственности.

Проблемы исследования непосредственно инновационной деятельности высшей школы затрагиваются в работах таких ученых, как Грицай Ю., Журецкий Я., Тодосийчук А., Девяткина М., Федосова Р., Андрущенко В., Бухаркина М. и др.

Наука и инновации должны быть органически включены в широкий контекст содержания и структуры профессионального образования с целью повышения уровня обучения профессиональным навыкам, овладения специальными знаниями, приобщения учащегося к культуре в разных ее видах и аспектах. Структура содержания образования включает в себя: опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов – знаний; опыт осуществления известных способов деятельности – в форме умений действовать по образцу; опыт творческой деятельности – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ориентаций.

При проектировании комплексных инноваций в образовании необходимо обеспечить единство технологических, экономических, педагогических, организационных инноваций. Так, Тодосийчук А. В. отмечает, что интеграция учебной, научной, научно-технической и инновационной деятельности в сфере профессионального экономического образования осуществляется:

- а) путем участия преподавателей, учащихся и студентов в научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- б) через систему стажировок преподавателей в научных и инновационно-активных организациях;
- в) путем создания сети учебно-научных центров и учебно-инновационных комплексов на базе образовательных учреждений, научных организаций и научно-производственных объединений;
- г) через создание инфраструктуры инновационной деятельности при высших учебных заведениях и образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;

д) путем использования и передачи научных знаний в образовательном процессе, издания учебников и учебных пособий на основе новых методик обучения;

е) путем привлечения преподавателей, учащихся и студентов к участию в научных конкурсах и конференциях, инновационных выставках.

Инновационная система в сфере образования должна осуществлять законченный цикл работ «фундаментальные исследования – прикладные исследования – разработки – внедрение научных (научно-технических) результатов». Нововведения затрагивают все компоненты совокупной образовательной деятельности: ценностные ориентации, цели, содержание, методы и средства обучения, структуру высшего образования, способы его организации и управления.

**М. Макарова**

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Одним из инновационных методов обучения студентов экономических специальностей является тренинг, который представляет собой запланированные и систематические усилия развития знаний и навыков человека с помощью обучения, с целью эффективного использования одного или нескольких видов деятельности. Студент может получить от тренинга ряд преимуществ: получить внутреннее и внешнее удовольствие при использовании своих знаний и умений; получить внутреннее удовольствие от расширения навыков; расширить карьерные перспективы в будущей профессии (Р. Бакли, Дж. Кэйпл. Теория и практика тренинга. – СПб.: Питер, 2002. – С. 18–19). Методы – это совокупность приемов и операций практического или теоретического характера, подчиненных решению конкретного задания.

В процессе подготовки компетентного экономиста следует использовать методы, при которых студенты смогут полностью погрузиться в процесс обучения. Исследуемая проблема должна побудить их к активным действиям, заставить реагировать на сложившуюся во внешней среде ситуацию. Только тогда, достигнув постепенных изменений, можно помочь студентам приобрести необходимые профессиональные и личностные компетенции. Как указывает Х.-Е. Майхнер, при преимущественно пассивном восприятии информации студенты хранят в памяти: 10% того, что читают, 20% того, что слышат, 30% того, что видят, 50% того, что слышат и видят; при активном восприятии в памяти удерживается 80% информации.

Современное состояние качества обучения компетентного экономиста и требования рынка труда требуют внедрения научно обоснованных и экспериментально проверенных новшеств в обучение в вузах, которые должны стать важным средством повышения компетенции специалистов, способствовать изменению традиций, устаревших стереотипов педагогической деятельности, которые не оправдали ожиданий.

Специалисты по тренингам выделяют четыре основных метода обучения, которые используются в тренинговых группах:

- групповые дискуссии;
- интерактивные методы;
- медитативные методы;
- методы развития сенсорной чувствительности.

Выбор правильного сочетания целесообразных методов обучения для эффективной организации работы участников тренинга, лучшего понимания и усвоения ими нового материала – сложное творческое задание. Наличие широкого спектра методов помогает удерживать внимание участников, повышает уровень их включения в рабочий процесс. Адекватность выбора методов целям обучения свидетельствует о профессионализме тренера. Во время проведения тренингов в вузах по экономическим специальностям чаще всего используются групповые дискуссии и интерактивные методы. Методы развития сенсорной чувствительности и медитативные используются при проведении психологических тренингов.

Стоит отметить, что тренеру не стоит ограничиваться только одним методом в течение всего тренинга. Использование разнообразных методов отражает реальные жизненные ситуации, позволяющие подготовить компетентного специалиста.

**В. Ободзинская**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ: ИССЛЕДОВАНИЕ, КЕЙС, ПРОЕКТ**

В настоящее время система образования в Украине требует постоянного контроля качества и усовершенствования. Это обусловлено непрерывно изменяющимися условиями мирового развития. Новые технологии, значительно расширившийся спектр направлений деятельности и познания, постоянно растущие границы возможностей – все эти тенденции, на наш взгляд, обязательно должны подкрепляться полностью адаптированной к ним системой образования.

Вопрос о качестве образования и его инновационном развитии широко обсуждается в последние годы. На данном этапе исследований он освещен в различных публикациях и статьях. В первую очередь следует отметить публикации Л. Е. Скрипко «Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы?», М. В. Кларина «Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии», М. А. Чурсина и Л. Б. Афанасьевского «Инновационные методы обучения в современном вузе». Эти работы более конкретно рассматривают методы и виды интерактивного обучения и другие образовательные инновации.

По мнению экспертов, на данный момент наиболее актуальной проблемой является то, что рынок образования Украины живет своей жизнью, а рынок труда – своей. Одним из основных путей решения проблемы совершенствования подготовки студентов в современном вузе является внедрение интерактивных форм обучения, так как в условиях развивающегося обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, потому что последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. Задачами подобных форм обучения являются: побуждение у обучающихся интереса, самостоятельный поиск проблем и вариантов их решения, приобретение навыков взаимодействия и командной работы, формирование мнения, отношения, жизненных и профессиональных навыков.

Интерактивные методы обучения имеют уже множество форм. Для студента экономического направления наиболее приемлемыми и эффективными методами формирования профессиональных компетенций представляются метод проектов, исследовательский и кейс-методы. Первый метод способствует развитию познавательных навыков студентов, умения самостоятельно мыслить, выявлять и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Второй и третий методы дают возможность понять ход научного исследования, различной трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

Подводя итоги, можно сказать, что на данном этапе существует уже достаточно большая база инновационных вариантов и методик обучения. Дальнейшее исследование этого аспекта позволит более эффективно применять данные методики в образовательной практике.

**А. Огородник**

## **ПРИОРИТЕТЫ ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Высшее образование является одной из самых важных составляющих жизнедеятельности общества, так как уровень развития образования в любом государстве определяет его экономическое и социальное благосостояние. Необходимость экономического образования в наши дни обусловлена потребностью адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики. Таким образом, актуальной является необходимость совершенствования профессиональной подготовки будущих экономистов с учетом современных требований и потребностей личности, общества и государства.

Стимулирование инновационной деятельности является необходимым условием для решения задач повышения эффективности использования научно-технического потенциала, повышения качества профессионального образования. Инновационная политика в нашей стране осуществляется под контролем Государственного комитета Украины по вопросам науки, инноваций и информатизации. Одной из главных целей научно-технологического и инновационного развития экономики Украины Комитет признает развитие и всестороннюю поддержку высшего образования. Законодательство Украины обязывает органы исполнительной власти всех уровней создавать режим наибольшего содействия

работам, направленным на реализацию приоритетных направлений деятельности, и концентрации финансово-экономических и интеллектуальных ресурсов.

Образование представляет собой сложнейшую структуру, состоящую из ряда взаимосвязанных элементов. Поэтому при проектировании комплексных инноваций в образовании необходимо обеспечить единство технологических, экономических, педагогических и организационных инноваций. В результате внедрения инноваций в образовании происходят изменения в образовательной среде, меняются педагогические методы и приемы, стиль работы преподавателей, происходят структурные изменения в педагогической системе.

По нашему мнению, при формировании инновационной стратегии в разрезе экономического образования необходимо учитывать совокупность как внешних (научно-технические, социально-культурные, организационные условия функционирования организации), так и внутренних факторов (деловые и личностные качества педагогического состава, материально-техническая база), а также заручиться государственной поддержкой в сфере инновационного развития. Необходимо также корректировать комплекс нормативных актов, которые бы обеспечили инновационное развитие образования и науки в нашей стране.

Главным экономическим критерием нововведений становится в первую очередь завоевание потребителя. Особенно это важно для инновационных, негосударственных образовательных учреждений, которые находятся на самоокупаемости. Высокое качество образования подразумевает конкурентоспособность данного учреждения, что привлекает большее количество потребителей его услуг.

Таким образом, сложно отрицать необходимость инноваций в современном экономическом образовании. Однако следует учитывать, что инновационные процессы должны адекватно учитывать специфику современных рыночных отношений.

## **А. Провалова**

### **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Развитие интеграционных процессов в мире придает особый акцент развитию процессов образования, которое нуждается в формировании нового инновационного подхода.

Сегодня инновации должны быть нормой жизни всех образовательных учреждений любого уровня, так как даже значение самого слова «образование» означает процесс созидания, формирования нового качества. Инновационное обучение стимулирует качественные изменения в существующей культуре и социальной среде, так как оно формирует новую личность человека, который не только познает мир, но и действует.

Специалисты противопоставляют инновационное обучение традиционному. Его рассматривают как реакцию системы образования на переход общества к более высокой ступени своего развития, на изменившиеся цели образования. Сегодня инновационные изменения в образовании формируют его новое содержание: технологии обучения, методы, приемы освоения новых программ, стиль мышления, взаимоотношения между преподавателем и обучающимся.

В инновационном обучении можно выделить следующие черты: обучение носит поисковый характер; модель обучения ориентируется на развитие творческого, креативного, критического мышления студента; создаются условия для самопознания, самообучения и самовоспитания студентов. Инновационные образовательные процессы способствуют реализации всего потенциала обучающегося с целью наиболее полного индивидуально-личностного развития студента (ученика). Можно говорить о модернизации традиционного образования в соответствии с реалиями и потребностями общественного развития.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное.

Инновационное экономическое образование (ИЭО) – это непрерывное и системное обучение в процессе создания новых экономических знаний, введения принципиально нового в цели, содержание, принципы, формы и методы экономического образования, оказания комплекса инновационных

образовательных услуг, организации качественно новой совместной деятельности преподавателя и студента (обучающего и обучаемого), формирующей качественно новый уровень взаимодействия образования, науки и производства.

ИЭО способно как транслировать новые знания для использования их в хозяйственной деятельности (практически любой вид экономически-активной деятельности) человека и в науке, так и ретранслировать их, способно к саморазвитию и созданию условий для полноценного развития всех своих участников, т. е. инновационное образование – это «развивающее и развивающееся образование».

Модернизация традиционного образования сегодня – это требование времени, поэтому инновационные образовательные процессы создают необходимые условия для реализации всего потенциала обучающегося, для формирования соответствующих компетенций, а значит, и для полного раскрытия личности человека в современном обществе. Современное обучение в нашей стране должно быть наполнено новым, компетентностным содержанием, которое позволит будущему специалисту эффективно решать любые производственные, экономические, социальные проблемы нашей страны.

## **С. Романовская**

### **ПЛАТФОРМА «COURSERA»: ИЗУЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ С ВЕДУЩИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ МИРА**

В условиях повсеместной компьютеризации и, как следствие, расширения возможностей, люди разных возрастов все больше обращаются к Интернету за помощью в решении проблем и при поиске ответов на вопросы. Сфера образования не стала исключением. С каждым месяцем все больше различных образовательных курсов становятся доступными для пользователей Интернета. Актуальность этого процесса состоит в том, что инновационное онлайн-обучение сегодня играет важную роль в непрерывном образовании. Но в то же время Интернет наполняют не только профессиональные, но и аматорские и не всегда достаточно качественные аудио-, видео- и текстовые материалы для самообразования.

На этом фоне значительное преимущество имеет образовательная платформа «Coursera», предоставляющая бесплатный доступ к курсам ведущих университетов на 12 языках, включая китайский, французский, испанский и русский. Курсы можно проходить как на компьютере, так и на мобильных телефонах с наиболее распространенными операционными системами: iOS, Android и Windows Phone, что позволяет максимизировать удобство прохождения выбранного курса. Все курсы Coursera включают в себя предварительно записанные видеолекции, и почти все курсы состоят из нескольких вариантов заданий, дискуссионного форума, иногда даже письменных сочинений и экзаменов. По окончании большинства курсов платформы студентам предлагается приобрести сертификат, подтверждающий успешное завершение обучения, которое потом составит еще одно достижение в образовании в резюме.

Изучение экономических дисциплин на платформе «Coursera» предлагают такие университеты, как Высшая коммерческая школа НЕС в Париже, Вашингтонский университет, Высшая школа экономики России, Калифорнийский университет в Сан-Франциско, Центральная школа Парижа, Мэрилендский университет в Колледж-Парке, Международная бизнес-школа IE и другие.

Особый интерес для экономистов представляет курс о финансовых рынках, предлагаемый Йельским университетом. Данный курс преподает лауреат Нобелевской премии по экономике, американский учёный-экономист Роберт Шиллер. Обучение идет в течение 8 недель на английском языке с субтитрами. Для тех, кто не владеет английским языком, платформа готова предложить аналог на русском с Николаем Берзоном, доктором экономических наук, профессором, квалификация которого подтверждена различными званиями – от Заслуженного экономиста России до лучшего преподавателя Высшей школы экономики по итогам студенческого голосования.

В целом, для студентов экономических направлений, владеющих русским, украинским или английским языками, представлено более 100 различных курсов. Перечень курсов очень широк: начиная от основ маркетинга, макро- и микроэкономики до специализированных и прикладных. Среди таких курсов, имеющих практическую направленность, хотелось бы отметить «Развитие предпринимательства в условиях переходной экономики» и «Разработка передовых идей для новых компаний: первые шаги в предпринимательской деятельности». Эти курсы направлены на формирование экономического мышления предпринимателей-новичков, являются примерами инновационного подхода к образованию и одновременно стимулируют предпринимателей к инновациям.



**В. Сукачева**

## **РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИННОВАЦИЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Роль информационных технологий стремительно повышается во всех сферах общественной жизнедеятельности, в том числе и образовании. Быстрое и стремительное развитие компьютерных технологий способствует появлению различных, ранее невыполнимых технически подходов и методов в образовании.

Информационные инновации в образовании представляют собой систему нововведений, которой присущи состав и структура, обеспечивающие ее функционирование, в целях ускорения процесса получения информации, а также упрощения доступа к ней. Ключевыми составляющими этой системы являются:

- технология интернет-обучения, которая позволяет получить быстрый доступ к образовательной информации, а также расширяет возможности образовательных учреждений для иностранных учащихся (дистанционное обучение);
- сетевая технология, базирующаяся на использовании компьютерных сетей как для обеспечения студентов учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между студентами и преподавателями;
- компьютерная технология, в частности применение компьютерных обучающих программ;
- применение мультимедийных средств в аудиториях.

В настоящее время внедрение информационных инноваций в экономическое образование необходимо. Для профессии экономиста, бухгалтера большую роль играет точность и скорость подсчета данных и показателей, сохранность информации и простота доступа к ней. Средства информационных инноваций отвечают всем этим критериям и значительным образом улучшают качество образования экономиста.

**А. Тарасова**

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТА-ЭКОНОМИСТА**

Уровень образования населения является важнейшим фактором устойчивого развития любой страны. Современный этап развития экономических отношений требует от рынка труда предоставления квалифицированных специалистов. При этом качество квалификации выпускников напрямую зависит от качества полученного образования в высшем учебном заведении и от усилий, приложенных студентом. Наметившиеся тенденции в обществе свидетельствуют о потребности рынка в выпускниках-экономистах не только со знанием экономики, но также с глубоким пониманием основ дисциплин курса. В настоящее время образование все больше рассматривается не как получение «чистого знания», а именно как мощный фактор развития, позволяющий студенту направлять усилия в интересующие области и добиваться успехов.

Инновационность образования – это расширение спектра знаний, гибкость компетенций и повышение уровня профессионализма. Специальные формы компетентности предполагают наличие у человека определенных знаний, включая узкоспециальные, особых способов мышления и навыков в определенном профессиональном виде деятельности, понимания меры ответственности за результаты своих действий. Поэтому студенту-экономисту необходимо определиться с тем, чем он хочет заниматься в будущем, на какие дисциплины необходимо сделать упор и какие компетенции необходимо развивать. Одним из таких вариантов может служить получение дополнительных знаний. Например, обучаясь в своем университете по экономической специальности, можно также одновременно дистанционно получить знания иностранных университетов по этой же или схожей специальности. Это дает возможность не только получить дополнительные знания и узкоспециализированные знания, а и выработать разные точки зрения в одной области знаний, а затем сформировать систему компетенций. Опыт и быстрое усвоение знаний дают специальные тренинги, направленные на получение актуальной и современной информации, участие в научных конференциях и различных образовательных программах, стажировках. Помимо активных образовательных форм не стоит отбрасывать такое направление в системе образования, как самостоятельная работа, строящаяся на внутренней мотивации студента.

Познавательная деятельность студента-экономиста при выполнении таких работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации.

Таким образом, чтобы студенту-экономисту стать профессионалом своего дела, необходимо развивать себя и свои компетенции, быть заинтересованным и целенаправленно идти к своей цели, применяя все доступные инновационные решения для получения знаний.

**Ю. Тесленко**

## **ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ НА ПЛАТФОРМЕ NOVOED: ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В НЕБОЛЬШИХ ГРУППАХ**

Массовые открытые онлайн-курсы (МООС, от англ. Massive open online course) – популярный тренд современного образования и одновременно новое направление его инновационного развития. Сегодня ведущие университеты мира создают собственные МООС, наиболее известными из которых являются Coursera, EdX, Udacity.

NovoEd – уже вторая МООС-платформа, которая запущена в действие Стэнфордским университетом. Ее предшественник – широко известная Coursera. Особенностью NovoEd является организация внутри онлайн-курсов групп для совместного обучения – такая необходимость возникла в процессе обучения предпринимательству.

NovoEd ставит сотрудничество и совместную работу в центре онлайн-обучения. Разработанная в Стэнфордском университете, NovoEd обеспечивает эффективное обучение для студентов, предоставляя им доступ к преподавателям мирового класса и другим студентам по всему миру, чтобы они могли работать вместе для создания совместных проектов и обмена опытом. Благодаря использованию методов взаимодействия человека с компьютером, алгоритмов и дизайна социальной сети, NovoEd способствует обучению в режиме онлайн среди сокурсников и помогает студентам вырабатывать свои решения проблем, совершенствовать лидерские и коммуникативные навыки.

Когда в марте 2012 года Venture Lab (первоначальное название NovoEd) запустила свой первый онлайн-курс предпринимательства в области технологий, на него подписались около 80 000 студентов из 150 стран. Среди них были самые широкие слои населения – от «серийных предпринимателей» из Кремниевой Долины до подростков из Кении, которые не располагают домашним интернетом и поэтому отправляют свои задания из интернет-клубов. При регистрации студентам предлагалось указать адрес и другую справочную информацию. Затем специальный алгоритм программы распределил их на группы по 6–7 человек. В течение работы учащиеся выставляли друг другу баллы за сотрудничество и стремление к знаниям; из этих баллов складывался личный счет студента. На середине обучения группы были расформированы, и учащимся предложили самим собрать группы заново. Важно также то, что выпускники курсов продолжили совместную работу после завершения обучения, создав предприятия по всему миру – в Германии, Боливии, Индии, Малайзии и других странах.

По статистике, метод совместного обучения в онлайн-группах повышает мотивацию студентов не бросать курс до его окончания: 12,5% записавшихся на курсы платформы NovoEd получили сертификат об их окончании, в то время как на платформе индивидуального онлайн-обучения eDX этот показатель составляет 5,1%.

На сегодняшний день известно, что руководство NovoEd подписало контракты с несколькими бизнес-школами, где предлагаются онлайн-курсы предпринимательства. Новые университеты – участники платформы NovoEd будут проводить онлайн-уроки по инвестиционной или финансовой деятельности. Начальные курсы охватывают ключевые темы предпринимательства, рассматривающие, как организовать и развивать предприятие, как обеспечить его финансирование и как быть генеральным директором. Важно отметить, что большинство курсов доступны для всех, многие из них являются совершенно бесплатными, т. е. благодаря таким инновациям в образовании любой может изучать основы предпринимательства в Стэнфордском университете. Единственным условием успеха является достаточный уровень мотивации и самоорганизации.

**Е. Фаузер**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Студенты-экономисты XXI века учатся в условиях постоянных изменений в экономической, политической и социальной сферах. Все изменения непосредственно затрагивают учебный процесс. В свою очередь, учебный процесс тесно связан с научно-техническим прогрессом, который набирает очень быстрые обороты развития. В современной системе образования одним из приоритетных направлений в настоящее время является развитие новых методов преподавания, которые бы позволили студенту находиться на одном уровне с инновационной сферой развития учебного процесса.

Анализируя методику преподавания в высших учебных заведениях, можно отметить, что традиционной формой учебного процесса по праву признаются лекционные и семинарские занятия. Вместе с тем, учитывая потребности современных студентов, многие специалисты считают, что необходим новый подход к изложению научного материала. Такая форма работы как диалог помогает студентам высказать своё мнение, проанализировать проблему и найти пути ее решения.

Инновационными, или нетрадиционными, методами преподавания экономических дисциплин можно назвать тренинги, ролевые и деловые игры, метод анализа ситуаций (case study), учебные дискуссии и т. д. Внедрение этих методов влияет на развитие студента и его практику общения в будущем.

Наиболее распространенным методом, который был разработан американскими экономистами в середине XX века, являются обучающие игры. Игра – это способ практического освоения экономической теории, возможность смоделировать реальные экономические процессы. Именно на основе учебных игр возникло такое направление как экспериментальная экономика. Специфика экспериментальной экономики заключается в том, что она дает возможность рассмотреть вопросы, исследование которых является незавершенным. Таким образом, данное направление экономики становится источником различных педагогических инноваций.

Эффективность внедрения инновационных методов в преподавание экономических наук с течением времени становится очевидна, так как все методы тесно связаны с реальными процессами современного мира и базируются на определенных экономических ситуациях, которые происходят на микро- и макроуровнях.

Важную роль для молодого специалиста имеют навыки, которые он наработал в течение обучения в высшем учебном заведении. Инновационные подходы к изложению научного материала во многом способствуют проявлению этих навыков. Конкурентным преимуществом выпускника является умение применить теоретические знания на практике. Насколько эффективно теория будет реализована, во многом зависит от форм и методов изложения научных дисциплин, которые в дальнейшем будут интерпретированы выпускником.

**Е. Хлопова**

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

В мире окончательно закрепляется переход к постиндустриальному обществу. Научно-техническая революция придает инновационный характер всем отраслям деятельности: от промышленности до образования и культуры. Инновации играют первостепенную роль в современной экономике, являясь объектом ее функционирования. Отсюда и возникло понятие инновационной экономики.

В большинстве случаев под инновациями понимают конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте.

Актуальность данного исследования объясняется прямой зависимостью экономического роста от уровня инноваций. Инновации оказывают двойственное влияние на экономику: с одной стороны, открывают возможности для ее расширения, с другой стороны – делают невозможным продолжение этого расширения в традиционных направлениях.

Сфера образования, в целом, представляет собой инновационную отрасль, во многом определяющую создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики. По сути, инновации должны быть присущи всем образовательным учреждениям, так как даже словарное значение «образование»

рассматривается как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. А создание нового, как известно, есть не что иное, как инновация.

Проблема инновационного образования и его влияния на экономику актуальна и значима для любого государства. Множество ученых во всем мире занимаются исследованием данной проблемы в различных ракурсах.

Понятие «инновационное образование» за последние годы прочно вошло в мировой образовательный лексикон. Оно стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, изменив облик образования во многих странах мира.

Современная система инноваций в образовании представляет собой совокупность: технологических инноваций (новых образовательных технологий); педагогических инноваций (новых методов преподавания и обучения); экономических инноваций (новых экономических механизмов в сфере образования); организационных инноваций (новых организационных структур и институциональных форм в области образования).

Сегодня инновационное образование представляет собой такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; это развивающее и развивающееся образование. Комплексная переориентация образовательной системы в сторону инноваций является фундаментом прочной и конкурентоспособной экономики.

Активное внедрение инноваций в процесс образования – это важнейшая гарантия экономического развития общества. Образование как система является уникальным институтом, призванным развивать и преумножать человеческий капитал. Поэтому перед высшей школой стоит задача создать условия для подготовки инновационно ориентированных специалистов, которые будут способны обеспечить в перспективе ускоренное развитие высокотехнологических отраслей с высоким экспортным потенциалом.

## **А. Шарая**

### **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Проблемы создания, организации и управления высшим учебным заведением, работающим в сфере дистанционного образования, не сводятся лишь к решению проблем эффективного использования информационных технологий в учебном процессе. Они гораздо шире, но в то же время использование дистанционных образовательных технологий в организации образовательного процесса является одним из важных элементов, определяющих особенности взаимодействия участников учебного заведения, организацию его деятельности и разработку системы управления его элементами, включая и качество образования.

Формирование и развитие системы дистанционного образования приводит к необходимости введения изменений в организацию традиционных систем учебного заведения для обеспечения четкого функционирования организационной поддержки распределенного учебного процесса. Важно, чтобы такие изменения не противоречили действующим нормативно-правовым актам. В этой связи необходимо рассмотреть существующие модели образовательных учреждений, функционирующие на основе использования дистанционных образовательных технологий, и постараться понять, какие новые формы могут появиться в будущем, что определяет их разнообразие.

Развитие информационных и коммуникационных технологий повлекло за собой создание таких разновидностей модели однопрофильного образовательного учреждения, как «телеуниверситет», обучение в которых основано преимущественно на использовании телевизионных учебных курсов, и «виртуальный университет», обучение в котором основано исключительно на компьютерных сетях, например сети Интернет. В первую очередь они ориентированы на увеличение телекоммуникационной составляющей технологии ДО, их цель – предоставить участникам образовательного процесса максимум интерактивных возможностей и информационного сервиса. Основная идея состоит в том, чтобы с помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) сделать расстояние между участниками образовательного процесса как бы «незаметным», что очень важно для удаленных районов, таких как сельские и т. д. Модель телеобразования появилась недавно, но она ведет к радикальным изменениям в организации современного образования. Это ярко проявляется в том, что на базе этой модели стала развиваться новая организационная форма современного образования – виртуальные

университеты. К виртуальным университетам можно отнести Калифорнийский виртуальный университет (США), Виртуальный университет Берлина (Германия).

Эта форма организации учебного процесса сравнительно новая, только наметившаяся. Виртуальный университет – это сообщество администраторов, разработчиков курсов, преподавателей, технологий, студентов; они разделены расстояниями, однако совместно работают и обучаются, используя современные технологии дистанционного образования. В этой модели полностью реализуются те потенциальные возможности перестройки системы образования, которые имеют технологии телеконференций, используемые в учебных целях. Эти технологии позволяют группам учащихся и отдельным индивидуумам общаться с преподавателями и между собой, находясь в разной степени удаленности друг от друга. Появление такой модели (технологии) дистанционного образования ведет к тому, что образование осуществляется не только на расстоянии, но и независимо от какого-либо учреждения. Такая технология сталкивается с существенными трудностями, в частности, с проблемой получения общественного признания и права выдавать дипломы и сертификаты, присваивать соответствующие степени (проблема аккредитации виртуального университета). Преодоление этих трудностей и полное развитие модели виртуального университета будет означать глубокие изменения в организационной структуре современного образования. Обучение студентов в виртуальных университетах ведется только через компьютерные сети, например через глобальную сеть Интернет или корпоративную сеть Интернет.

## СЕКЦИЯ VIII

# ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

---

### ДОКЛАДЫ

**К. Заикина**

#### **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КАЧЕСТВО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Инновационное образование и качество человеческого капитала – понятия, которые в научном обороте возникли сравнительно недавно и, наверное, поэтому не имеющие однозначных определений.

Суть инновационного образования заключается в фундаментальности образования, в личностном подходе, профессионализме, синтезе технической и гуманитарной культур, использовании новейших технологий в процессе обучения.

Сегодня инновационное образование должно представлять собой целенаправленный процесс обучения человека, способствующий развитию его творческих способностей, навыков самообучения, самосовершенствования. Интеллектуальный труд, постоянное обновление знаний являются теми факторами, которые повышают социальную значимость отдельного индивида в формирующемся обществе знаний, человеческом капитале.

В широком смысле человеческий капитал формируется путем инвестиций в человека. Человеческий капитал – это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни. Он является главным фактором формирования и развития инновационной экономики и экономики знаний. Человеческий капитал формируется, прежде всего, за счет инвестиций в воспитание, образование, здоровье, знания и науку, в формирование и развитие предпринимательской способности, что в конечном итоге рассматривается учеными как фактор экономического роста и качества жизни населения.

Следовательно, инновационное образование и качество человеческого капитала тесно взаимосвязаны между собой: состояние современной системы образования, в конечном счете, предопределяет развитие страны на ближайшие годы. В сущности, накопленный человеческий капитал – это инвестиции в человека и последовательная отдача от них на микро- и макроуровне, на уровне отдельного участника экономической системы.

**М. Геращенко**

#### **К ВОПРОСУ О КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЧАСТНЫХ ВУЗОВ**

С точки зрения развития народного хозяйства образование является одной из самых мощных отраслей экономики, консолидированный бюджет которой перекрывает бюджеты любых других отраслей. Поэтому экономические модели и нормативы затрат, применяемые в образовательной отрасли, оказывают значительное влияние на экономику страны.

Бесплатное обучение – это применение экономического механизма, который направляет бюджетные и внебюджетные средства, минуя студентов, прямо в руки узкого круга руководителей. Но если использовать рыночные механизмы, например, пропустив эти средства через студентов и заставив вузы зарабатывать их, в равных условиях конкурируя между собой и оказывая студентам образовательные услуги, – качество образования возрастет, стоимость уменьшится и мы приблизимся к социальной справедливости. В таком случае вузам придется задумываться о своих конкурентных преимуществах.

Когда идет речь о конкурентных преимуществах образования имеется в виду индивидуальный подход или программа обучения студентов. Кроме того конкурентные преимущества имеют важную роль

в стимулировании честной, добропорядочной и здоровой конкуренции. Согласно мнению Дж. Ньюмена особенность университета должна включать в себя три компонента:

- 1) знание само по себе как продукт интеллекта, производство знания;
- 2) обучение, передача знания;
- 3) воспитание или духовное воздействие.

Социальный заказ на образование со стороны государства должен быть адресован ко всем учебным заведениям страны, обеспечивающим его высокое качество, независимо от их статусных и организационно-правовых форм, а также формы собственности.

Частные вузы в Украине находятся на полном самофинансировании за счет оплаты за обучение, предоставления разнообразных образовательных услуг вне учебного процесса, работы со спонсорами, с международными фондами и т.п. При этом частные вузы имеют явно дискриминационное налогообложение. Они, осуществляя образовательную деятельность, оплачивают налог с прибыли как любые коммерческие предприятия.

Если бы частные вузы имели неограниченную возможность проводить платный набор студентов или имели частичное бюджетное финансирование, то они получили бы существенные конкурентные преимущества. Эти средства дали бы им возможность, пусть по минимуму, но независимо от конкурсной напряженности, выплачивать зарплату администрации и преподавателям, стипендии студентам, покрывать затраты на ремонт, приобретать оборудование, осуществлять коммунальные платежи и многое другое. С другой стороны к числу финансовых льгот, которыми монопольно пользуются государственные вузы, можно отнести бесплатное медицинское обслуживание, и практически бесплатное проживание студентов в общежитиях, возможность безвозмездного использования учебных площадей и другой материально-технической базы. Указанные средства ставят государственные вузы в положение явного финансового превосходства.

Конечно, в этом есть и позитивная сторона. Борьба за выживание, стимулирует стремление к высокому качеству обучения, к творческой, инновационной деятельности. Постоянный поиск источников финансирования способствует расширению их контактов, укреплению взаимоотношений с финансовыми и предпринимательскими структурами, со всеми организациями, заинтересованными в получении высококлассных специалистов. Однако достоинства указанного факта не перевешивают возникающих в связи с ним трудностей.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

### **В. Бабанина**

#### **О ПЕРСПЕКТИВАХ ВНЕДРЕНИЯ В УКРАИНЕ ИНСТИТУТА УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

В последнее время в украинской юридической науке встал вопрос о необходимости введения уголовно-правовой ответственности юридических лиц, вызвавший много споров.

Ряд исследователей утверждают, что введение уголовной ответственности юридических лиц – обязательный и неоспоримый факт дальнейшего развития Украины. На наш взгляд, это может быть целесообразно, во-первых, исключительно для крупных транснациональных корпораций, финансово-промышленных групп со сложной системой управления, когда идентифицировать конкретное, виновное в деянии лицо затруднительно или практически невозможно; во-вторых, когда применяемые к юридическому лицу штрафные санкции в рамках гражданского и административного законодательства за ущерб, причиняемый юридическим лицом, не адекватны размеру причиненного вреда. При этом вред, причиняемый деятельностью юридического лица, значительно превышает вред, который может быть нанесен отдельным физическим лицом.

С другой стороны, в уголовном праве вина традиционно понимается как психическое отношение физического лица к совершенному деянию. В таком контексте говорить о вине юридического лица невозможно. Представляется, что вина юридического лица должна оцениваться как трансформированное психическое отношение физических лиц – руководителей юридического лица к деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности. Это вызывает необходимость ставить вопрос об отделении *субъекта преступления*, которым является физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, от *субъекта уголовной ответственности*, которым должно признаваться юридическое лицо.

Таким образом, введение уголовно-правовой ответственности юридических лиц должно быть пересмотрено с учетом национального менталитета и организации бизнеса в странах постсоветского пространства. По нашему мнению, после такого анализа целесообразность введения института уголовной ответственности юридических лиц будет поставлена под сомнение.

**М. Бондаренко**

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование инновационной экономики требует опережающего развития образовательной сферы, в основу которой ложится система инновационного комплекса управления образовательными технологиями. Развитие инновационного образования требует структурных изменений и кардинальных перемен в организации учебного процесса. Использование зарубежного опыта, а также собственные стратегии инновационной деятельности могут принципиально изменить ситуацию на рынке образования.

Управленческая структура инновационного процесса в образовании представляет взаимодействие четырех видов управленческих действий: планирование – организация – руководство – контроль. Организация инновационного процесса предполагает учет материально-технических и финансовых возможностей, а также экологических последствий инновационной деятельности. Вряд ли можно считать инновацию эффективной, даже при получении более высокого образовательного уровня, если данный результат был достигнут за счет здоровья учащихся и преподавателей.

Основной целью разработки инновационной стратегии является экономия средств вуза за счет ориентации на модернизацию технологий по заранее определенным направлениям. В связи с этим, серьезный научный и практический интерес представляет собой анализ объективных и субъективных предпосылок разработки инновационной стратегии, определяющий следующие векторы инновационного развития:

- Развитие человеческого капитала.
- Образовательные программы.
- Научные исследования.
- Образовательный процесс.
- Новые организационно-правовые формы автономии вуза.

К объективным предпосылкам такого похода относятся вопросы экономической эффективности инноваций. Эффективное сочетание образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности возможно лишь при условии создания и внедрения соответствующей организационной модели университета. Такая модель может позволить сформировать систему, в которой инновационная деятельность в образовательной и научной сферах взаимно дополняют друг друга.

К субъективным предпосылкам можно отнести желание, амбиции и цели в отношении развития именно инновационных продуктов, которые представляют собой личностную актуальность инновационного развития со стороны менеджмента вуза.

Развитие инновационного образования требует изменений, как в содержании, так и организации учебного процесса. В учебные планы необходимо вводить специальные дисциплины, формирующие знание теоретических основ инновационной инженерной деятельности. Речь также идет о введении предпринимательских идей в содержание существующих курсов. А новые образовательные технологии должны быть направлены на формирование у студентов методологической культуры инновационной деятельности.

**М. Васильев**

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВУЗОВ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Признание украинским государством и в частности Конституцией права личности на образование (ст. 53) является высшей формой закрепления прав и свобод в сфере прав человека. Однако на современном этапе построения правового демократического государства, назрела острая необходимость в реформации системы образования, в частности, высшей школы.

В нашей работе рассматривая высшее образование в качестве конкурентной среды между частными и государственными вузами, мы обнаружили немало проблем и в законодательстве, которые нуждаются в исправлении. Среди них: различие правового статуса студента (например возможность



получения стипендии) и высшего учебного заведения (наличие льгот при оплате коммунальных платежей и в налогообложении)

При исследовании проблемы также обращает на себя внимание влияние глобализации на высшее образование в целом. Одно из главных негативных явлений появившихся в последнее время, является товаризация знаний и как следствие этого возникновение понятия университетов в качестве «провайдеров услуг», активно заинтересованных в заключении каждого выгодного контракта. А это недопустимо с учетом их ответственности перед обществом.

При решении этих проблем необходимо участие государства, но действующее законодательство Украины в указанной ситуации остается неизменным и не меняет правовой статус государственного вуза – даже при осуществлении платной образовательной деятельности он остается непредпринимательским учреждением. С другой стороны деятельность частных вузов изначально определена законодательством как предпринимательская, что приводит к неравноправию их правового статуса, существенно снижая конкурентный потенциал последних.

И все это продолжается на протяжении всех лет независимости, поэтому мы считаем, что решением проблемы может стать: уравнивание правового статуса государственных и частных вузов (это также затронет изменение правовых статусов преподавателей и студентов), введение льгот для частных вузов при оплате налогов, создание и разработка нового или изменение нынешнего закона «О высшем образовании».

## **Б. Жадан**

### **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАЛОГО БИЗНЕСА В УКРАИНЕ**

Малые инновационные предприятия выступают движущей силой качественного экономического роста, занятости, технологических разработок и структурных изменений. В течение 80-х годов XX века ведущая роль отводилась крупным предприятиям с их НИОКР. Данное суждение было основным среди ученых и политиков. В 90-е годы роль и значение малых предприятий претерпели существенные изменения. Эмпирические исследования подтверждают большое количество примеров успешных инноваций, осуществленных малыми предприятиями, которые революционизировали производство. Небольшие инновационные фирмы с участием университетов и молодые предприниматели сегодня все чаще осуществляют основные технологические прорывы и инновации, опережающие НИОКР и инновации крупных корпораций. Малые инновационные предприятия служат важными источниками создания знаний; их идеи, продукты, стратегии, инновации и технологии часто приобретаются и коммерциализируются крупными компаниями. Это обусловлено тем, что предприятия малого бизнеса мобильны, оперативно реагируют на изменение конъюнктуры рынка, так как объем производства на таких предприятиях невелик, риск потерь, связанных с переходом к новым технологиям, существенно меньше относительно крупных предприятий.

Отсутствие сложных структур управления повышает оперативность управление малыми предприятиями, что в свою очередь способствует быстрому совершенствованию и внедрению технологий. Малый бизнес проявляет высокую устойчивость в трудных условиях адаптации к рыночным отношениям, что позволяет ему быть устойчивым и долговременным потребителем прогрессивных технологий. Вместе с тем малый инновационный бизнес не способен обеспечить диверсификацию научных исследований и знаний, сосредотачивать значительные ресурсы на одном направлении и разрабатывать капиталоемкие инновации.

Потенциал инновационного предпринимательства активно реализуется в большинстве западных стран, но, к сожалению, не имеет должного развития в России, где его масштабы несравнимо малы. Если в развитых, а также в некоторых развивающихся странах (Китай, Индия) в среднем до 60% малых предприятий являются инновационно-активными, то в Украине доля инновационного предпринимательства в общей структуре малого бизнеса составляет по разным оценкам от 1,4% до 3,5%. В азиатских странах основной акцент при реализации инновационной политики также делается на малые и средние инновационные предприятия. Так в Японии их число составляет 99% от общего числа предприятий, а доля в ВВП равна 52%. Тайвань за счет малого и среднего бизнеса обеспечивает 78% занятости и 45% ВВП своей страны.

Малое предпринимательство решает важные социально-экономические задачи в макроэкономическом пространстве государства: способствует экономическому росту, созданию дополнительных рабочих

мест, уменьшению уровня безработицы, преодолению бедности. Поиск новых путей повышения эффективности и развития малого предпринимательства, развитие его инновационного потенциала и представляют собой важнейшие актуальные направления современного украинского государства и его власти.

**А. Кочерова**

## **ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИЙ**

Инвестиции в образование представляют собой с одной стороны долю расходов государства на образование как процент ВВП. Это, как правило, вложения в материально-техническую базу вузов и общеобразовательных школ: капитальное строительство, ремонт, закупки учебного оборудования. С другой стороны, инвестиции в образование представляют собой частные вложения отдельных лиц в развитие отдельных образовательных программ.

Государственные инвестиции представляют собой основной, но далеко не единственный источник финансирования сферы образования. Во многих странах, в особенности экономически менее развитых, государство возлагает существенную часть расходов на самих студентов. Сюда входят плата за обучение, стоимость учебников, а также частичная оплата работы учителей и взносы в бюджет ассоциаций родителей и учащихся. По сравнению с менее развитыми державами, крупные державы по окончании обучения студента возвращают ему часть денег, затраченных на образование. В некоторых государствах, существует система государственного займа для студентов.

Что касается инвестиций в экономику образования в мировых государствах, то ассигнования на образование в этих странах имеют следующие статистические данные. Например, доля ВВП на образование в Германии составляет 5,2%. Доля ВВП на образование в Великобритании составляет 6,5%. В свою очередь в США, где проживают 4% детей и молодежи мира, на сферу образования приходится 7,3% от доли ВВП. Фактически именно США являются самым крупным инвестором в сферу образования. В Японии доля ВВП на образование составляет 5,1%, а в России на сферу образования приходится 4,9% от доли ВВП. Что касается доли ВВП на образование в Украине, то она равна 3,8%. Большинство крупных инвесторов считают, что платное обучение ориентировано не на социальный спрос, а на рыночные потребности (т. е. желание студента получить высшее образование обусловлено тем, что студент стремится попасть в конкурентную среду с целью получения более престижной, квалифицированной и высокооплачиваемой профессии на рынке труда после окончания обучения в вузе). Сегодня в современном мире так же функционируют частные инвестиции в образование. Но существует целый ряд причин, по которым частные вложения растут крайне медленно. Это низкая хозяйственная самостоятельность вузов и техникумов, отсутствие налоговых преференций для инвесторов, противоречия в законодательной сфере.

В заключении нужно сказать, что активные инвестиционные вложения частных лиц в сферу образования и науки зачастую связаны с их активным интересом в этой научной области. В зарубежных государствах, например, США и Великобритании, идет значительное вложение частного капитала в высшие учебные заведения с целью получения высококвалифицированных кадров из надежных вузов, что позволяет создать для фирмы нормальную текучесть кадров, постоянное пополнение молодыми, как правило, талантливыми специалистами, решить частично проблемы безработицы. Данные действия предприятий принято называть социальной ответственностью. По поводу вложений частного капитала в сферу науки, это связано с разработкой новых технологий, которые должны помочь максимизировать прибыль и уменьшить затраты на издержки или же с целью шокировать рынок своей новинкой. Такие же цели при финансировании преследует государство с целью запатентовать данную технологию и продавать на нее права предпринимателям, потом данный доход должен пополнять казну государства. Нужно отметить, что государство должно всячески стимулировать предпринимателя к социальной ответственности, которая должна помочь повысить макро- и микроэкономические показатели страны. К нашему большому сожалению, мы должны наблюдать печальную тенденцию данного явления в нашей стране. Между государством, предпринимателями, работниками науки и образования отсутствует надежная система взаимосвязи.

## **ТРУД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СТУДЕНТОВ**

Вопреки весьма распространенному мнению, что в наши дни детский труд явление скорее исключительное, труд несовершеннолетних для работодателей привлекателен и применяется довольно часто. В силу специфики свойств характерных еще несформировавшейся личности правовое регулирование труда несовершеннолетних требует специальной регламентации и анализа применительно к быстро меняющимся современным условиям.

Согласно трудовому законодательству Российской Федерации, по общему правилу заключение трудового договора разрешается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет. Однако существуют исключения, и допускается снижение возраста, с которого лицо вправе выступать в качестве стороны трудового договора. Согласно п. 2 ст. 63 ТК РФ, в случаях получения общего образования, либо продолжения освоения основной общеобразовательной программы общего образования по иной, чем очная, форме обучения, либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения, трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью.

Первым таким случаем является наличие у несовершеннолетнего общего образования, подтвержденного в установленном законом порядке. Образовательное учреждение выдает лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документы о соответствующем образовании и (или) квалификации. Вторым таким случаем является продолжение освоения программы общего образования, по иной, чем очная, форме обучения. Согласно п. 10 Закона РФ «Об образовании», такими формами обучения могут быть очно-заочная (вечерняя), заочная, домашнее образование, самообразование, экстернат (Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012) «Об образовании»).

И последним случаем, когда допускается заключение трудового договора с лицом, достигшем возраста пятнадцати лет, является оставление им общеобразовательного учреждения «в соответствии с федеральным законом». Мы считаем, что, прежде всего, здесь имеется в виду Закон РФ «Об образовании», который гласит о том, что по согласию родителей (законных представителей), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения общего образования. Напомним, что важнейшей гарантией закона является предусмотренная п.3 ст. 63 ТК РФ норма, устанавливающая в императивном порядке обязательность согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства для заключения трудового договора с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет. Данная норма призвана гарантировать выполнение в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения. Следует особо обратить внимание, что трудовой договор может быть заключен для выполнения только легкого труда и в свободное от учебы время. Обеспечение исполнения данной нормы возможно исключительно при деятельном участии Государственной трудовой инспекции в форме неустанного контроля. Предлагаем, продумать методику такого контроля на предмет соблюдения прав несовершеннолетних работников, правильности оформления трудовых отношений с ними и допуска на рабочее место. Информация о наличии таких работников будет поступать в контролирующий орган из предложенной нами модифицированной формы статистического учёта. Для работодателей, уличенных в нарушении прав несовершеннолетних следует предусмотреть повторные контрольные мероприятия вплоть до устранения нарушений, а также штрафные санкции.

Для соблюдения этих условий ребенку необходимо пройти медицинский осмотр при решении вопроса, относится ли предлагаемая работа к легкому труду. Кроме того, работодателю целесообразно сделать запрос в образовательное учреждение, в котором учится подросток, для получения информации о том, какое именно время свободно от учебы. Следует отметить, что в законе не сказано о том, в какой форме должно быть оформлено заявление родителей подростка и органа опеки и попечительства, но в интересах работодателя позаботиться о том, чтобы это заявление было оформлено в письменном виде.

Порядок заключения трудового договора с несовершеннолетним имеет ряд особенностей. Во-первых, работодатель не имеет права устанавливать такому работнику испытательный срок. Во-вторых, работодателю нельзя заключать с работником, не достигшим восемнадцати лет, договор о полной материальной ответственности. Работник в возрасте до восемнадцати лет несет полную материальную ответственность только в указанных законом случаях. К таким случаям относятся: умышленное причинение ущерба, причинение ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или иного

токсического опьянения, а также за ущерб, причиненный в результате совершения преступления или административного проступка (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 07.06.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 18.06.2013). – П. 3, ст. 242).

В связи с вышеизложенным, предлагаю:

– дополнить требования части второй статьи 68 Трудового кодекса Российской Федерации нормой о вручении несовершеннолетнему Приказа (распоряжения) о приеме на работу и (или) допуска к ней. Такая норма обеспечит надлежащее оформление трудовых отношений с несовершеннолетними работниками. Предлагаем ввести данную новеллу именно в отношении этой категории работников именно в силу их возраста, и соответственно, отсутствия жизненного опыта, присущего взрослым людям. В отличие от правоспособности, дееспособность наступает постепенно. Учитывая возрастной статус работника, недопустимо оставлять на откуп работодателя вопросы регламентации допуска к работе и оформления начала трудовой деятельности молодого гражданина.

– внести изменение в правила приема работу в части введения императивного требования в отношении несовершеннолетних предъявлять работодателю справки с места учёбы о фактической успеваемости и отсутствии академической задолженности. Такая справка должна в обязательном порядке храниться в отделе кадров работодателя личном деле работника, поступившего на работу до достижения 18 лет. Полагаем разумным установить пятилетний срок хранения такой справки на случай проверки государственными уполномоченными органами. Для реального обеспечения прав несовершеннолетнего и в интересах обеспечения прав несовершеннолетних в будущем, полагаем, следует требовать предоставления такой справки с места учёбы с периодичностью не реже одного раза в полгода.

После оформления необходимых учетных документов сотрудник кадровой службы, отвечающий за прием на работу, знакомит несовершеннолетнего работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, а также с коллективным договором (ч. 3 ст. 68 ТК РФ).

К изложенному следует добавить, что государство предпринимает меры по оказанию помощи при трудоустройстве. Государством установлено, что несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет относятся к категории граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы. Статья 5 Закона РФ от 19.04.1991 № 1032–1 (ред. от 23.02.2013) «О занятости населения в Российской Федерации» устанавливает, что молодежь в возрасте до 18 лет, впервые ищущая работу, относится к категории граждан, испытывающих трудности в поиске работы (Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (ред. от 23.02.2013) «О занятости населения в Российской Федерации». – Ст. 5). В целях обеспечения социальной защиты несовершеннолетних граждан органы государственной власти субъектов РФ устанавливают квоту для приема на работу несовершеннолетних граждан. Квотирование рабочих мест для несовершеннолетних является одним из средств обеспечения их трудоустройства.

Если к работодателю одновременно обращаются несовершеннолетний с направлением от органа службы занятости и несовершеннолетний без такого направления, то работодатель вправе заключить трудовой договор с любым из них. В случае отказа в приеме на работу несовершеннолетнего, направленного органом службы занятости, работодатель делает в направлении отметку о дне явки и причине отказа и возвращает направление. Отказ в приеме на работу несовершеннолетнего можно обжаловать в суде (Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 07.06.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 18.06.2013). – Ст. 391).

## **О. Любичева**

### **РАЗВИТИЕ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В УКРАИНЕ**

Украина – не только земля и металл, а также большая в Европе концентрация кадрового потенциала, важной особенностью которого является высокий научно-образовательный и технический уровень.

Поэтому рассмотрим систему образования. Образование как товар носит двойственный характер: до определенного уровня это государственный товар – бесплатная услуга, на другом уровне – государственно-частный товар и платная услуга.

Поэтому на рынке труда вуз является производителем не выпускников, а образовательных программ, в том виде, в котором они освоены его выпускниками.

Образовательные услуги имеют особенности как общественных, так и частных и могут быть отнесены к промежуточному типу услуг. Отсюда следует, что государству требуется обеспечить оптимальное сочетание государственного и частного секторов образования.

Для системного рассмотрения этих вопросов предлагается объемно-пространственная модель отношений в системе высшего образования. А для более детального рассмотрения образовательных услуг, мы предлагаем ввести Критерии Оценивания образования, которые являются функцией подготовки специалиста. Мы вводим такие критерии оценивания: дошкольного образования, школьного образования, вузовского обучения и собственно послевузовского.

Раз мы рассматриваем образование как товар, поэтому мы должны его рассматривать в маркетинговом аспекте.

Образовательные услуги – специфический товар, значение и качество которого проявляются и реально оцениваются уже на рынке труда. Но важным моментом является оценка качества образовательных услуг со стороны выпускников вузов, поскольку именно они являются эффективным источником информации для потенциальных потребителей.

Рассматривая какая модель образования уже есть, мы предлагаем улучшить ее. Для этого можно использовать Скандинавский опыт (Финляндия), а так же Европейский опыт (Францию).

Наша система образования должна совпадать с требованиями и услугами мировой системы образования, мы должны создать все возможные условия для этого. Предлагаем расширить спектр существующих программ обмена и более контролировать дистанционное обучение. Для этого мы предлагаем следующее. Государство полностью или частично в зависимости от материальных возможностей семьи и самого будущего студента платит за обучение в выбранном им учебном заведении и одобренным самим же государством. После окончания студентом срока обучения, он будет обязан вернуться в свое государство и работать определенный срок на месте, предоставленном государством, согласно его специальности и профессии. Таким образом каждый студент возместит оплату за свое обучение, а государство получит «качественных специалистов». Это так же будет способствовать тому, что бы такие нужные нам «качественные» специалисты не уезжали в другие страны. Поскольку им уже здесь будет предоставлено рабочее место, зарплата, соответствующая уровню их квалификации

Применительно к вопросам маркетинговой деятельности системы образования необходимо чтобы при оказании образовательных услуг ассортиментная политика должна существенным образом дополняться товарной, под которой мы подразумеваем в данном случае такое наполнение услуги, которое будет помогать выпускникам проходить дополнительные фильтры рынка труда.

Нужно отметить, что необходимо вводить систему государственного своеобразного «франчайзинга», когда учебное заведение на основе договора с каким-либо известным вузом проводит обучение по его программам с выдачей соответствующего диплома.

**Ю. Ляшко**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Современный рынок труда (как национальный, так и международный) предъявляет все возрастающие требования к профессиональным компетенциям выпускников вузов.

Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника вуза к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели, способность и готовность будущего специалиста целесообразно применить имеющиеся у него знания и умения в конкретной ситуации для эффективного решения поставленной задачи. Качественное содержание этого понятия формируется под влиянием многих факторов, основным из которых является образование.

Инновационное образование предполагает формирование новой качественной модели выпускника на основе внедрения в процесс обучения новых методов и методик (информационно-коммуникационные технологии, ситуационный анализ, имитационное моделирование, самообразование студента и т. д.).

Для эффективного функционирования системы профессиональной подготовки студентов экономического вуза с целью формирования профессиональной компетенции необходимо следующее. Личностно-ориентированная система профессиональной подготовки должна интегрировать специфическое содержание, формы и методы в целостный учебный процесс в виде компьютерной

среды, адаптирующей специалистов к реалиям рыночных отношений, через учебную, научно-исследовательскую, профессиональную и преддипломную практики, включая будущих выпускников в профессиональное пространство.

Таким образом, системное внедрение всех элементов инновационного образования будет способствовать росту профессиональной компетенции будущих специалистов и их конкурентоспособности на рынке труда.

**М. Максимова**

## **ОСВІТНІЙ РЕСУРС ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ**

На рубежі ХХ–ХХІ століть у найрозвиненіших країнах світу прискорення темпів науково-технічного прогресу і підвищення продуктивності праці значною мірою зумовлені формуванням якісно нової економіки – економіки знань, яка зажадала підвищення рівня освіти, кваліфікації та компетенції робочої сили, оскільки знання стали ключовим ресурсом виробництва та конкурентоспроможності товарів на світових ринках. У нових умовах освіта і підготовка кадрів стають постійними складовими ділової стратегії підприємств. Перетворення знань і людського капіталу на домінуючий чинник цивілізаційного поступу зумовило визнання освіти – основного розповсюджувача знань – одним із головних факторів розвитку нової економіки, посилює її взаємозв'язок з економічними процесами.

Інноваційний характер сучасної освіти зумовлений насамперед тим, що в нових умовах господарювання інновації перетворились на ключовий фактор зростання конкурентоздатності, забезпечення економічного зростання, добробуту населення, а також забезпечення оборонної, економічної, технологічної та екологічної безпеки країни. А для держав з перехідною економікою саме інновації забезпечують перехід до нової технологічної бази, випуску нової продукції і, в кінцевому підсумку – вхід у фазу економічного зростання.

Зауважимо, що в умовах економіки знань освіта, з одного боку, виступає в якості товару, або приватного блага, розподіл якого регулюється переважно ринковими методами, а з іншого – в якості суспільного блага, доступ до якого має бути відкритим для кожної особистості. У першому значенні освіта корисна для окремого індивіда, який інвестує у своє навчання гроші та час. Як суспільне благо, освіта робить значний внесок у соціально-економічний і культурний розвиток усього суспільства через формування його інтелектуального потенціалу. Отже, вибір оптимального варіанта розвитку системи освіти, призначенням якої виступає духовний розвиток особистості та збереження і збагачення знань людства, в сучасних ринкових умовах потребує гармонійного поєднання ринкової стратегії її розвитку та принципів служіння культурі людства, раціонального співвідношення між ринковим і державним механізмами управління освітньою сферою.

І саме для створення сприятливих умов формування та запобігання втрат людського капіталу на державному рівні визначені пріоритетні напрями реформування вищої освіти: забезпечення інноваційного характеру розвитку вищої освіти; забезпечення оптимізації структури вищої освіти та обсягів підготовки й перепідготовки кадрів для потреб інноваційного розвитку економіки; реалізація кадрової стратегії галузі, спрямованої на збереження і розвиток наукових і педагогічних шкіл, упровадження об'єктивної оцінки наукової та педагогічної діяльності; розширення доступу до вищої освіти та сприяння соціальному захисту учасників соціально-виховного процесу; удосконалення мережі ВНЗ, укрупнення ВНЗ на регіональному рівні шляхом їх об'єднання та створення університетів регіонального типу; перегляд змісту освіти, державних стандартів, кваліфікацій у контексті входження освіти України в Європейський освітній простір.

Українська система освіти як один з найважливіших елементів соціально-економічного розвитку країни повинна перетворитися на привабливу і відкриту для інвестицій сферу. Інвестиційна привабливість повинна бути забезпечена ефективністю діяльності, прозорістю фінансових потоків, участю громадськості в управлінні освітою, незалежною оцінкою якості освіти на всіх рівнях освітньої системи. Інвестиції суспільства в освіту будуть обумовлені в першу чергу ефективністю бюджетного фінансування даної сфери. Інвестиційна привабливість освіти повинна прямо залежати від інноваційного характеру розвитку освітньої сфери, інтеграції наукової, освітньої та практичної діяльності, залучення освіти в національну інноваційну систему. Разом з тим інноваційний характер освіти стає найважливішим інструментом у його конкуренції з іншими соціальними інститутами за вплив на підрастаюче покоління. Розвиток нових методів і каналів освіти стає нагальною необхідністю.

**М. Петренко**

## **К ВОПРОСУ ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

Вопрос о признании в качестве субъекта преступления юридического лица является одной из наиболее актуальных проблем, обсуждаемых в последнее время в Украине. Принятие Верховной Радой Украины 23.05.2013 г. Закона № 314-VII «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Украины по выполнению Плана действий по либерализации Европейским Союзом визового режима для Украины относительно ответственности юридических лиц», которым фактически предусмотрена уголовная ответственность юридических лиц, не решило эту проблему, а только усугубило ее, поскольку законодательные новации неодобрительно были встречены юридической общественностью.

Традиционный взгляд, в соответствии с которым юридические лица не подлежат уголовной ответственности, соответствует концепции действующего УК Украины, касающегося уголовной ответственности исключительно физических лиц. Опыт иностранных государств, по нашему мнению, не является достаточным аргументом для отказа от принципа личной ответственности виновного лица за совершение им общественно-опасного деяния.

Принятие Закона Украины от 23.05.2013 № 314-VII является преждевременным шагом. Прогнозируемыми последствиями его принятия будут: 1) нарушение Конституции Украины; 2) ограничение или нарушение трудовых и других конституционных прав человека; 3) нарушение системности законодательства Украины об уголовной ответственности; 4) создание правовых условий для произвола правоохранительных и судебных органов, для введения новых схем рейдерских захватов, незаконного перераспределения собственности; 5) рост социальной напряженности и т. д.

Уголовную ответственность юридических лиц можно будет ввести в отдаленной перспективе в результате серьезных научных работ. Так, разработка концепции внедрения уголовной ответственности юридических лиц послужила бы существенным толчком к решению этой проблемы на научном и законодательном уровнях.

**А. Пужко**

## **АНАЛІЗ СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВИХ КОНФЛІКТІВ В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА МЕТОДИ ВИРІШЕННЯ**

Можливість виникнення конфліктів існує у всіх сферах. Конфлікти народжуються на ґрунті щоденних розбіжностей у поглядах, розбіжностей і протиборства різних думок, потреб, спонукань, бажань, стилів життя, надій, інтересів і особистісних якостей. Вони являють собою ескалацію щоденного суперництва і протистояння у сфері принципових або емоційно обумовлених сутичок, що порушують особистий або міжособистий спокій.

Переважає більшість вимог, висунутих найманими працівниками в 1852 спорах виникла у зв'язку з розбіжностями щодо невиконання вимог законодавства про працю (2421 вимога – 52,9%) та невиконання власниками колективних договорів, угод або окремих їх положень (1438 – 31,4%). Решта вимог стосувалась розбіжностей між сторонами соціального діалогу з питань встановлення нових або зміни існуючих соціально-економічних умов праці та виробничого побуту (583 – 12,7%) і укладення або зміни колективного договору, угоди (137 – 3,0%). За рівнями загальна кількість колективних трудових спорів розподілялась таким чином: на національному рівні – 4, на галузевому – 13, на територіальному – 72, на виробничому – 1763.

Серед галузей економіки найбільша їх кількість була на підприємствах, в установах, організаціях машинобудування – 315 (17,0%), житлово-комунального господарства – 296 (16,0%), освіти – 222 (12,0%), транспорту – 194 (10,5%), вугільної галузі – 192 (10,4%). Отже, серед основних причин виникнення колективних трудових спорів (конфліктів) є, як правило, недотримання роботодавцем законодавства про працю щодо виплати заробітної плати та охорони праці, порушення соціальних прав і гарантій найманих працівників, невиконання вимог колективних договорів тощо.

Тому, все це спонукало соціальних партнерів спільно з Національною службою посередництва і примирення 05 грудня 2013 року, в м. Києві було офіційно презентовано Нову модель вирішення трудових спорів в Україні. Ця модель, має продемонструвати наближення до європейських стандартів, передбачає внесення істотних змін до нинішньої системи. Нова модель розроблена в рамках Шведсько-українського проекту в сфері вирішення трудових спорів відповідно до Угоди між Національною службою

посередництва і примирення України та Національною службою посередництва Швеції. Цей проект профінансовано Шведським агентством з питань реконструкції і розвитку «SIDA». Основні принципи нової моделі базуються на таких категоріях: верховенство права та законності; незалежності, рівноправності та правоможності сторін спору; вирішення спорів на основі соціального діалогу; оперативності вирішення спорів та оптимальності передбачуваних строків; простоти та доступності процедури вирішення трудових спорів; пріоритету позасудових процедур; обов'язковості рішення трудового арбітражу та відповідальності сторін за його виконання; безоплатності примирних процедур для сторін спору.

Таким чином, український ринок праці, не зважаючи на багату історію та розвиток соціального діалогу, потребує якісних змін. На мій погляд, є необхідним створення трудових судів, які повинні мати право розгляду колективних трудових спорів, що виникають у зв'язку з порушенням прав працівників. Що ж стосується вирішення колективних трудових спорів, які виникають у зв'язку з конфліктом економічних інтересів, то такі спори повинні знайти своє розв'язання в примирно-третейських органах, а у випадку заборони проведення страйку – в судовому порядку. Національна служба посередництва і примирення презентувала нову модель вирішення трудових спорів в Україні.

## **В. Скорик**

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ**

Инновация (англ. *innovation*) – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Общеизвестно, что инновации позволяют быть первыми в жесткой экономической конкуренции на мировых рынках и получать солидные дивиденды на базе новых технологий.

Хорошо понимая это, развитые страны всячески поддерживают инновационные процессы, и это является их технологической политикой.

На долю новых или усовершенствованных технологий, содержащих передовые знания или решения, в развитых странах приходится до 75% прироста ВВП.

Объем инноваций, поступающих из профессионального образования Украины в мировое сообщество незначителен, и в основном отмечается в ВПК (Военно-промышленный комплекс).

Сейчас стоит острая проблема качественного преподавания, катастрофически не хватает квалифицированных кадров начального, среднего и высшего профессионального образования.

Это и явилось одной из причин провала в экономическом развитии страны, отсутствии позитивных тенденций к росту ВВП.

Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера.

Научные разработки и нововведения в нашем случае являются приложением нового знания с целью их практического применения, а научно-технические инновации – это материализация новых идей, знаний и открытий.

В процессе профессионального образования с целью их коммерческой реализации для удовлетворения определенных запросов потребителей на рынке труда.

Непременными свойствами инноваций в профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда.

Таким образом, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

1. Овладеть новизной.
2. Удовлетворять рыночному спросу.
3. Приносить прибыль производителю услуг.

Под инновациями сегодня понимают конечный результат творческого труда, получивший реализацию в виде новой или усовершенствованной продукции, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в экономическом обороте.

Инновационные технологии, затрагивающие практически все области педагогической науки и образования, основываются на таких принципах, как самостоятельное выявление и осмысление новых проблем, отказ от известных штампов в работе, преодоление догматических методов, выбор нестандартных путей в обучении, воспитание и развитие личности ученика.



Современная система инноваций в образовании представляет собой совокупность:

- технологических инноваций (новых образовательных технологий);
- педагогических инноваций (новых методов преподавания и обучения);
- экономических инноваций (новых экономических механизмов в сфере образования);
- организационных инноваций (новых организационных структур и институциональных форм в области образования).

Инновации в образовании всегда имеют социальные последствия.

Для определения и подтверждения эффективности применения инноваций в образовательном процессе необходимо разработать механизм их регулирования, который бы оперативно выявлял влияние инновационных инициатив на состояние образовательной системы, в частности, в отдельно взятой организации.

Так, на примере общеобразовательного учреждения (школы) можно рассмотреть возможности применения процессного подхода для всех этапов «жизнедеятельности» учащегося: анализ рынка образовательных услуг; концептуальное планирование обучения; подготовку методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса; организацию дошкольной подготовки; организацию и осуществление учебного процесса; контроль знаний и проведение выпускных экзаменов; продолжение обучения в вузе.

По итогу деятельности образовательного учреждения (по выпускникам) можно судить о качестве образования, которое дает данное учреждение. Однако нужно учитывать, что школа не должна рассматриваться как ступенька в вуз, это определенный, самодостаточный, ответственный этап формирования человека, гражданина и патриота.

Главным экономическим критерием нововведений становится в первую очередь завоевание потребителя. Особенно это важно для инновационных, негосударственных образовательных учреждений, которые находятся на самоокупаемости. Высокое качество образования подразумевает конкурентоспособность данного учреждения, что привлекает большее количество потребителей его услуг.

Все это формирует новые принципы формирования инновационной стратегии образовательного учреждения:

- ориентация на достижение высокого качества, высокая ответственность перед потребителем образовательных услуг;
- поощрение творчества и риска, создание малых творческих групп, формирование условий для коллективного принятия решений;
- активное использование методов стратегического управления, маркетинга, участия каждого специалиста в обновлении и управлении образовательной организацией.

## **Л. Таранюк**

### **К ВОПРОСУ О КОРРУПЦИИ В ВУЗАХ УКРАИНЫ**

Коррупция – это отсутствие порядочности и честности, использование должностного положения для получения выгоды нечестным путем.

Коррупция имеет много разновидностей: взяточничество, незаконное присвоение товаров и услуг, предназначенных для общественного потребления, кумовство (когда при приеме на работу предпочтение отдается членам семьи), оказание влияния на выработку законов и правил в целях получения личной выгоды – все это распространенные примеры правонарушений и должностных преступлений.

На сегодняшний день украинское образование также подвергается неправомерным действиям, состояние которого прямо зависит от деятельности государственных органов управления образованием. Необходимые инструменты для прекращения коррумпированности, в первую очередь, зависят от внедрения новых форм проверки учебного процесса (экзаменов, зачётов, и т. д.). Что касается поведения самих студентов, которое имеет непосредственное влияние, то нужно возобновить доверие к органам государства. В этих условиях студент будет уверен в деятельности властных структур и сможет сообщать о неправомерных действиях работников вузов, которые нарушают закон. Безусловно, полностью коррупция не исчезнет никогда, но необходимо уменьшить ее до таких размеров, при которых она не угрожала бы существованию общества. Эти мероприятия в комплексе усилят доверие общества к системе образования. Ведь образование является одним из гарантов социального единства народа, и если общественность придет к выводу, что система образования коррумпирована, то она разуверится в будущем своего народа.

**Т. Топтун**

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Потребности развития современного украинского общества выдвигают перед учреждениями профессионального образования требования подготовки высококвалифицированных специалистов, инициативных, готовых к позитивным преобразованиям, а также способных к управлению в различных сферах.

В условиях академической мобильности студент имеет широкие возможности для повышения качества своего образования. В значительной степени решению этой задачи способствует деятельность органов студенческого самоуправления. Основные положения участия студентов в организации управления университетом закреплены в статье 38 Закона Украины «О высшем образовании». В этой статье достаточно четко определено, что собой представляет студенческое самоуправление, какие функции оно должно выполнять, но отсутствуют четкие положения, которые регулируют сотрудничество этого органа с администрацией вуза.

Необходимо подчеркнуть, что в Украине студенческое самоуправление только начало развиваться. Его основные проблемы сегодня – это недостаточное финансирование, отсутствие развитой нормативно-правовой базы, что не дает легитимно регулировать взаимоотношения, как с руководством вуза, так и со студентами, а также низкий уровень подготовки кадров, отсутствие единства между студенческими организациями разных вузов.

В данных условиях основными угрозами являются незаинтересованность студентов в наличии органа студенческого самоуправления (из-за неправильного понимания его целей и методов работы) и проблемы общей методической и юридической базы. Однако развитие никогда не дается легко, а работа органов студенческого самоуправления – это всегда работа на перспективу. Поэтому сегодня целями деятельности студенческих организаций с точки зрения развития являются повышение внимания руководства к проблемам молодежи, создание методологических основ для дальнейшего эффективного функционирования, непосредственная информационная работа со студентами вуза.

**К. Чередниченко**

## **НАУЧНЫЕ ПЕНСИИ В УКРАИНЕ**

Одним из видов пенсий, которые выплачиваются в Украине, являются пенсии научным и научно-педагогическим сотрудникам в соответствии с Законом Украины «О научной и научно-технической деятельности».

Прежде всего, нужно сказать, что право на научную пенсию имеют те научные и научно-педагогические сотрудники, которые занимают должности согласно Перечню, утвержденному Постановлением Кабинета Министров Украины от 4 марта 2004 г. № 257.

Также интересно, что право на научную пенсию имеют и те, кто работает на любых других должностях на предприятиях, в учреждениях, организациях независимо от формы собственности, но имеют необходимый стаж научной работы. Следует отметить, что в стаж научной работы не включается обучение в вузе, однако включается время обучения на стационарном отделении аспирантуры. Также в научный стаж включается период пребывания на госслужбе.

Законом установлены также требования относительно минимального страхового стажа и возраста научного сотрудника, наличие которых дает ему право на получение научной пенсии.

Так, пенсия научному, или научно-педагогическому сотруднику назначается при наличии страхового стажа, необходимого для назначения пенсии по возрасту в минимальном размере, предусмотренного абзацем первой части первой статьи 28 Закона Украины «О общеобязательном государственном пенсионном страховании». А именно: 35 лет для мужчин и 30 лет для женщин. Стаж научной работы при этом должен составлять не менее 20 лет для мужчин и не менее 15 лет для женщин.

Согласно пенсионной реформы 2011 года, возраст выхода на научную пенсию для мужчин был увеличен до 62 лет, при том, что на обычную пенсию мужчины имеют право начиная с 60 лет. Для женщин же возраст выхода на научную пенсию совпадает с возрастом выхода на обычную.

Также, в ходе пенсионной реформы 2011 года была изменена и процедура расчета научных пенсий. Так, раньше размер пенсии при необходимом научном стаже составлял от 80 до 90 процентов от зарплаты, однако теперь законом обозначено, что пенсия научного работника составляет 80 процентов от зарплаты.

Для того чтобы подсчитать размер научной пенсии используется так называемый «коэффициент заработка», который определяется путем сопоставления зарплаты пенсионера за определенный период (месяц) с средней зарплатой за аналогичный период. После того как будут рассчитаны коэффициенты для каждого из месяцев будет найден среднеарифметический коэффициент заработной платы. Затем полученный коэффициент будет умножен на среднюю зарплату в Украине. Причем если до реформы 2011 года использовалась средняя зарплата за год, предшествовавший обращению за пенсией, то теперь принимается во внимание усредненный показатель за три предыдущих года, что значит еще одно понижение размера пенсии для научных сотрудников.

Именно от полученного значения и будет рассчитана научная пенсия, которая составит, как было указано выше, 80 процентов от заработка. Также следует сказать, что научная пенсия не может быть выше 10 прожиточных минимумов.

Как мы можем заметить, пенсионная реформа 2011 года имела своим последствием достаточно заметное снижение размера пенсий для научных сотрудников.

## **А. Чиж**

### **НОВАЦИИ ПРОЕКТА ЗАКОНА УКРАИНЫ «О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»**

В Украине высшее образование признано одной из ведущих отраслей. Стратегические направления развития высшего образования определены Конституцией Украины, Законом Украины «О высшем образовании», Национальной доктриной развития образования, указами Президента Украины, постановлениями Кабинета Министров Украины и др. нормативно-правовыми актами.

Система высшего образования Украины на сегодня нуждается в реформировании. Для этого требуется ряд законодательных изменений. Так, Закон Украины «О высшем образовании», принятый в 2002 году, не в полной мере отвечает задачам реформирования национальной системы высшего образования в соответствии с европейскими требованиями и потребностями развития общества.

В 2012 году 28 декабря в Верховной Раде Украины был зарегистрирован новый проект закона о высшем образовании. Проект был включен в повестку дня ВРУ 6 февраля 2014.

Целью новой редакции Закона Украины «О высшем образовании» является обеспечение качественного правового регулирования отношений в сфере высшего образования, создание единого образовательного пространства в государстве, интеграция высшей школы Украины в Европейское пространство высшего образования, расширение доступа к получению высшего образования гражданами Украины и автономии высших учебных заведений.

Главной задачей указанного проекта Закона является модернизация законодательства Украины в сфере высшего образования. В законопроекте более точно определена сфера действия Закона, в частности отмечено, что «права высшего учебного заведения, предусмотренные настоящим Законом (в ст. 2), которые определяют его автономию, не могут быть ограничены другими законодательными актами». Расширение автономии высших учебных заведений определено как главный принцип государственной политики в сфере высшего образования. Предусмотрены институциональные, академические и финансовые принципы автономии высших учебных заведений.

Проектом предусмотрены меры по демократизации управления высшими учебными заведениями; увеличен срок обучения по образовательно-квалификационному уровню и научному уровню доктора наук. В статьях 19, 20 проекта определен статус Общественного совета по качеству образования как постоянно действующего органа при Министерстве; закреплены полномочия указанного Общественного совета. Ликвидированы уровни аккредитации (I–IV) высших учебных заведений и введена аккредитация высшего учебного заведения по типу. Впервые определен статус Всеукраинского студенческого совета (ст. 38) и закреплены принципы работы органов студенческого самоуправления (ст. 37). Установлено также, что размер оплаты за обучение для лиц, обучающихся на платной основе не может меняться в течение срока заключенного договора. Последняя норма является достаточно спорной, особенно в свете реалий осуществления образовательной деятельности частными вузами.

Принятие Закона Украины «О высшем образовании» в новой редакции призвано способствовать в будущем созданию условий и расширению доступа к получению высшего образования гражданами Украины, их мобильности в Европейском пространстве высшего образования; улучшит уровень подготовки специалистов с высшим образованием и обеспечит многоотраслевой хозяйственный комплекс Украины квалифицированными кадрами, решит ряд социальных вопросов статуса научно-педагогических и научных работников, а также может иметь положительное значение для повышения образовательного потенциала нации и признания национального высшего образования Украины в Европе и мире.

## **INNOVATIVE ASPECTS OF EDUCATION**

Education is an essential element for the growth and prosperity of the state. In the context of economic globalization, education is a factor of production, affecting performance, the GDP. Institute of Education is inevitably forced to adapt to the needs of the labor market, integrate into the globalization process of the world economy. Education is trying to meet the requirements of the modern labor market is influenced by innovation.

So, it needs equally to change in goals, objectives, functions, content, methods and forms of education, trying to find innovations that could help to reduce the costs of education and business integration. It means to increase the competitiveness of education and improvement of human capital in particular, and the competitiveness of the economy, in consequence.

Understanding of innovation in education in order to provide an international platform for academics and practitioners from different backgrounds to create knowledge and exchange ideas on this important issue where commercial, academic, and education partners have come together to form an innovation cluster focusing on a specific challenge that their region is uniquely suited to address and solve. It is keen to explore diversity in the current and future education landscape worldwide, how innovation and diversity may be an integral part of a coherent and powerful classroom, school or education system strategy, and the tensions involved in pursuing innovation while maintaining quality assurance.

To be considered an Education Innovation, a region will articulate the connection between three key partners; educators, researchers, and entrepreneurs – each adding their unique strengths to the network.

Educational partners would provide the environment where learning technologies could be piloted and new solutions could be developed with input from students and teachers. Educational partners might be early learning providers, public and/or private schools, libraries, community centers, after school programs, institutions of higher education, or virtual learning environments

Research partners would conduct basic and applied research related to advancing the field of learning science. They would be integrally connected to the entrepreneurial partners to ensure effective design of learning technologies. They would also have deep relationships with the educational partners to streamline the collection of data and outcomes to conduct ongoing evaluations of the products and approaches developed in the cluster.

Commercial partners would infuse new technologies to address problems and help scale and market successful implementations. They could also provide investment capital to accelerate the commercialization of intellectual property and increase the probability of success of new enterprises built on the knowledge and solutions generated in the cluster. The quality and relevance of products will greatly improve with consistent access to the educational and research partners in the cluster.

However, today in the European space, there are several innovative models for the integration of education, business and science, which can not only successfully implement interaction of these markets, but also to bring a positive economic result for the society and universities. According to international experts, some universities are becoming influential national research bases, centers of formation of scientific and industrial elite.

## СЕКЦИЯ IX

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЛИНГВА ФРАНКА СОВРЕМЕННОГО ГЛОБАЛИЗИРОВАННОГО МИРА THE ENGLISH LANGUAGE AS LINGUA FRANCA IN THE GLOBALIZED WORLD

---

---

## ДОКЛАДЫ

**K. Milay**

### TARAS SHEVCHENKO AND THE 21<sup>ST</sup> CENTURY

What is so special about Shevchenko's life and personality that even today, in the 21th century – a century of information technologies, the Internet, social computer networks, etc. his name is remembered with respect and admiration in many parts of the world? Why are streets and towns named after him, and there are more monuments erected to him all around the world than to any other outstanding person? Why does he make such a difference to the life of Ukrainians and not only Ukrainians?

Shevchenko is the father of the Ukrainian literary language. He created it, drawing upon Ukrainian folklore, folk songs and sayings, grammar and rhythm and interweaving them into his own poetry. This fact alone is enough to make Shevchenko's name immortal.

But what makes the most powerful impact on our life today is Shevchenko's patriotism. His prose and poetry are imbued with love for his country. His heart felt verses make you think of the beauty of Ukraine, its nature, its people as of something precious and sacred.

Shevchenko was a revolutionary democrat, who opposed serfdom, who rebelled against the autocracy of the Russian Empire and condemned its colonial policy. He spent his life fighting for the freedom of the Ukrainian people, urged them to assert their rights and unite in the struggle against oppression. Even under the appalling conditions of the exile he dreamed of creating an independent sovereign Ukraine, in which every person would be free to choose how to live his life. Every line of «The Kobzar» is a passionate appeal to Ukrainian people to rise from their knees and fight for a happy future to their last breath. And it fills me with hope and belief in the future of Ukraine as a prosperous, civilized and independent country – a country to love and be proud of.

**S. Timofiychuk**

### ENGLISH AS LINGUA FRANCA

#### **1. Definition of lingua franca.**

By way of definition, a lingua franca (also called a working language, a bridge language, a vehicular language or a unifying language) is a language systematically used to make communication possible between people not sharing a mother tongue.

#### **2. Etymology of the term.**

From the point of view of etymology, the term «lingua franca» is derived from the Mediterranean «Lingua Franca», which was a mixed language composed mostly of Italian with a broad vocabulary drawn from Old French, Greek, Arabic, Portuguese, and Spanish. It was in use in the Mediterranean as the language of commerce and diplomacy in and around the Renaissance era. At that time, Italian speakers dominated commerce in the port cities of the Ottoman empire. Franca was an Italian word – a borrowing from Arabic and Greek: in those ancient cultures all Western Europeans were called «Franks». The term lingua franca originated from that Arabic and Greek meaning of the word and dates from before the Crusades. The term was used all through the Middle Ages and during the late Byzantine Period.

#### **3. Lingua franca in human history.**

From the historical point of view, the use of lingua francas may be almost as old as language itself. Lingua francas have arisen around the globe throughout human history, sometimes for commercial reasons (so-called

«trade languages») but also for diplomatic and administrative convenience, and as a means of exchanging information between scientists and other scholars of different nationalities. They have existed since antiquity. Latin and Greek were the lingua francas of the Roman empire; Akkadian, and then Aramaic, remained the common languages of Western Asia through several earlier empires. Examples of lingua francas remain numerous, and exist on every continent.

#### **4. Lingua franca today.**

From the point of view of contemporary usage, «lingua franca» is a term functioning independently of its linguistic or social history. Today this term goes beyond the boundaries of its original community (which, strictly speaking, is the United Kingdom), and is used as a second language for communication between various social groups, nations and cultures.

#### **5. English – the best example of lingua franca.**

English is of course the most obvious example of a lingua franca as of the late 20th and early 21st century. You may find it interesting to know that, according to the Douglas Harper Etymology Dictionary, the term lingua franca was first recorded in English in the 1670s. An earlier example of the use of lingua franca in English appeared in 1632.

#### **6. Peculiarities of an international language.**

- A large number of people consider this language to be their native;
- There is a large number of people who speak it as a foreign or second language.
- The language is spoken by different cultural communities.
- In many countries this language is taught as a foreign language at school.
- This language is used as the official language of international organizations and at international conferences and major international companies.

#### **7. English as an international language.**

- English itself became an international in XX century. Especially before and after 2nd World War, when English became a tool of diplomatic and business communication in the West. In my point of view, the real reason for the triumph of English is the triumph of the United States.

- As we know, there are 27 countries in the EU, 46 in the CE and more than 192 in the United Nations. Above all, the fact that English along with Arabic, Chinese, Russian and French is the official and work language of these organizations, despite the fact that English is an official language of only three countries of Europe (the UK, Ireland and Malta). It proves the fact that European English is an international language and lingua franca.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

### **I. Bardakova**

#### **ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES**

We live in the world which is getting more and more globalized in all spheres of people's interaction: political economic, cultural. The problems of communication in the past used to be solved by means of using one of the languages as a lingua-franca, that is a common Language of communication. It could be the local language of the ethnic group dominating in the relationship. Later it was the so-called «third» language, like English, French, Spanish or German for instance, depending, upon the level of influence.

In modern world English performs international language function (International English). Over the past several decades, English has become the international medium of communication and acquired the status of «Global language».

One of the criteria of the international status of the language is supposed to be a large number of the language functions: recognition of it as a state language or official language in such spheres as administration management, court mass media, educational system. If the language fulfills all or a part of the sunetious mentioned above and is not the native tongue for this particular population it is called the second language of communication.

In this role, English serves more than seventy countries. As an international language English does not belong to any particular culture or nation.

English of the twenty-first century is not just a language of international communication, today it is the language of global communication. Geopolitical and sociocultural processes and revolutionary developments in

information technology have had a powerful influence on the status and the spread of English in the world. Nowadays it is the most common spoken and written language on the globe.

Modern international languages and English in particular are widely used in intercultural communication that is why in order to function comfortably and adequately in the globalized community and in profession, first and foremost, the ESP graduate needs to have a perfect command of English.

**L. Bilotkach, M. Dolhunin**

## **BENEFITS OF LEARNING ENGLISH**

How do you think English can improve someone's life? English is very important because it is a universal language.

One of the primary benefits of learning English is that it is often considered the language of global business. The international business community often uses it for communication, even among people who do not speak the same native language. Speaking and understanding English can let a person more easily communicate with others and find more job opportunities not only in his or her home country, but around the world as well. There are also many professional informative publications printed in English, which means it is often an essential language for anyone working in science or research.

English gives people the opportunity to get better jobs. For example, many big companies require people with English skills to perform their jobs. Also, it helps people to have a higher position at work. In addition, a person can travel anywhere and find a job where English is spoken or required. In fact, English is the key to be successful anywhere.

English gives people the access to communicate with others around the world. For instance, nowadays people are using English through networks such as Facebook, My Space, Twitter, and many others to get in contact. Almost every country provides English as a Foreign Language at school because of its importance.

Nevertheless, English is necessary to improve someone's confidence. For example, if a person goes to the hospital, airport, government office, or any other important place; he or she will feel more comfortable. As a result, a person becomes very independent. Also, being confident means that a person has the opportunity to express his or her ideas and opinions.

Finally, English is the most used and practical language in the world. For that reason, it is an international language. English will improve people's life in many areas; such as finding a good job, better communication and self-confidence. It is almost guaranteed that English is the way to have a lot of benefits.

**D. Buzivska, D. Seimova**

## **THE ROLE OF ENGLISH LANGUAGE IN THE WORLD**

English is a language with an extremely diverse history, and its development into a full-fledged tongue was one that was influenced by many other languages. Its inclusiveness and modular nature mean that it is a language that is constantly changing and growing bigger, and it includes many loanwords from other cultures; these factors make it one of the fastest-growing languages in the world. It is growing in popularity, too, as defined by the number of people who speak it. At least 400 million people speak English as their first language, and that number is only the beginning. A recent estimate states that non-native speakers of English outnumber those for whom it is their first language by a factor of three to one. These numbers combined represent over a quarter of the entire world's population. This is part of the reason why English is a very rewarding language.

In today's English language occupies an important place in people's lives. More recently, it was just a foreign language, but now – it's the international language. No exaggeration to say that English is sometimes determines the fate of people and even saves lives. What's it worth? It's simple: the world of English language is given more importance.

English is a means not only for international commerce; it has become increasingly essential for inter-state commerce and communication.

At the present time to find a prestigious job in a large organization must be free proficiency. This is due to the fact that large organizations are among the suppliers and buyers of foreign enterprises, and, accordingly, the negotiation, conclusion of contracts, signing contracts, etc. by it is the international language – English. With English, you can always communicate with business partners to participate in international conferences, read international newspapers and magazines about the business.

Thus, the role of English language in the world can talk endlessly. The undoubted fact is that English is an important part in modern life, and everyone can find for himself no one reason for its study and improving skills.

**Y. Dankova, M. Liadska**

## **ENGLISH IN NOWADAYS' WORLD**

The importance of learning English cannot be overstated in an increasingly interconnected and globalized world.

English is the fourth most widely spoken native language in the world, and in terms of sheer number of speakers, it is the most spoken official language in the world. It is the primary language used in international affairs.

The English language has official status even in nations where it is not the primary spoken language. English is indisputably the primary language of global trade and commerce. Working knowledge of the English language can create many opportunities in international markets and regions.

In many countries, most tourism authorities and other officials in contact with the public speak English to interact and engage with tourists and immigrants.

We have been able to realize that nowadays English is becoming faster than ever one of the most important and influential languages there is. Learning English is a good idea – there are 400 million first language speakers, 700 million second or foreign language speakers, over a billion people learning it at the moment and over 80% of the information stored in the world's computers is in English, more than half the world's scientific journals are in English, it's the main language on the internet, in the music industry, and on all sorts of manuals and so on.

We came to the conclusion that the result is that more and more every day, people expect you to know some English, and it's not only English speaking people who expect it – another fact often given is that 80% of the English used in the world is used between non-native speakers.

In short, it's become the main way you make friends, the way you do business with a foreign country, the way you get information.

Learning English is one activity where you can be sure you will never be wasting your time.

**Yu. Kovalyova**

## **ENGLISH IS CONQUERING THE WORLD**

The ability to speak a second (or third) language is clearly important for being a success in the modern world – be it as a student, a global leader, or a runner of a multi-million dollar business. Yet, one thing seems abundantly clear: for better or worse – it seems that English may be the most essential language for global business success at the moment. Indeed, even in powerhouse China, more people are currently studying English than in any other country. No wonder China is now the fastest growing economy in the world. Here are some of the intriguing takeaways from ESL studies, which have potential implications for future global development.

- **Women speak better English than men – in almost every country worldwide.** Increasing numbers of women are attending college, and they're often over-represented in humanities classes compared to men. The net result? Women are speaking better English, and may find themselves well positioned to succeed in the global economy.

- **All international sectors and industries use English.** If someone works in travel and tourism, for an international consulting firm, or in telecom, there's a 100% chance they speak English.

- **European countries speak great English, Asian countries are in the middle, and everyone else lags.** Notable exceptions are India, Hong Kong and Singapore which, for obvious reasons, score solidly and highly in the rating. Research also shows that it is Scandinavians who speak better English than anybody else. But as you move East and South through Europe, rates of proficiency, including Ukraine, decline sharply. Another Internet study reports that 1.6 million paid online tests taken in more than 50 countries, were conducted by academic institutions that specialize in English language training.



**M. Konareva**

## **THE EFFECTIVENESS OF ONLINE LEARNING**

With the development of the globalization processes, the world is becoming a single and integrated system. In the global processes of integration there appear new requirements to raise the effectiveness of University education.

Life in modern society is marked by the scientific and technological revolution, which gave us a lot of inventions and new opportunities, among them is online learning that becomes increasingly popular. Three large projects are developed: Coursera (240 courses from 33 best world universities), edX (MIT and Harvard University) and the Udacity. Knowledge that can be obtained, without attending classes, directly from your device or computer is the trend of the XXI century.

The main advantage of online education is a free access to learning for all people regardless of their financial position, nationality, place of living and state of health. Access to education is particularly important for people who want to learn a new profession and get a better job, for people with disabilities as well as for students in developing countries. From the economic point of view online learning is beneficial for all participants of the business-process as it saves money not only for students but for educational institutions as well. Online education will lead to significant transformation of the world educational system.

Existing educational state standards do not allow the students to receive higher education and the state recognized diploma through distant forms of education. That's why most employers, in addition to professional experience of the prospective employee and the key skills that they possess, pay great attention to their full-time or evening education, not recognizing certificate of online education. Another problem of online education is a psychological readiness of millions of students to self-motivation, which is an indispensable condition for the effectiveness of online education but the issue of education financing is still open. The precipitancy of the modern world requires the use of the fastest and cheapest ways of knowledge generation and transmission. Online education is one of the possible tools that allows to solve this acute problem of modern times.

**A. Kotelevska, A. Nemashkalova**

## **THE IMPORTANCE OF ENGLISH LANGUAGE**

English spread throughout the world as a result of English colonial rule and enabled many of the indigenous peoples of the countries they governed to learn English. English became accepted as the standard for communication in many African and Asian countries which had disparate languages and dialects, and English soon became an accepted standard language for global trade and commerce. In the modern world, English is a key in several major global industries.

English is required for all airline crews and for air traffic controllers. In addition, English is the standard for the shipping and maritime industries. Excellent spoken English is essential, as well as a command of the written language.

Hotels around the world are constantly looking for English-speaking staff to work at the reservations desk and in the restaurants and other facilities offered at the hotel. Even smaller establishments such as bed and breakfasts and family-run hotels are eager to have English speakers on staff. They should be able to speak English well and have a good written standard for standard tasks like billing, giving directions, and general business correspondence.

Many of the world's largest stock exchanges are based in English speaking countries. English has become a key language for investment, foreign exchange, and banking. Many large corporations organize and pay for business English classes for their staff. Ambitious students from overseas often wish to study in an English speaking country in order to improve their English and therefore also their job prospects. They require a high standard of spoken English and a clear grasp of financial vocabulary.

English has become one of the key languages of the internet. Anyone wishing to do work with computers or do business online needs a basic command of business English and should be able to spell common words accurately.

Finally, let us realize that a quarter of the world's population, i.e. 1.2 to 1.5 billion people, can speak English. Moreover, English has become the lingua franca of international business.

## **A. Kocherova**

### **ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE. SPHERES OF USAGE**

English is one of the most popular languages in the world and is considered to be the main language of communication. English has become the world's first universal language and nowadays it is one of the most modern and wide-spread languages. It is used in different spheres of human activity.

The first sphere is media and transport. English is the language of travel and communication on international airlines. All international airports, pilots and controllers speak English. As for media sphere, there are lots of major broadcasters which cover the audience using the broadcasts in English.

The second sphere is information sphere. Computers talk to each other in English. More than 80% of the information in more than 150 million computers is stored around the world in English. 85% of all international calls, world's mails and telegrams are made in English. The majority of the computer instructions and different programs are often available only in English.

The third sphere is international business. English is widely used in international business. In 1985 80% of employees of Japanese corporation «Mitsui & Co» could speak, read and write only in English. The French company «Cap Gemini Sogeti Ca», one of the world's largest manufacturers of computer programs, declared English as their official language.

The fourth sphere is a diplomacy. English has been replacing dominant European languages for many centuries. It has replaced French as the language of diplomacy. Nowadays English is the official language of different international organizations such as Save the Children, UNESCO, NATO and the UN.

The fifth sphere is Youth Culture. English is the language of the global youth culture. All over the world young people sing the words of the different famous English songs without fully understanding them. A lot of modern films, videos, magazines for the young people are also in English.

And the last popular sphere of using English is the sphere of official language. English is official or semi-official language of more than 80 countries including twenty African countries. English is also the official language of the World Council of Churches, the Olympic Games and other different world's contests.

Every day more and more people all over the world choose to study English at schools, universities, colleges of different levels. Various international economic and cultural relations as well as sports favorably contribute to the spread of English around the world and it is rightfully considered an international language.

## **K. Marynchenko**

### **THE IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH**

English is an important language, because it is the lingua franca of the world. Since there are so many languages of the world and on account of this, there can be communication problems, it is important to have a language that most people know. This happens to be English. For example, children in many countries of the world learn English. So, it is very possible to be in any major city in the world and probably get by with English. This is an amazing point! Now things will change drastically outside of cities.

Knowledge of English is playing an increasingly important role in the adaptation of each person to the modern world conditions and gives a huge advantage in almost all spheres of life to those who have studied it as a foreign language.

Approximately 410 million people are native English speakers. Therefore English is considered deserved international language of communication and many linguists, based on current trends, come to the conclusion that less than a hundred years the language barrier almost cease to exist and people will use to communicate exclusively in English.

English gives great prospects for employment, both in the prestigious domestic firms and the opportunity to work abroad. Knowledge of English allows more fruitful exercise business negotiations with foreign partners. You can safely go travel anywhere, not even English-speaking country and do not fear that you will not be understood.

The Internet by 57% is an English speaking. Knowing English you can get an access to all the important information resources, both electronic and print because almost all the books and articles of world importance are in English.

This list of benefits that comes from a study of the English language, you can renew and extend, but the most important ones we reviewed.

Finally, English may not be the lingua franca in the future, but for now it is. For this reason, it is important to learn English.

## M. Marchenkov

### HOW TO MAKE A KLLER PRESENTATION

Being able to make a good presentation in English is a very useful asset for a successful professional, particularly in the sphere of business and finance. A thorough Internet search has resulted in the following compilation of **eight handy tips** to help you sharpen up your presentation skills.

**1. Leave your personal life at door.** Develop a strategy to be in the right frame of mind. Listen to music before you face your audience, prepare a special playlist, or take a walk in the fresh air to make sure your head is clear, no matter what's going on in your personal world.

**2. Rehearse, rehearse, rehearse** what you are going to say out loud a minimum of three times.

**3. Be passionate.** If you're not interested in your subject then no-one else stands a chance. You must bring some sparkle, drive, some enthusiasm to your talk.

**4. Speak good English.** To be clear, concise and understandable you must not: use concepts, acronyms and jargon without explanation; assume levels of understanding that are simply not there; bombard the audience with too many facts and figures without context; use 10 sentences to say what could be said in two.

**5. Grap their attention.** Every audience wonders what's in it for them, how they can profit by your talk, so start a presentation with a reason to listen. Whet their appetite to the topic. You only have 45 seconds to get your audience's attention so make it count. You don't need to crack jokes, stand on your head, give a «yahoo» yell or do anything else out of the ordinary, simply explain why your presentation is worth listening to BEFORE you send your audience to sleep.

**6. Don't let things slide.** The presentation slides aren't supposed to be your notes – they are for the audience.

**7. Be prepared.** Know the presentation room and equipment. Check, double check and triple check everything – and always have a back-up plan in case the equipment breaks down.

## A. Morozova

### THE PROBLEMS OF MODERN ENGLISH FORMING

Language constantly changes under the influence of social and political phenomena and technological progress. Thus there is a process of constant enrichment of language with new words, some of the words in turn, come out of active use (becoming archaisms). As a result of these influences modern English was developed.

Relevance of the topic: We decided to devote our work to this problem for a number of reasons. Language is something specific for people that distinguishes them from other living beings. We have chosen English because over the years it has become an international language, and it has become especially important in the 21st century. Due to this fact, we think, that our theme is actual nowadays.

In our country, English is widespread in all spheres of our life – from kindergarten through higher school. A lot of people want to learn English because it is an official language of science, technology, of the latest business trends in the world. So it can be said that English is our «window to Europe». But English hasn't always been so powerful as now. And if we really want to know this language better we should become familiar with its history of creation.

English was originated on the basis of English-French dialects that were part of the West-Germanic group of languages. So we can divide history of English development into three periods: Old English (from 1100 to 1500), Middle English (from 1500 to 1800) and Early Modern English (from 1800 to nowadays).

The first invasion of the British Islands was in the 1st century B.C. The Romans were ruling the British for more than 400 years. Therefore there is an immense number of borrowings from Latin.

English has 10,400 most commonly used words of Latin origin. The main features are suffixes and prefixes: ab-, ad-, corn-, dis-, ex-, in-, im-, il-, sub-.

The most important period in the formation of English was Middle ages. The Normans came in 1066 and were staying in the country for almost 4 centuries. For a long time French was a national language in England, consequently there was a bilingualism in the country. So, there are many words that were borrowed from French. Usually these words are related to feudal system.

By the end of the XVI century French domination had been ended.

French exerted English and as therefore is responsible for changes brought to English over 400 years. It is the second great source of borrowings.

In the 17th and 18th centuries as a result of trade development, connections between countries increased. So English borrowed a lot of new words from Italian, Spanish, Dutch, Arabian and others. For example such words as opera, fresco, violin were borrowed from Italian, such words as: cigar, hurricane, mosquito were borrowed from Spanish, such words as yacht, easel, landscape were borrowed from Dutch. Further range of languages, from which English borrowed a lot of words continued to expand. For example Russian, German, Polish, the language of the Middle East, the language of India, Australia. As for Russian, words connected with the peculiarities of Russian life and nature, objects of the trade mainly sable, steppe were borrowed from the pre-October period.

Some researchers of the XIX century tend to regard the role of D. Chaucer in establishing of the English national language. D. Chaucer – an eminent English writer pre-Shakespeare's period (1340–1400) was born and lived in London. His works «Canterbury Tales», «A Legend of Good Women» were published many times and distributed through the country.

However the English language is a complex and dynamic phenomenon, has its own interesting and rich history. During its development, English interacted with many different languages, from which various words were borrowed. English superseded French from all fields of use, and started to develop as a national language.

By the end of the XVI century English as a national language had finally been founded. It covers all areas from government documents to scientific literature.

At the end of XVIII – beginning of XIX century norms of national language were fully established, the grammar and dictionaries were created. That allowed people to choose the correct form or the appropriate word.

**K. Panaskova, K. Panaskova**

## **THE ROLE OF ENGLISH IN THE MODERN WORLD**

Language is the source of communication. It's the way through which we share our ideas and thoughts with others. There are uncountable languages in this world. Because every country has their own national language, then they have different local languages spoken and understood by their people in different regions.

Everyone knows that modern man is the personality of a versatile and curious, seeking in his life to visit as many different countries and cities to get acquainted with the culture and customs of other nations. With good understanding and communication in English, we can travel around the globe. We get assistance and help in English in every part of world. You can test it by on line travel.

In tourist countries, whether Turkey or Spain, everyone who works with tourists speak English. This improves the quality of service visitors, and, hence, attracting more tourists. And the tourists themselves, being in a foreign country, feel much more confident, knowing that, in case anything happens, will always be able to talk with the locals, ask for directions, to clarify the location of something, etc.

Knowledge of the English language gives the opportunity to study in prestigious universities abroad, since it is one of the most important selection criteria for admission.

Reading foreign book in its original context, without translation, you can get much more pleasure from reading, since translation usually is not quite accurate, depends on subjective opinions and skills of an interpreter, and cannot convey the true thoughts and emotions that are invested by the author.

We see the Internet and find out that more than 90% of websites written and created in English. And even when you see some sites in other languages, they also give you the option to translate in English. All the research and studies you find will be written and typed in English. All the information regarding each and everything contains English language.

## **D. Pereverzeva**

### **EVOLUTION OF LANGUAGES**

Human history has witnessed the phenomenon of persistent languages evolving. The history has also experienced that the phenomenon of evolution is not only unstoppable but also uncontrollable. This phenomenon has never been spontaneous rather it has very often taken place hand in hand with the peripheral changes and appeared as an organic process, which has occurred very slowly with the change of the languages and the people to use them.

A simple look at the lists of new words added to the Oxford English Dictionary every year is sufficient for realizing of this evolution. There we always find words, which a few years before, would not have been understood by anyone. If we imagine this over many thousands of years, it will help in conceiving the pattern in which languages evolve. One of the biggest reasons behind the evolution of language is pronunciation. Words were pronounced vastly different in a lot of cases to their modern pronunciation. Over the years it continued to evolve with influences from Latin, Greek, French, etc.

To consider the enormous changes in the language of English we propose to have a look at Old English and the likes of Beowulf – the language is almost impossible to be understood without some kind of translation aid.

Chaucer is one of the most outstanding representatives of Middle English, which is still tough to be comprehended, but possible, with a certain amount of knowledge. Shakespeare's English is pretty much understood by all who have studied English literature to a certain degree, but also would not be understood by all and sundry. Modern English was like a major merger between the three dialects: Northern (Northumberland), Midlands (Mercia) and Southern (Wessex).

So we can make sense of all forms of the language, but the further we go back, the more aids we need to help us do this. Both the vocabulary and the syntax of the text changes as time marches on.

## **Ya. Savchuk**

### **THE ENGLISH LANGUAGE IS LINGUA FRANCA IN THE GLOBALIZED WORLD**

The English language has unmistakably achieved status as the world's Lingua Franca through globalization. English is the most widespread language on the Earth. It is now the official or dominant language for two billion people in at least 75 countries. The speakers of English as a second foreign language will soon exceed the number of native speakers. English is the major international language of communication in such areas as science, technology and business.

English is clearly the world's Lingua Franca, but how did it get that way? Part of the reason is the feedback loop driving its history – dynamics that may serve to illustrate how globalization is often the result of a natural course of events: before English infiltrated the world, many of the world's languages infiltrated English.

The term «Lingua Franca» originated in Mediterranean ports in the Middle Ages among traders of different language backgrounds. In order to carry on the business of trade, they spoke a common «patchwork» language consisting of bits of Italian mixed with Greek, French, Spanish, and Arabic words. Some of those words are still part of ordinary conversation today in modern English. Nearly every language on the Earth has contributed to the development of English.

Now with mass media, contemporary English slings its patchwork of historically adopted words and new pop slang back at the world in a very big way.

Globalization of the IT marketplace is accelerating the effect of English as a commodity. For decades English has dominated the IT industry, from research and development, to the design of hardware and software.

English, like so many other aspects of Western culture, has the potential to bring people together, or the power to divide people into classified groups. As the debate goes on, English will continue to grow and change with the same force that has always driven the «patchworking» of language: the natural desire to exchange goods and ideas.

**D. Skorobach, O. Podkur**

## **ENGLISH IS IMPORTANT FOR YOUR BUSINESS**

Success in business is often hinged on one single important word – communication; and most of it happens in English.

The world is flat; the economic migrations of the past decades have become permanent expat communities. Asians, especially, continue to migrate to the United States or to Europe for jobs and live there permanently. Even for those involved in business from their native countries, if they want to sell to a larger market, need to understand the trends and the cultures of those markets. This is often best done through the common currency that is English. Love it or hate it, we simply can't ignore it. Big businesses call the shots, so if in Germany you do as the Germans do, in the common world market, learn English.

In order to get ahead in your chosen field you need to make yourself completely understood by the people you work with. There will be emails; there will be telephone conversations, and they are costly! Knowing good English helps you to make your point faster. If you have a website that the whole world can see, you had better have content that is meaningful and accurate and does not embarrass you or harm your business.

There is no doubt that professional knowledge and experience is essential for entrepreneurs and managers. But reaching and staying at the top requires more than just being knowledgeable and experienced. One of the reasons why some entrepreneurs are successful and some of them are, let us stay optimistic, less successful, may lie in the ability to communicate knowledge in a foreign language. Of course, one has to agree that entrepreneurs and companies can hire interpreters who are both fluent and skilled. However, entrepreneurs cannot expect that people, who are not really involved in a company's matters, will establish relationships in the way loyal and committed employees of the company can. The solution to this problem lies in constant learning and studying the foreign language.

**A. Khanikova**

## **ENGLISH AS LINGUA FRANCA**

Under the conditions of the globalizing world and the rigid competition in the business sphere it is necessary to know foreign languages, especially English, because this knowledge is a requirement for professional employability and career development of university graduates. English is becoming the universal language – lingua franca (Business English as a Lingua Franca (BELF)) – is a new professional language in the business sphere, used by the members of global business communities in business operations.

Globalization of business operations and communication technologies, internationalization of economy and trade, growth of the European Union and Eurozone expansion – all these are not a complete list of tendencies of modern society development, in which studying of Business English is of special importance.

In the EU today more than half of Europeans – 51% (in Ukraine only 1.3% of the population) can communicate in English. In educational policies of many countries of the world knowledge of English refers to the basic. To know English is the same as to be able to use the computer, the mobile phone and to drive a car.

Under the conditions of the global multilingualism in the business sphere of management we need that type of bilingualism in which it is important to use the language and cultural norms of native English speakers.

There is a pragmatic approach used in teaching English as a lingua franca (ELF), and its main purpose is to ensure the effective and successful communication.

According to the statistics, at present half of business operations is carried out in English. 2/3 of the scientific world presents the results of their research in English. 3/4 of the world's mail is written in English. 80% of the information stored electronically are also in English.

It is the language of international aviation, computer systems, diplomacy, science, tourism and business. «Still never for all history existed language which would speak so many people in different parts of the world», says Professor David Crystal (the author of «English as a Global Language»).

## A. Khoroshko

### GLOBAL BUSINESS SPEAKS ENGLISH

Adopting a common language to facilitate communication and performance across geographically diverse functions and businesses isn't just a good idea today – it's **a must**. For many companies it was a shocking wake-up call when they couldn't close a deal because the people in the room couldn't communicate in the same language. To survive and thrive in a global economy, companies must overcome language barriers – and English will almost always be the common ground, at least for now, in the 21<sup>st</sup> century. As a result, more and more multinational companies soon adopted an English corporate language strategy.

An illustrative example is Rakuten – Japan's largest online marketplace. Their CEO Hiroshi Mikitani was quick to learn his lesson from the unfortunate experience of those whose businesses suffered as a result of lack of mutual language understanding, mandated in March 2010 that English was to become the company's official language of business. Mikitani's instincts were right – his policy is bearing fruit: switching into English helped his company to build a huge international empire and change the expanded worldview stereotype for his country, as a closed conservative island nation.

It is true that adopting a global language policy is not easy, and companies invariably stumble along the way. Yet, the benefits of «Englishnization», are significant. And the evidence of that significance is that more and more companies have systematically implemented an English-language policy with positive results. There's still a lot to learn, of course, but success stories do exist, and they are both stimulating and encouraging.

## СЕКЦИЯ X

### СОЧЕТАНИЕ ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕРЕВОДА

---

---

#### ДОКЛАДЫ

**П. Журавель**

##### ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОТЕРМИНОВ

Наличие фразеологии придает языку живость, красочность и гибкость. Чтобы суметь выделить устойчивое сочетание в английском тексте, переводчик должен хорошо знать фразеологию языка-оригинала. С точки зрения переводоведения, фразеологические единицы делятся на две группы: имеющие эквиваленты в языке перевода и безэквивалентные. Именно к последним относятся фразеологические единицы, которые в специальных экономических текстах приобретают форму фразеотермина.

Фразеотермины – это лексические единицы усложнённой структуры, объединяющие в себе категориальные признаки фразеологической единицы и термина. Они выступают как синтаксическая и семантически устойчивая лексическая единица, употребляемая в языке и речи профессионалов разных сфер науки и техники.

Наиболее употребимыми способами перевода фразеотерминов являются (1) калькирование, (2) лексический и (3) описательный перевод.

Первый прием предпочитают, чтобы передать фразеотермин в целостности его семантико-стилистического и экспрессивно-эмоционального значения, например:

*Occam's razor* – бритва Оккама – закон минимума допущений в экономической модели;

*Aunt Millie* – тётушка Милли – непрофессиональный инвестор, дилетант;

Второй применяют в тех случаях, когда данное понятие обозначено в одном языке фразеологизмом, а в другом – словом, например:

*to go a bear* – идти медведем – быть спекулянтом, играющим на понижении цен;

*tax umbrella* – налоговый зонтик – уменьшение налогов компании путем зачета потерь прошлых лет;

Третий прием используется, когда английский фразеотермин не имеет эквивалентов или аналогов в языке перевода, например:

*dead hand* – владение имуществом без права передачи.

**В. Григорьев**

##### ПЕРЕДАЧА МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ: ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ И ПЕРЕВОДА

Работа с художественными текстами – одно из современных направлений подготовки переводчиков, вызывающее целый ряд трудностей. Так, здесь необходимо сохранять не только содержание, но и эстетическое воздействие текста на читателя, учитывать все особенности языков: как исходного, так и целевого. Одной из особенностей художественных произведений можно назвать насыщенность специальными терминами (в частности, медицинскими) в текстах определенной направленности (чаще всего это детективы, триллеры и т. п.). Перевод подобных текстов можно выделить как специальное направление переводческой деятельности, обращающее особое внимание на передачу смысла медицинских терминов, нормативной, клинической документации, информации о фармацевтической продукции, медицинском оборудовании и пр. Данный вид перевода делится на большое количество специализаций, каждая из которых имеет свои особенности, свой терминологический состав, понятийную



базу, поэтому специалист, работающий в этой области, должен быть не только хорошим переводчиком, но и компетентным лингвистом, а в идеале, иметь медицинское образование.

В любом случае, будучи актуальной темой для исследований, перевод художественной литературы, наполненной медицинскими терминами, требует серьезной подготовки и высокого уровня профессионализма. Перевод должен соответствовать требованиям, обязательным для текстов такой тематики: формализм, отсутствие эмоциональной окраски, отсутствие неточностей и двусмысленности терминов и др. Неправильное или неточное использование терминологии может стать причиной неудачной передачи смысла и мысли автора, потери эстетического воздействия на читателя.

Немаловажным свойством медицинской стороны художественных текстов является повсеместное использование большого количества аббревиатур. Очень часто это создает переводчику особые трудности и влечет за собой неадекватную расшифровку с дальнейшей некорректной передачей смысла. Это вызвано отсутствием специализированных справочников и словарей терминов и аббревиатур, которые могли бы существенно помочь переводчикам в их профессиональной деятельности.

Таким образом, при подготовке будущих специалистов нужно учить их определять функцию термина в тексте, а также – использовать все возможности современных поисковых систем в условиях отсутствия специальной литературы.

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ. УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

### I. Галицький

#### ПЕРЕКЛАД ТА ОСОБЛИВОСТІ СЛОВОТВОРЕННЯ В МОВІ ЗМІ (на прикладі статей про миротворців)

Під перекладом розуміється інтерпретація змісту цільового тексту однією мовою та створення нового, еквівалентного тексту іншою мовою так, щоб останній ніс у собі змістове навантаження цільового тексту. Для здійснення цього процесу необхідне володіння певними компетенціями та знаннями, як то охоплення контексту, знання перекладацьких засобів, правил граматики, стилістики, лексикології, зокрема тенденцій до змін словникового складу мови та інше.

Словниковий склад мови постійно поповнюється. Це відбувається за рахунок як зовнішніх резервів (запозичення), так і завдяки внутрішнім резервам мови. Лексика, як найрухливіший пласт мови, найчуйніше реагує на всі зміни в соціальній, культурній та інших сферах життя колективу, як носія цієї мови, адже саме слово є «дзеркалом життя».

Найголовнішим засобом збагачення лексики сучасної англійської мови є утворення нових слів, тобто словотворення. Постійно зростаючий інтерес сучасної лінгвістики до різних аспектів словотворення пояснюється тим, що слово є центральною одиницею мови.

Сучасна англійська мова відрізняється великою здатністю до утворення нових словникових одиниць. Переважна більшість новоутворень відбувається за допомогою тих словотворчих засобів, які притаманні тій чи іншій мові.

Загалом, вирізняють наступні засоби словотворення: афіксація, словоскладання, конверсія, скорочення, аббревіація, реверсія, префіксація, дезафіксація.

Основні засоби словотворення в сучасній англійській мові: афіксація, конверсія та словоскладання – використовуються у мові протягом тривалого часу. Однак не всі з них застосовуються в однаковій мірі, і питома вага кожного способу в словотвірному процесі неоднакова. Інші засоби, такі як чергування, римований повтор, подвоєння, звуконаслідування, є непродуктивними і другорядними.

Якісна своєрідність текстів публіцистичного стилю обумовлена декількома обставинами: по-перше, широким колом питань, які розглядаються, по-друге, тим, що публіцистика звернена до дуже широкої аудиторії, по-третє, вона не тільки інформує широку аудиторію з широкого кола проблем, а й прагне, насамперед, до того, щоб певним чином впливати на розум і почуття читачів, сформувані в аудиторії певне оцінне уявлення про викладені факти і події.

Найбільш широко й різноманітно тексти публіцистичного стилю представлені в газетах і суспільно-політичних журналах. Якщо спробувати коротко визначити найбільш загальну особливість мови газети, то її можна сформулювати як «конструктивно-задане зчленування експресії і стандарту».

Специфічними особливостями володіють і газетно-інформаційні повідомлення. Оскільки завдання полягає в повідомленні фактів, тут необхідне точне позначення понять і явищ, а звідси, на лице важлива

роль термінів, імен і назв, що однозначно вказують на предмет думки.

Таким чином, основні типи словотворення у мові ЗМІ складають:

- Афіксація.

Суфікс *-ment*, за допомогою якого в мові газет утворена значна кількість похідних: *procurement, government, development, commitment*.

Суфікс *-er*: *reporter* (V + *er*) → N, *foreigner*.

Суфікс *-al*: *colonial, controversial* (N + *al*) → Adj.

- Словоскладення (*conflict-wracked* – N + Part II).
- Конверсія (*model* → *to model*; *coin* → *to coin*).

## А. Логвиненко

### ЭТИКЕТНЫЕ ФОРМУЛЫ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Этикет – установленный порядок поведения, форм обхождения, следовательно, речевой этикет – правила поведения, принятые в речевом общении между людьми. Исследованиями речевого этикета занимались и продолжают заниматься многие лингвисты.

Речевой этикет необыкновенно богат. Он включает огромное количество слов и выражений, которыми можно пользоваться в самых разнообразных речевых ситуациях. Речевая ситуация складывается из элементов: *кто – кому – о чем – где – когда – почему – зачем*. Важно не просто знать этикетные формулы, но и уметь правильно использовать их в своей речи в соответствии с речевой ситуацией. Этикетные формулы используются для:

- обращения *Good morning! Hello!*
- приветствия *How do you do? How are you?*
- прощания *Best wishes! Good bye!*
- извинения *Excuse me! I am sorry!*
- благодарности *Thank you.*
- поздравления *Congratulations!*
- просьбы *Please, come in!*

Таким образом, речевой этикет охватывает собой все, что выражает доброжелательное отношение к собеседнику, что может создать благоприятный климат общения и выполняет целый спектр коммуникативных функций:

- способствует установлению контакта между собеседниками;
- привлекает внимание слушателя (читателя), выделяет его среди других потенциальных собеседников;
- позволяет засвидетельствовать уважение;
- помогает определить статус происходящего общения (дружеский, деловой, официальный и пр.);
- формирует благоприятную эмоциональную обстановку для общения и оказывает положительное воздействие на слушателя (читателя).

## Д. Ляпоров

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ПРИ ПЕРЕВОДЕ

Метод ментальных карт представляет теоретический и практический интерес в процессе обучения студентов языковых вузов, так как значительно повышает результативность и способность к запоминанию материала. Построение ментальных карт играет важную роль при изучении материала, представляемого в виде иерархических схем, которые помогают студенту анализировать и запоминать полученную информацию при помощи визуального и образного мышления.

При использовании традиционного линейного подхода, студенты не достаточно активно задействуют визуальную и образную память, они утрачивают главную составляющую результативного обучения – изучение материала в контексте. Метод построения ментальных карт предполагает взаимосвязи в рамках определенного контекста.

На наш взгляд, внедрение ментальных карт в образовательный процесс в языковых вузах значительно увеличит показатель запоминания изучаемого материала и продуктивность обучения в целом.

Ментальные карты или майнд-мэппинг – инструмент представления и записи информации на основе

визуального и образного мышления. Специальные тренинги и различные упражнения в рамках учебных дисциплин могут быть полезными для овладения данным методом, так необходимого при переводе текстов с иностранного на родной язык.

**А. Павлова**

## **ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ**

Многие слова имеют одно (прямое) значение. Такие слова называются однозначными или моносемантическими (от греч. *monos* – один + *sema* – знак). Например, однозначны некоторые термины (ср. полиграфические термины: *монотип*, *линотип*, *контртитул* и т. д.), слова типа *автобус*, *стол*, *джем*, *радио*.

Свойство слов иметь не одно, а несколько значений называется полисемией (от греч. *poly* – много + *sema* – знак), причем разные значения одного и того же слова появились не сразу, а в процессе длительного исторического развития языка.

В английском языке существует множество полисемантических слов. Например, существительное *band* имеет следующие значения:

1) тесьма, лента:

*The band on his hat was red.*

*Лента на его шляпе была красного цвета.*

2) отряд, группа:

*Jim was a member of the military band.*

*Джим был солистом военного оркестра.*

3) стая, банда:

*The Beatles is an English rock band that formed in Liverpool.*

Биттлз – это Английская рок-группа, которая была основана в Ливерпуле.

Полисемия создается общественной потребностью – либо в подходящем названии для нового предмета или явления, либо в новом (например, более экспрессивном) названии для предмета старого, уже как-то обозначавшегося. Общественная потребность широко использует неограниченную способность слов языка получать новые значения. Многозначность слов осложняет лексику, но вместе с тем дает ей возможность стать великолепным средством передачи бесконечного многообразия мыслей и чувств людей.

При переводе многозначного слова всегда приходится делать выбор между лексико-семантическими вариантами. Это сложная задача, однако, в переводоведении существуют специальные методики, позволяющие найти пути ее решения.

**М. Петренчук**

## **ПЕРЕКЛАД З БЛИЗЬКИХ МОВ**

Історія перекладу охоплює багато аспектів, зокрема й перекладацькі традиції. Знання цих традицій, безперечно, допомагає у викладанні перекладознавства.

Дехто вважає, що переклади з близьких мов легші, ніж переклади з мов далеких. Це – невірно. При перекладі з мови близької раз у раз виникають спокуси перекладати слово в слово, а це часто призводить до цілковитого викривлення змісту. Не кажучи вже про такі загальновідомі факти, як існування в близьких мовах омонімів чи напівомонімів, тобто слів, що однаково звучать і мають різне значення, наприклад, такі слова протилежного значення, як російське «уродливый» і українське «вродливий». З цим погоджуються такі відомі перекладачі як: Микола Зеров, Олексій Кундзіч, Степан Ковганюк та інші.

Максим Тадейович Рильський, славнозвісний український перекладач і теоретик також дотримувався такої думки. У своїх працях він наводить приклади слів зі слов'янських мов, які звучать однаково на кількох мовах, але мають різне, іноді навіть протилежне значення: російське *рожа* – пика, українське *рожа* – троянда (у західних областях); польське *woń* – пахощі і російське *вонь* – сморід; російське *машикать* – баритися і українське *мешкати*. Слово *пильний* в українській мові має два ряди синонімів: 1) старанний, ревний 2) уважний, невсипущий. Це слово звучить схоже на російське *пыльный*, тобто вкритий пилом, заповнений, це й дало привід одному перекладачеві словосполучення «пильна робота» передати його словами «пыльный труд». Також цікавим прикладом є переклад рядку В. Сосюри

«На щєбінь часто ми до сущенка ходили», який двос російських перекладачів передали так: «На щєбень часто мы до Сущенка ходили», хоч це зовсім не доречно, бо російською мовою тут треба сказати не *до*, а *к*.

## А. Светличная

### ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ

Фразеологизмы представляют собой национально-специфические единицы языка, аккумулирующие культурный потенциал народа. При этом необходимо осознавать, что на сегодняшний день в лингвистике существуют несколько подходов к выявлению национально-культурной составляющей фразеологических единиц, имеющих различную методологическую базу, различные методы исследования, отличающиеся друг от друга степенью охвата фразеологического материала.

Для того чтобы выяснить природу национально-культурного компонента во фразеологии, прежде всего, нужно определиться в том, что считать национально-культурной спецификой.

Национально-культурная специфика фразеологизмов может проявляться на трех уровнях:

– в совокупном фразеологическом значении:

*the whole nine yards* (все без исключения)

*не житье, а масленица*

– в значении отдельных лексических компонентов:

*from John o'Groat's to Land's End* – с севера до юга Англии, с одного конца страны до другого

*Вяземская лавра*

– в прямом значении свободного словосочетания, которое было образно переосмыслено (т. е. в прототипах ФЕ):

*Москва не сразу строилась*

*Rome was not built in a day*

Национальная специфика фразеологизма может отражать историю народа, своеобразные традиции, обычаи, его характер, изначально заложенные в его прототипе. Фразеологизмы, отображающие типовые ситуации и представления, начинают играть роль символов, эталонов, стереотипов культуры. Всякий фразеологизм – это хранитель культурной информации.

## А. Шпотя

### ІСТОРІЯ ПЕРЕКЛАДУ В УКРАЇНІ У 1930–50-ТІ РОКИ

Історія українського перекладу має свої особливості порівняно з класичною схемою більшості європейських літератур: спершу переклад Біблії, потім античних творів, тоді сучасників і загалом авторів національних літератур.

Перший період українського перекладознавства охоплює час наукової діяльності літературознавців від початку ХХ ст. до закінчення Першої світової війни, зокрема дослідження І. Я. Франка. Набувають актуальності такі питання, як чистота та літературність української мови (грамотність перекладів), політична значущість перекладів (видання Євангелія українською мовою), педагогічний аспект перекладів (переклади дитячих книжок) тощо.

За радянських часів перекладацтво для письменників, що прагнули вирватися з лабет соцреалізму, стає своєрідним шляхом до «внутрішньої еміграції». Визнаним майстром перекладу був М. Зеров. Чільне місце як теоретик і практик українського художнього перекладу посідає Максим Рильський. Уміння мобілізувати ресурси давньої української мови й сучасної абстрактної лексики характерне для перекладів М. Бажана.

Трагічні події 1930-х років вирвали з лав творців української культури таких визначних перекладачів як Микола Зеров, Валеріан Підмогильний, Михайло Драй-Хмара, Микола Вороний, Павло Филипович, Дмитро Загул та інших представників «Розстріляного Відродження». Винятковою увагою до ролі художньої деталі в тексті оригіналу та до музичної стихії поезії відзначаються переклади Г. Кочура.

Наприкінці 1940 – на початку 1950-х років в Україні знову почали систематично публікуватися художні переклади, але переважно з російської літератури письменників соцреалістів. У той же час істотно зменшилася кількість перекладів з усіх інших літератур світу. В цей же час набула поширення тенденція буквалізму в перекладі.

## СЕКЦИЯ XI

### НИРС В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА

---

#### ДОКЛАДЫ

И. Гордиенко

#### ФРАЗЕОЛОГИЯ В РЯДУ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА

1. Фразеологический фонд языка – это национально-этническая модель мира, охватывающая все стороны жизни общества. Во фразеологических единицах, как в зеркале, отражаются все стороны жизни народа-носителя языка: география и климат страны, ее флора и фауна, политическая история государства, экономика и виды производственной деятельности населения, характер и способы проведения досуга, этнические культурные ценности, религия, литература и искусство, нормы социального взаимодействия и правила речевого поведения.

2. Фразеология (греч. *phrasis* – выражение, *logos* – учение) – раздел языкознания, который изучает фразеологическую систему в ее современном состоянии и историческом развитии. Фразеологией также называют систему устойчивых сочетаний в языке, имеющих экспрессивную окраску. Как самостоятельная лингвистическая дисциплина фразеология возникла в 60-х годах XX века.

3. Существуют различные классификации ФЕ:

- по семантическому признаку – В. В. Виноградов, А. В. Федоров, З. Н. Анисимова;
- по признаку связанности компонентов – Т. Н. Дербукова;
- по структурному и стилистическому принципу – А. И. Смирницкий;
- по этимологии и сферам деятельности человека – Л. П. Смит.

4. Выбор ФЕ с элементом-зоонимом в качестве объекта исследования определяется следующими факторами:

- их широкой распространенностью;
- значительным номинативным потенциалом;
- стилистической отмеченностью.

5. Как показывает анализ языкового материала, наиболее частотные элементы-зоонимы в составе ФЕ – «cat», «dog».

6. Значения зоонима «cat»:

- с положительной окраской – *cat's meow, a cat has nine lives*;
- с отрицательной окраской – *cat-burglar, barber's cat, let the cat out of bag*.

7. Значения зоонима «dog»:

- с положительной окраской – *top dog, to help a lame dog over a stile*;
- с отрицательной окраской – *dog-eat-dog, go to the dogs, dog's breakfast, dog in the manger*.

8. Среди ФЕ с элементом-зоонимом встречаются как интернациональные (*die like a dog, dog's life, busy as a bee, hold smb. horses, a dark horse, crocodile tears*), так и присущие только английскому языку (*cry wolf, black sheep, like turkeys voting for Christmas*).

9. Именно сугубо национальные ФЕ с элементом-зоонимом представляют проблемы для переводчиков. Эти проблемы могут быть вызваны следующими причинами:

- несовпадение элемента-зоонима в ИЯ и ПЯ;
- различие в номинативном объеме;
- различие в стилистической окраске или сфере употребления;
- отсутствие в ПЯ аналога фразеологической единицы ИЯ.

## КОГНІТИВНА МЕТАФОРА В ОСМИСЛЕННІ СКЛАДНИКІВ ДОМЕНУ ЕКОНОМІКА

Сучасна лінгвістика сконцентрована на вивченні когнітивних процесів у мові, що робить дослідження когнітивної метафори особливо актуальним.

Когнітивна наука (когнітивістика) зазвичай визначається як наукове дослідження розуму та інтелекту. Витоки когнітивної науки відходять у минуле, оскільки такі науки як філософія, логіка, психологія і біологія давно займалися людським інтелектом, закономірностями мислення, джерелами знань і процесами його досягнення, а також психікою, ментальними станами й актами. До завдання когнітивної науки входить і опис/вивчення систем подання знань і процесів обробки та переробки інформації, і одночасно дослідження загальних принципів організації когнітивних здібностей людини в єдиний ментальний механізм, і встановлення їх взаємозв'язку і взаємодії.

Концепт – один з основних об'єктів дослідження сучасної лінгвістики. Серед найбільш вживаних засобів номінації концептів є метафора, один із основних прийомів пізнання об'єктів дійсності, їх найменування і породження нових значень. В основі метафори – процеси аналогії, за якими мовець бере ознаки одного об'єкта та «передає» їх іншому.

Згідно з теорією Дж. Лакоффа і М. Джонсона, що надала «системності в описі метафори як когнітивного механізму і невід'ємною частиною культурної парадигми носіїв мови», концептуальні метафори поділяються на три основні групи: структурні, онтологічні та орієнтаційні. Усі вони зафіксовані в нашій виборці.

Перший випадок, коли одне абстрактне поняття метафорично впорядковується в термінах іншого, конкретного або принаймні менш абстрактного, – структурна метафора. Наприклад:

*He thus **diagnoses a crisis** of legal ideology and democratic theory. – Таким чином, він діагностує кризу правової ідеології та теорії демократії.*

Розглянемо орієнтаційні метафори – організацію цілої системи понять за просторовим устроєм іншої системи. Наприклад:

*The increase in oil prices combined with the 1979 June budget's increase from 8 to 15 per cent in VAT on many goods and high wage rises helped to **push inflation up** to 21 per cent in May 1980. – Зростання цін на нафту в поєднанні зі зростанням ПДВ багатьох товарів з 8 до 15 відсотків у червні 1979 року та зі значним зростанням зарплат допомогло **підштовхнути інфляцію аж до 21 відсотка** у травні 1980.*

Онтологічні метафори називають метафорами сутності та субстанції. Вони засновані на нашому досвіді сприйняття об'єктів. Наприклад:

***Inflation peaked at 5.8 per cent** in the United States in 1970. – **Інфляція досягнула максимуму** в 5.8% у США в 1970.*

Найбільш явними онтологічними метафорами є ті випадки, коли матеріальний об'єкт інтерпретується як людина (*персоніфікація*). Наприклад:

*The glut of savings in **leading economies** has become a constraint on demand. – Надлишок заощаджень у **провідних економіках** спричинив вимушене обмеження.*

Проаналізувавши нашу вибірку з сучасного англомовного економічного дискурсу ЗМІ, ми дійшли висновку, що найчастіше використовується персоніфікація (34,8%), друге місце посідає онтологічна та структурна метафори (29,2%), за якими йде орієнтаційна метафора (6,8%).

Таким чином, когнітивна метафора виявляється плідним засобом осмислення явищ одного домену в термінах іншого, зокрема для складників домену ЕКОНОМІКА найбільш вагомою чисельно є персоніфікація.

Проведене дослідження відкриває перспективи для його продовження в перекладацькому напрямку на матеріалі англійської та слов'янських мов.

**А. Безпалько**

### **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА XVI СТОЛЕТИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА**

Профессиональная подготовка переводчика продолжается всю жизнь. Чем лучше переводчик, тем меньше его видно в тексте, а при устном переводе это и вовсе человек-невидимка. Все более возрастает потребность в квалифицированных профессионалах, обладающих как общекультурными, так и специализированными знаниями.

Переводчики должны уметь работать с текстами различной тематики. Для этого, нужно не только хорошо знать современный язык и его стандарты, но также и язык времени, в которое жил тот или иной автор. Особое место в изучении языка занимает язык XVI века. Выдающейся личностью, представителем той эпохи является Вильям Шекспир, величайший драматург, мыслитель, поэт и, бесспорно, один из самых загадочных фигур в литературе.

Однако Шекспир интересует переводчиков, прежде всего как величайший мастер слова. Именно Шекспиром в английский литературный язык множество слов было введено впервые. Шекспир нередко сам создавал новые слова. Изобретение слов является типичной чертой словотворчества Шекспира. Сюда относятся в первую очередь составные прилагательные. Но замечательно то, что большое количество этих слов удержалось в английском литературном языке.

Однако богатство языка Шекспира заключается не столько в количестве слов, сколько в огромном количестве значений и оттенков. Язык Шекспира резко выделяется своим семантическим богатством. Шекспир широко черпал значения и оттенки значений слов из народного языка своей эпохи. А в то время современный английский литературный язык еще созидался, и значения слов еще не были ограничены определениями толковых словарей. Шекспир не был сознательным нарушителем установленных норм, так как эти нормы в окружающей его языковой действительности были еще далеко не установлены.

Овладение семантикой языка позволило Шекспиру широко применять «игру слов» или каламбур. Семантике Шекспира принадлежит также своеобразная черта, генетически восходящая к каламбуру, но ничего общего с каламбуром уже не имеющая. Она заключается в том, что Шекспир нередко употребляет одно слово в двух или нескольких значениях одновременно.

При разговоре о языке Шекспира следует упомянуть и случаи передвижения слова из одной грамматической функции в другую. Превращая, например, существительное в глагол, Шекспир как бы «овеществляет» глагол и добивается той конкретности и вместе с тем сжатости, которая вообще характерна для его стиля.

Для сжатого стиля Шекспира также типичны эллиптические формы, которые не затемняют смысла, а лишь придают синтаксису своеобразный колорит. Таким образом, язык Шекспира не только обладает особой колоритностью и самобытностью, но и отражает все особенности языка своей эпохи, так как взаимодействие художественно-литературного языка и языка разговорного было типичной чертой XVI века.

В результате изучения творчества Шекспира можно сделать вывод, что переводчики, предоставившие нам свои переводы, являются гениальными профессионалами, такими как Б. Пастернак, С. Маршак. Именно на такой результат ориентированы преподаватели, подготавливающие начинающих переводчиков.

**О. Глушкова**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДВИСИВА В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»**

Сегодня решающим звеном целенаправленного педагогического процесса выступают преподаватели, поскольку живой контакт, живое общение педагогов и студентов нельзя заменить никакими техническими средствами, которые могут выступать как активные, содержательные, дополнительные факторы. Материальная база учебно-воспитательного процесса, даже самая

совершенная, выполняет всё же вспомогательную функцию. Для преподавателя именно общение (а не сама передача знаний, подготовка профессионалов в определенной области и т. д.) выступает как цель, содержание и способ деятельности.

Процесс коммуникации «преподаватель – студент» в современном вузе представляет собой процесс, направленный на удовлетворение его участниками прежде всего потребности в общении, а не только на решение педагогических задач для одних и учебных – для других. Обмен информацией со студентом используется для осуществления совместной деятельности, для формирования убеждений, взглядов. Так, правильно построенная коммуникация данного типа позволяет студентам сформировать умение слушать других, взаимодействовать с ними, решать задачи и проблемы профессионального характера. Здесь педагог выступает не только в качестве преподавателя, а становится для студента старшим другом, наставником, который ориентирует студента на понимание личностной значимости получаемых знаний, на осознание им своей роли в обучении, профессиональной перспективы.

В условиях современного мира, классические отношения «преподаватель-студент» носят партнерский характер. Такие отношения ориентированы на открытость, доверие и сотрудничество субъектов учебного процесса.

Рассматривая процесс коммуникации «преподаватель – студент» с этой точки зрения, стоит отметить важную роль адвисива в нем.

Адвисив (от англ. *advice* – совет, рекомендация) – побудительный речевой акт, в содержании которого заключена интенция побуждения адресата к выполнению какого-либо действия, приносящего пользу для него с точки зрения говорящего. Основное значение адвисива сводится к высказыванию мнения о целесообразности действия, выполнение которого является лишь желательным для адресата. Адресату речевого акта предоставляется возможность самому найти решение проблемы, так, следование совету необязательно.

Можно утверждать, что адвисив является неотъемлемой частью коммуникации «преподаватель – студент», так как ежедневно возникают ситуации, требующие вмешательства преподавателя, но с оказанием косвенного его влияния, без давления на студента. Выступая не только наставником, но и партнером, старшим товарищем в образовательном процессе, преподаватель может направить действия и мысли студента в нужное русло, избегая при этом прямолинейности.

Студенту предоставляется возможность выбирать и самостоятельно принимать решения относительно будущих действий, так как адвисив не категоричен. Так, присутствуя в общении преподавателя со студентом, адвисив помогает сохранять равные, дружественные отношения обоим участникам этого процесса, что несомненно делает его более эффективным.

## А. Голуб

### АНГЛИЙСКИЕ АНТРОПОНИМЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ

Профессиональная подготовка референтов-переводчиков подразумевает изучение широкого спектра дисциплин как базового направления (философия, история), так и специализированного (теоретическая грамматика, лингвокогнитология и т. д.). В связи с этим представляется нужным и полезным изучение ономастики как важной и неотъемлемой части общего языкознания.

Имя собственное является центральной категорией ономастики составляет значительную языковую и внеязыковую информацию.

Особую группу имен собственных в языке составляют антропонимы – имена людей, являющиеся объектом исследования антропонимики (греч. «человек» + «имя»), в рамках которой изучается происхождение, эволюция, закономерности функционирования имен. Антропонимы служат для выделения человека из ряда ему подобных. В каждом языке существует своя специфика идентификации и индивидуализации человека, используются свои языковые средства.

В современном английском языке в состав официального антропонима входят следующие имена:

- 1) *Christian name, first name, given name, personal name* – для передачи «личного имени»,
- 2) *middle name, second name* – среднее (второе) имя,
- 3) *last name, family name, surname* – фамилия.

Стандартное обращение к человеку в англоязычной лингвокультуре требует как минимум двучленной формы в официальной ситуации общения (*Mr. Smith / Mrs. Jones / Miss Ferguson etc.*) и одночленной – в неофициальной (*Stuart, Mary, Vicky, Jones*). В повседневной речи дети обозначаются иначе, чем взрослые, взрослые близкие (родственники) – не так, как чужие, взрослые вне семьи и круга друзей – не так, как на работе.



Помимо общепринятых форм личного имени существуют его нестандартные формы, придуманные в кругу друзей, семьей либо самим человеком. Речь идет об именных дериватах (*name derivate*), прозвищах (*nickname, moniker*), псевдонимах (*pseudonym*), компьютерных «никах» (*nickname / nick*). Часто дериваты сродни прозвищам с тем отличием, что прозвища содержат в себе указание на заметную черту характера, внешности, поведения, деятельности, а имена нет. Псевдонимы берутся, как правило, представителями творческих профессий. Что касается компьютерных ников, т. е. имен, создаваемых для общения в сети Интернет, они в последнее время используются очень часто.

Все чаще дериваты используются в деловой обстановке, на совещаниях, заседаниях, пресс-конференциях, в публичных выступлениях, печати и постепенно становятся легальными, официальными именами, употребляемыми вместе с сопровождающими словами вежливости *honorable, reverend, doctor, mister* и т. п. Производные формы имен являются объектом отдельного исследования, имеют интересные особенности в употреблении и становлении в английской антропонимике.

В перспективе планируется дальнейшее изучение лексического плана английского личного имени в рамках лингвокогнитологии.

## А. Декалина

### ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА

1. Соответствующая современным требованиям подготовка квалифицированных референтов-переводчиков предусматривает:

- владение иностранным языком, достаточное для полного понимания и адекватной передачи содержания и формы оригинала средствами языка перевода;
- высокую культуру родного языка, позволяющую передать в переводе всю полноту содержания и все особенности формы оригинала в соответствии с литературной нормой родного языка;
- фундаментальную базу фоновых знаний, включающих сведения страноведческого характера, касающиеся географии, истории, культуры, политической системы страны (стран) изучаемого языка.

2. Очень значительное место в корпусе фоновых знаний принадлежит литературе стран изучаемого языка – как классической, так и современной.

3. «Сага о Форсайтах», трилогия выдающегося английского писателя Джона Голсуорси, является энциклопедией жизни английского общества конца XIX – начала XX столетия, написанной с позиций критического реализма, и представляет несомненный интерес как для историков и литературоведов, исследующих английскую культуру XIX–XX веков, так и для всех тех, чья профессиональная подготовка включает обязательные сведения историко-культурного характера.

4. Трудно назвать общественное явление или событие, которое не нашло отражения в художественном полотне, созданном великим английским мастером: закат Викторианской эпохи, отголоски I мировой войны, первое в истории Великобритании лейбористское правительство 1924 года, деятельность британского парламента, мошенничество дельцов, положение рабочего класса, безработица, забастовочное движение в стране, противостояние классического и авангардистского искусства.

5. Не менее интересны и значительны характеры и судьбы героев. «Форсайт» как символ собственности – имущественного и нравственного – прочно вошел в литературный обиход. На страницах трилогии герои проживают долгую жизнь, попадают в самые разнообразные ситуации, в которых раскрываются их нравственные качества – чаще всего в соответствии с их природой, но иногда – с самых неожиданных сторон.

6. Со времени написания «Саги о Форсайтах» прошло почти сто лет, но и по сей день завоевавшее всемирное признание произведение английского автора сохраняет свою значимость и как исторический документ и как образец великолепной литературы, гуманистической и высоконравственной по своей идейной направленности, высокохудожественной по своей форме.

7. Переводы «Саги о Форсайтах» выполнены известными специалистами, мастерство которых не вызывает сомнений (среди них М. Лорие, Р. Райт и другие выдающиеся мастера художественного перевода). Однако, со времени последнего перевода прошло более 60 лет. За это время произошли значительные изменения как в обиходной речи, так и в литературной норме. В связи с этим представляется целесообразным выполнение нового перевода, который будет более приемлемым для современного читателя.

**А. Киселёв**

## **ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА**

1. Соответствующая современным требованиям подготовка квалифицированных референтов-переводчиков предусматривает:

- высокий уровень знаний иностранного языка для полного понимания и передачи смысла и содержания текста оригинала.
- высокую культуру родного языка для адекватной передачи всей полноты содержания и всех особенностей формы текста оригинала на родной язык
- базу фоновых знаний, включающую знания в области культуры, литературы, страноведения, политической истории страны изучаемого языка

2. Весомую позицию в корпусе фоновых знаний занимает художественная литература стран изучаемого языка – как классическая, так и современная.

3. Джон Рональд Руэл Толкин принадлежит к числу интереснейших представителей английской литературы XX века: учёный-историк, филолог, один из основателей жанра «фэнтези», получившего впоследствии широкое распространение и завоевавшего популярность во всех странах мира. Толкин был профессором Оксфордского университета в области филологии, а также специалистом в области англосаксонского языка в Пемброк-колледже Оксфордского университета. Его научные изыскания не могли не отразиться на его художественном творчестве.

4. В работах Толкина отображены практически все социальные события происходящие при его жизни. Этими событиями стали Первая и Вторая мировые войны. Они сыграли важнейшую роль в создании мира Средиземья. В своём мире, мире Средиземья, он пытался воссоздать своё видение политического положения Европы XX века. Тут же можно найти сходство с некоторыми странами и их политическим статусом на мировой арене.

5. «Феномен Толкина», «феномен «Властелина Колец» – такими выражениями пестрели критические отзывы после выхода в свет романа, все тома которого составили в общей сложности около полутора тысяч страниц. Книга, чей сказочный сюжет, казалось, был ориентирован на молодых читателей, побила все рекорды популярности среди взрослых, тираж ее достиг астрономических цифр. На сегодняшний день существует несколько основных взглядов на жанр романа. Во-первых, сам Толкин считал свои произведения волшебными сказками: во время работы над книгой Толкиным была подготовлена лекция, а позднее – эссе «О волшебной сказке». Идеи, которыми руководствовался автор, являются по сути эстетическим и литературным манифестом писателя и во многом определяют особенности поэтики трилогии. Толкин дал будущему поколению огромное количество новых идей в этом жанре. Он заложил основы схемы, которой сегодня следуют многие современные авторы, а именно главный квест.

6. Главной задачей фэнтези является создание несуществующего волшебного мира с целым рядом персонажей с магическими способностями. В основном это миры средневековья, с его высокими идеями рыцарства и отваги. В жанре фэнтези зачастую идёт борьба добра с силами зла. Всё это сложило основы жанра, одним из основателей которого был Джон Толкин.

**В. Назаренко**

## **ІНСТИТУТ ЖІНОЧОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ І ЙОГО ВІДОБРАЖЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ТА БРИТАНСЬКІЙ ЛІТЕРАТУРІ**

Історія жіночої освіти – одна з яскравих, але, на жаль, недостатньо досліджених сторінок в історії вітчизняної культури. Проблема жіночої освіти – це соціокультурний феномен, що має величезне значення, тому що він протягом століть багато в чому визначав розвиток культури, мистецтва та науки. Розвиток жіночої освіти, на наш погляд, найглибше можна прослідкувати на матеріалі художньої літератури, тому що вона представляє собою документальне свідчення, яке, незважаючи на елемент художнього вимислу, несе великий обсяг фактичної інформації.

Ще за часів Київської Русі відкривали монастирські школи, засновниками яких були жінки князівського роду. Особливого розвитку жіноча освіта в Україні набуває наприкінці XVIII століття. Початок XIX століття ознаменувався виникненням цілої низки державних і приватних навчальних закладів для жінок. У Харкові в 1812 році було відкрито перший інститут шляхетних дівчат на території сучасної

України. Київ першим з українських міст відкрив дівочу гімназію (1850 р.). Окрім того існували єпархіальні школи, а також середні дівочі школи відомства імператриці Марії, так звані Марійські гімназії.

Попри все різноманіття фактів з історії розвитку жіночої освіти в Україні, цю тему, на наш погляд, не було достатньо розкрито в українській літературі, як у творах видатних письменниць, які навчалися в жіночих закладах, так і в спогадах сучасниць.

У середньовічній Європі освіту жінки з вищих класів здобували переважно в монастирях, і лише в епоху Відродження з'явилася світська освіта. В Англії гуманістична традиція жіночої освіти почала розвиватися завдяки першій дружині Короля Генріха VIII, Катерині Арагонській, а також діяльності таких гуманістів як Т. Мор, Х. Вівес та Е. Роттердамський. Яскравою сторінкою в історії жіночої освіти в середньовічній Англії також стало правління королеви Єлизавети Тюдор.

Починаючи з XVIII століття на поліпшення шкільної освіти для дівчаток середнього класу Великої Британії вплинули три основні фактори: загальна спроба реформувати середню освіту; попит на поліпшені освітні можливості для жінок і розширення демократичних прав і свобод; потреба в більш високому рівні освіти під час індустріалізації.

Проведене дослідження та детальне вивчення літератури з теми дозволило проаналізувати розвиток жіночої освіти в Україні та Великій Британії, порівняти життя та навчання дівчат у обох країнах, і розглянути, як жіночі навчальні заклади зображено в художній літературі. Наприклад, ми з'ясували, що жіноча освіта у Великій Британії має більш давню історію, ніж в Україні. У дослідженні було порівняно літературні образи британських шкіл Ловуд (Ш. Бронте «Джейн Ейр») і Ліппінгтон (А. Вайт «Заморозки в травні») та інститути шляхетних дівчат Російської імперії, до складу якої входила Україна, (спогади про навчання Т. Морозової, «Спогади старої Смолянки» В. Бикової, а також роман Є. Водовозової «На заре життя»). Встановлено, що школи в Україні та Великій Британії мали як спільні, так і відмінні риси. *Спільними рисами* всіх шкіл можна вважати такі: однакова більшість предметів, які вивчали учениці; домінантне релігійне виховання; жорсткі умови життя, убога їжа та суворя дисципліна; жорстоке ставлення учителів до учениць; цензура листування вихованок.

Окрім спільних рис ми також знайшли такі *розбіжності*: британські школи давали кращу загальну освіту, ніж російські та українські, які мали на меті виховання дружин, а не освічених жінок, які будуть заробляти собі на життя; деякі британські релігійні школи не заохочували дружби серед дівчат; деякі російські та українські школи намагались ізолювати своїх вихованок від суспільства, обмежуючи їхні контакти з зовнішнім світом і навіть з батьками; в українських і російських школах спорту не приділяли такої значної уваги як у деяких англійських школах.

## О. Першина

### ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА

1. Современные требования к референту-переводчику при получении профессионального образования включают в себя:

– владение иностранным языком на высоком уровне, что бы в тексте перевода полностью отобразить смысл оригинала, адекватно передать стиль и средства, которыми автор оригинального текста пользовался при написании своих трудов;

– высокую культуру родного языка, позволяющую передать в переводе всю полноту содержания и формы оригинала средствами языка перевода;

– прочную базу фоновых знаний, представляющей собой сумму культурно-исторических сведений.

2. Большую роль в расширении кругозора переводчика и приобретения его переводческих компетенций играет литература стран изучаемого языка, как современная, необходимая любому культурному человеку в наши дни, так и классическая, которая является кладом мудрости и истории всего народа.

3. Уильям Сомерсет Моэм – всемирно известный английский писатель конца XIX – первой половины XX века, произведения которого пользуются огромной популярностью во всех странах. Они переведены на сотни языков, по его книгам создано множество театральных постановок и выпущено фильмов.

4. В творческом наследии У. С. Моэма: романы, короткие рассказы, драматические произведения, литературная критика.

5. У. С. Моэм объездил полмира: побывал в странах Востока и Запада, неоднократно посещал многочисленные английские колонии. Свои разнообразные жизненные впечатления отобразил в своих произведениях.

6. Прозу У. С. Моэма отличает тонкий психологизм, проникновение в самые отдаленные уголки человеческого сознания, умение видеть красоту окружающего мира в природе и людях.

7. Одно из центральных мест в искусстве У. С. Моэма занимает проблема «художник и общество», которая нашла свое блестящее отображение в романах «Театр», «Луна и грош», «Пирог и пиво». В них созданы незабываемые образы актрисы, художника, писателя.

8. Автор отнюдь не делает из своих героев идеальных личностей – он рисует их со всеми присущими им слабостями и недостатками, но относится к ним с большим уважением к их нелегкому и непростому мастерству.

9. Острая наблюдательность У. С. Моэма, огромный и разнообразный жизненный опыт, высокое художественное мастерство позволяют отнести У. С. Моэма к числу лучших писателей, а его произведения – к сокровищнице всемирной литературы.

## **О. Петрова**

### **ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРЕНТА-ПЕРЕВОДЧИКА**

1. Качество профессионального образования рассматривается сегодня в терминах профессиональной компетентности. Переводческая компетентность – сложная многомерная категория, включающая квалификационные характеристики, которые позволяют переводчику:

- осуществлять акт межъязыковой и межкультурной коммуникации;
- особое «переводческое» владение двумя языками, при котором языки проецируются друг на друга;
- способность к «переводческой» интерпретации исходного текста;
- владение технологией перевода, достаточный минимум фоновых знаний, необходимых для адекватной интерпретации исходного текста

2. Необходимые фоновые знания о странах изучаемого языка будущий переводчик получает за счет прослушивания курсов страноведческого и культурологического циклов, в которых очень важное место принадлежит литературе.

3. В ходе ознакомления с литературой страны изучаемого языка переводчик приобретает самую разнообразную информацию, касающуюся истории, географии, культуры, политической системы, историко-культурных реалий, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

4. Современная английская литература представлена большим разнообразием жанров, среди которых значительное место принадлежит фэнтези.

5. Одним из жанров фэнтези является литературная сказка. А Дж. Роулинг – писательница, которая сразу (с первой книги) и неожиданно для неё самой стала всемирно популярным автором, имеющим огромный успех не только у детей, но и у взрослых.

Причинами успеха сказок о Гарри Поттере являются:

- занимательный сюжет;
- использование мотивов старинных фольклорных памятников литературы;
- воспроизведение подлинных реалий английской жизни: под видом школы чародейства и волшебства Хогвартс описываются типичные английские паблик скаулз, с их символикой, популярностью спорта, соперничеством между спортивными командами.

6. В книгах Дж. Роулинг присутствует извечная для сказок тема борьбы добра и зла, в которой, как и положено, торжествует добро.

## **К. Тишкина**

### **БРИТАНСКИЕ И АМЕРИКАНСКИЕ ТРАДИЦИИ ИМЕНОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ**

Феномен именованности человека издавна присутствует во всех сферах человеческого общества. Поэтому при обучении студентов на факультете «Референт-переводчик» активно используются сведения как из области ономастики и антропологии английского языка, так и из области общего языкознания и переводоведения в целом.

В английской лингвокультуре имена и их компоненты черпались из особого фонда древнеанглийских именных слов, когда верили в магические свойства «благожелательных» именных слов дарить носителю имени защиту и покровительство, богатство и пр. (*Maerwine* – известный, славный, великолепный + друг, *Aethelstan* – благородный; отличный, превосходный + камень). Начиная с 1066 г., древнеанглийские личные имена вообще были практически вытеснены из употребления. Особенно интенсивно шло усвоение новых имен норманнского происхождения среди правящих кругов, аристократии (совр. *Hugo, Ralph, Richard*). В конце VI в. н. э. состав личных имен пополнился библейскими именами, которые использовались, главным образом, в качестве так называемых вторых или средних имен (*second / middle names*) до конца XVI – начала XVII вв. Важным этапом в истории именования британцев является период Реформации, когда широкое распространение получили имена из Ветхого Завета, а также составные имена, состоящие из нескольких компонентов на религиозную тематику (*Purity, Thankful, Cain*, братья *Jesus-Christ-came-into-the-world-to-save-Barebone* и *If-Christ-had-not-died-for-thee-thou-hadst-been-damned-Barebone*). В первой половине XVII в. пуритане были вынуждены эмигрировать в английские колонии в Северной Америке, и в настоящее время в США их имена встречаются гораздо чаще, чем в Великобритании.

Литература Великобритании и США также оказала значительное влияние на развитие системы английских личных имен в целом. Создана целая галерея литературных типов и персонажей, имена которых многие поколения англичан и американцев давали своим детям (*Pamela, Vanessa*).

Учитывая историко-культурную эмигрантскую специфику США, особенностей именования там гораздо больше, чем в Великобритании. Более того, в Америке распространена практика «изобретения» собственных имен (конвертирование прозвищ в имена *Bubba, Rocky, Cissy*, новый спеллинг известных имен *Sharlotte, Kathryn, Billie-Jean*, использование фамилий в качестве личных имен *Wesley, Washington, Lincoln*, изобретение абсолютно новых личных имен *Condoleeza Rice* (музыкальный термин *con dolcezza*), особенно в среде афро-американцев).

В большинстве случаев у жителей США есть два имени, однако, в то время как в Великобритании среднее имя употребляется редко, в Штатах оно чаще используется в качестве инициала (*George W. Bush*). К фамильярным формам обращения относят использование инициалов первых двух личных имен (*J.R.* вместо *John Ross*, *C.J.* вместо *Claudia Jean*). Широко распространена практика именования сыновей именами отцов, с добавлением Sr (*Senior*) к имени отца и Jr (*Junior*) к имени сына, причем эта особенность именования может наблюдаться в течение нескольких поколений.

## Ю. Цыганенко

### ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА КОММУНИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Актуальность данной темы обусловлена, прежде всего, необходимостью развития методов взаимодействия между преподавателями и студентами для осуществления продуктивной коммуникации в процессе обучения.

Педагогическое общение в современном вузе представляет собой общение, направленное на удовлетворение участниками данного процесса в первую очередь, потребности в получении знаний, а не только на решение педагогических для одних и учебных для других задач. Следовательно, оптимальными взаимоотношениями в системе «преподаватель – студент» являются отношения сотрудничества, партнерства, опосредованные межличностными отношениями, основанными на взаимном уважении и внимании к личности, а не официальные отношения на значительной социальной дистанции.

В современном вузе возрастает психологическая нагрузка на процесс общения преподаватель – студент: становление профессионала, усвоение студентами профессиональных знаний и опыта становятся зависимыми от качества и характера межличностного общения между преподавателем и студентом.

Успешное педагогическое общение и взаимодействие преподавателя со студентом требует наличия у него определенных психологических качеств и способностей.

Можно сделать итоговый вывод: высокий уровень взаимодействия «преподаватель – студент» достигается, прежде всего, за счет высокой профессиональной подготовки преподавателя, его владения предметом, способности заинтересовывать им своих студентов, а также учитываются личностные качества преподавателя, его отношение к студентам.

## СЕКЦИЯ XII

### ВЛИЯНИЕ КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ» НА ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА

---

#### ДОКЛАДЫ

**А. Калашник**

#### **КРОС-КУЛЬТУРНИЙ АНАЛІЗ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВА**

Національний характер дає про себе знати у всіх сферах життя і діяльності його носіїв. Якоюсь мірою всі люди на Землі схожі один на одного, але якою – усі вони відрізняються один від одного. Нація не тільки об'єднує індивідів, вона наявна в кожному з них, у тому числі за допомогою національного характеру. Кожна нація має свій характер, і певні риси характеру закріплені за нею.

Формування сучасних національних характерів являє собою результат складного історико-психологічного процесу, що триває протягом багатьох століть. На їх формування впливають раса, навколишнє середовище, регіональні відмінності.

Французи – одна з найстаріших і найсамобутніших націй на європейському континенті. Життєво важливими турботами французів є:

- бути істинними французами;
- la force – суть їхнього життя;
- повага до національних символів, до своєї країни;
- дотримання почуття міри, тонкого смаку, витонченості, дотепності;
- серйозне ставлення до життя;
- прояв індивідуалізму.

Існують відмінності між північним і південним темпераментами народів Франції. Жителі півночі дуже працьовиті, справжні друзі, але трохи холодні у відносинах з іншими людьми.

Жителі півдня балакучі, хвалькуваті, нестримані, часто поверхневі і непунктуальні.

Французи – люди дуже «правильні», вони намагаються дотримуватися всіх норм, приписів і правил. Вони цінують Право, Закон і Конституцію.

**М. Слащова**

#### **РОЛЬ ФРАНЦУЗЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ФОРМУВАННІ ЛІНГВІСТИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТА-ФІЛОЛОГА**

У французькій літературі виникнення образу Парижа позначається двома моментами: по-перше – зв'язок біографії та творчості різних письменників, поетів, критиків, які жили та працювали в Парижі; по-друге, вивчення образу Парижа на основі художньої творчості письменників.

З кінця XIX – початку XX століття Париж дійсно відіграв значну роль у культурному та літературному житті світу та вважався однією зі «столиць світу». Досить багато робіт присвячено вивченню образу Парижа, вони відтворюють Париж тієї епохи. Це роботи з історії міста, з історії та розвитку його архітектури, з формування особливої атмосфери творчості та розквіту мистецтва.

Образ Парижа відображає моральне, культурне життя Франції, і, таким чином, створення яскравого образу столиці допомогло письменникам тією чи іншою мірою показати і всю Францію.

У XIX столітті Франція була свого роду еталоном суспільно-політичного розвитку Європи. Кричущі факти фантастичного багатства та гнітючих злиднів вразили уяву й стали провідною темою найвидатніших письменників цього періоду – Анатолія Франса, Емілія Золя, Гі де Мопассана, Ромена Роллана, Альфонса Доде та багатьох інших. У творах цих письменників з'являються усталені метафори

та образи, взяті з живого світу та вживані для позначення сутності «нових» панів та «героїв» Франції. Мопассан, людина надзвичайно байдужа до активної політики, доходить до ідеї революції. Звичайно, атмосфера духовного збентеження породила саме у Франції нескінченну кількість літературних рухів та напрямів.

У кінці XVIII та в XIX століттях Париж прославився як місто революцій, центр боротьби за свободу та прогрес. З Парижу виходили передові ідеї того часу – ідеї свободи, рівності, братерства, ідеї демократії та соціалізму.

**Ю. Бровко**

## **СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

По своей морфологической структуре немецкий язык является флективно-аналитическим. Именно аналитически образуются в немецком языке четыре из шести глагольных временных форм, в том числе и две формы будущего времени – Futur I, Futur II. Но это не единственный способ обозначить действие в будущем времени.

В современном немецком языке для выражения будущего действия и состояния обычно употребляется форма настоящего времени Präsens вместе с явным указанием времени, когда событие произойдет. При этом мы подчеркиваем, что действие непременно совершится:

*Morgen haben wir eine Rundreise und dann findet die Konferenz statt.* – Утром у нас обзорная экскурсия, а потом состоится конференция.

При использовании Futur I вместе с *wohl, vielleicht, wahrscheinlich* и пр. наречиями предположения высказывается неуверенность:

*Nächstes Jahr wird er wahrscheinlich ein Auto kaufen.* – В следующем году он, вероятно, купит автомобиль.

При использовании чистого Futur I говорящий выражает твердую уверенность, что что-то произойдет:  
*Ich werde da um 12 Uhr sein.* – Я непременно буду там в 12 часов.

Если действие, относящееся к будущему времени уже завершено, употребляется форма перфекта в сочетании с обстоятельствами времени:

*In zwei Stunden ist er schon eingeschlafen* — Через два часа он уже уснет.

Как ни странно, Futur II выражает неуверенность в действиях и состояниях, относящихся к прошлому:

*Er wird bei seiner Suche nach einer besseren Stellung keinen Erfolg gehabt haben.* – Скорее всего, при поисках лучшей работы ему он потерпел неудачу.

Итак, для выражения будущего времени в немецком языке используют формы настоящего времени Präsens, Perfekt и формы будущего времени Futur I.

## **НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ**

**Н. Гречаная**

### **СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОСЛОВИЦ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В процессе обучения иностранному языку элементы страноведения переплетаются с языковыми фактами. Важным обучающим фактором при изучении языка является работа с пословицами. Пословицы, являясь кладом народной мудрости и отражая национальное своеобразие истории, культуры, традиционного образа жизни народа – носителя языка, передавая от одного поколения к другому сведения об общественном опыте, важны не только как средство коммуникации, но и как источник различной общественно значимой информации.

Изучение пословиц является крайне важным пунктом, поскольку помогает разнообразить речь, показывает определенный уровень владения иностранным языком и позволяет приобщиться к огромному социальному опыту, накопленному народом, а также сформировать культурологические компетенции. Национально-культурная семантика присутствует на всех уровнях языка, но наиболее ярко проявляется

в пословицах, которые непосредственно и прямо отражают внеязыковую действительность, называют предметы, явления и ситуации окружающего нас мира.

Главным препятствием при налаживании контакта с представителями других культур является восприятие других культур через призму своей, не принимая во внимание отличия в языке, культуре, традициях, национальной кухне, нормах общественного поведения. Важно изучать не только язык страны, но и ее культуру, которая является уникальной для каждой человеческой общности и не может исчезнуть бесследно.

Обсуждение и анализ на занятиях по иностранному языку пословиц помогает понять и осознать особенности мышления, продемонстрировать типичные черты характера людей страны изучаемого языка. Такой анализ способствует развитию аналитических способностей студентов, а также их нравственному развитию.

**М. Дубовик**

### **ИЗУЧЕНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЯ КАК ШИРОКОГО ПОЛЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПРИМЕРЕ КЁЛЬНСКОГО КАРНАВАЛА**

На данном этапе развития современного общества роль инноваций в организации учебного процесса невозможно переоценить, так как традиционность и преемственность, несомненно являющиеся основой обучения, могут себя изжить в условиях постоянного изменения окружающей среды.

С нашей точки зрения, лингвострановедение позволяет использовать оба аспекта, как традиционный, так и инновационный, в учебной деятельности. Ведь культура страны изучаемого языка настолько многогранна, что для знакомства с ней возможны многочисленные формы занятий. Такими формами могут служить занятие-путешествие, инсценированные постановки, интервью с носителями языка, проекты о различных явлениях и традициях страны и многое другое.

Чрезвычайно богатой по своему наполнению и возможности воплощения в инновационных формах занятий является тема карнавала в Кёльне. Пристальное внимание к карнавалу обусловлено тем, что он является такой формой праздника, в рамках которой осуществляется преемственность самобытных традиций отдельных народов и полноценный диалог культур разных стран и регионов, что особенно актуально на сегодняшний день.

Во время изучения сути празднества познаются и такие понятия, как *Fastnacht* или *Fasching*, *Weiberfastnacht*, *Rosenmontag*, которые вне контекста этого события изучить не представляется возможным.

Таким образом, лингвострановедение как отдельная дисциплина, а также такое явление в культуре Германии, как Кёльнский карнавал, представляют широкое поле для введения инноваций в учебный процесс. Изучение традиций, обычаев и культурных явлений являются основополагающими в подготовке квалифицированного специалиста-филолога.

**А. Дудіна**

### **ЕТИМОЛОГІЯ ЯВИЩА «ФЛАМЕНКО»**

Для проведення дослідження стосовно впливу курсу «лінгвокраїнознавства» на формування культурологічної компетенції студента-філолога ми обрали явище фламенко. Проте неможливо розглядати таке явище як фламенко, не заглибившись в історію виникнення його назви.

При більш детальному вивченні поняття маємо змогу виявити, що в основі цього мистецтва лежить «канте хондо», що з іспанської мови перекладається як «глибокий спів». Канте хондо відрізняється від канте фламенко (повна назва мистецтва фламенко) тим, що воно більш давнє та має індійське походження.

Існує декілька теорій походження поняття «фламенко», з-поміж яких виділяють такі:

1. «Полум'я». Деякі дослідники вважають, що андалузські пісні та танці здобули цю назву своїм пристрасним і «вогняним» характером, адже існує припущення, що назва «фламенко» походить від латинського слова «flamma» (вогнь, полум'я).

2. «Фламінго». Цю ідею вперше висунув Родрігес Марино, який пов'язує назву мистецтва фламенко



з птахом. На доказ своєї теорії він наводив приклади подібності поз птиці з рухами в танці і яскраве оперення, як еквівалент яскравим спідницям танцівниць.

3. «Пісні бідних людей». Існує думка, що «фламенко» походить від арабського «felahmengü», що в перекладі означає – пісні бідних людей.

4. «Фламенкос». Одна з найпоширеніших теорій про походження слова «фламенко» пов'язана з циганами, які, прибувши в Андалузію з Індії, називали себе не інакше як «фламенкос».

Проведене дослідження не є вичерпним. Проте воно дозволило нам вивчити багато нових іспанських слів та термінів, які стосуються саме явища «фламенко». Вважаємо, що під час вивчення іноземної мови дуже важливо розглядати не тільки граматичні аспекти, а й культурологічні для формування усебічно розвиненої особистості студента-філолога.

## В. Жукова

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗНОШЕНИЯ В ГЕРМАНИИ

Произношение – способ, образ, манера выговора, усвоенная народами, племенами, местными жителями, разными слоями общества. Слово может быть произнесено по-разному различными людьми или в среде различных социальных, территориальных, профессиональных, возрастных и прочих групп. В связи с этим существуют различные региональные особенности произношения в немецком языке. Диалектные различия в языке отражают, прежде всего, территориальную принадлежность его носителя.

На юге Германии «sch» произносятся вместо «s». Особенно этим выделяется швабский диалект и произношение жителей Ройтлингена, Тюбингена, Констанца – области южнее Штутгарта.

Жителей Кёльна и прилегающих областей легко можно вычислить по специфическому произношению фонемы <ch>, как например в словах *lustig*, *komisch*, *regnerisch*, *schmutzig* – на конце слова все будет звучать примерно одинаково («комихь», «регнерихь»).

Двигаясь дальше в сторону севера, можно столкнуться с тем, что люди произносят «s» в конце слова как «t»: *dat* – «das», *wat* – «was», *diet* – «dies», *allet* – «alles».

Берлинский диалект выделяется своим знаменитым *ick* (*ich*) и *dat* (*das*): *Dat kann nit war sein, ick bin doch in Berlin oder wat?*

В Германии диалекты широко используются в повседневной жизни, и немцы свободно переключаются между диалектом и литературным языком (*Hochdeutsch*). На радио и телевидении и в официальных документах используется только литературный язык.

## С. Кукліна

### НЕОЗНАЧЕНО-ОСОБОВИЙ ЗАЙМЕННИК *MAN* У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ

Етимологію німецького займенника *man* визначити, на перший погляд, нескладно. Він походить від прагерманської форми *\*manwaz*, від якої *man* розповсюдився у багатьох мовах, зокрема, давньоанглійське *man*, *mann* (звідки сучасне англійське слово *man*), в давньонімецькому і давньосаксонському *man* (звідки походить, крім займенника *man*, і сучасний німецький іменник *Mann*).

Неозначено-особовий займенник *man* є об'єктом пильної уваги німецької феміністської критики мови у зв'язку з його етимологією (*der Mann* – чоловік, людина). Тому німецькі феміністки, яким стало кривдно за жінок, настояли, щоб у словники поряд із займенником *man* включили й вигаданий ними займенник *frau* (від слова *die Frau* – жінка), особливо в таких висловленнях, де вже точно йдеться не про чоловіка.

Відповідно до граматичних правил, у німецькому реченні обов'язково є підмет і присудок. Це відрізняє німецькі речення, наприклад, від українських, де є так звані неозначено-особові речення. У німецькому реченні в таких випадках використовується спеціальний займенник *man*.

При побудові німецьких речень займенник *man* уживається таким чином: 1) у реченнях є підметом; 2) дієслово після займенника *man* уживається в 3-й особі однини; 3) позначає одну або кілька невідомих осіб; 4) українською мовою не перекладається.

Неозначено-особовий займенник *man* уживається, коли особа лише мається на увазі, і він, як правило, не перекладається українською мовою. Вся конструкція перекладається безособовим реченням. Дуже

часто *man* вживається з модальними дієсловами (*man kann, man darf* тощо), що формують вже дещо інші конструкції.

Займенник *man* широко використовується не тільки в розмовній мові, але і в художній, науковій, технічній, публіцистичній літературі, що означає, що цей займенник є невід'ємною частиною німецької мови.

**Н. Маликов**

## **ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ И ПЕРЕВОДА ГЛАГОЛА «LASSEN» В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

Немецкий язык имеет давнюю историю. В своем становлении он претерпевал множество трансформаций. Как всякому живому организму, немецкому языку свойственны процессы отмирания старого и зарождения нового. В плане расширения значения особый интерес представляет глагол **lassen**.

Глагол **lassen** в современном немецком языке может употребляться как переходной и как модальный глагол.

– В качестве переходного глагола глагол **lassen** всегда имеет прямое дополнение. В этом случае он означает «оставлять»:

*Ich ließ mein Buch zu Hause.*

– В качестве модального глагола **lassen** употребляется в сочетании с инфинитивом другого глагола. В этом случае он означает всю гамму побуждения кого-то к какому-либо действию – от легкой просьбы до жесткого приказа: «велеть», «заставлять», «поручать», «разрешать», «давать возможность», «просить» и т. п.:

*Ich ließ das Referat kopieren.*

– Глагол **lassen** употребляется для описательной формы императива. В этом случае он означает «способствовать какому-либо действию», «допускать совершение какого-либо действия»:

*Lassen Sie ihn gehen!*

– Глагол **lassen** с местоимением **sich** имеет пассивное значение с оттенком возможности и соответствует сочетанию **man kann**:

*Im Lesesaal lässt sich gut arbeiten.*

Ввиду широкого употребления и многозначности, в особенности в качестве модального глагола, **lassen** представляет определенные трудности при переводе на другие языки.

**А. Найденко**

## **ИЗУЧЕНИЕ ЯВЛЕНИЯ ОМОНИМИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Особенностью изучения иностранного языка является обязательное формирование культурологической компетенции. Во многих языках распространено явление омонимии, что зачастую приводит к трудностям понимания устной речи. Омонимия не противоречит естественным тенденциям языка и не носит характера аномалии. Французский язык не является исключением из-за особенностей фонетического и грамматического строя, а также из-за различий, связанных с культурными традициями страны.

Омонимы представляют собой разные по значению, иногда одинаковые по написанию, но идентичные по звучанию единицы языка. Французский язык богат на омофоны, речевые единицы, которые звучат одинаково, а пишутся по-разному: *une cour* (двор) – *un cours* (лекция; течение) – *court* (короткий). Омографы же, речевые единицы, которые звучат по-разному, а пишутся одинаково, довольно редки: *fil* [fil] – нитки, *fil* [fis] – сын.

При изучении французского на начальном этапе обучения употребление грамматических омонимов (форма 3 л. ед. ч. глагола *avoir* в настоящем времени и предлога *à*; вопросительного местоимения *où* и союза *ou*) создает определенные сложности.

Омонимы обычно дифференцируются в речи, получают свое точное значение. Однако во французском языке, из-за особенностей синтаксической фонетики, создаются новые омонимы из

сочетаний слов. Так, у слов cent, sans и sang – омонимы с'en и s'en: ils s'en vont, c'en est fait de lui. Распространенная омонимия имеет во французском языке и стилистическое использование в игре слов и каламбуров: Si six scies scient six cyprès, six cents scies scieront six cents cyprès; ne lis pas dans le lit; toi et moi, nous réparons le toit chaque mois.

Таким образом, следует отметить, что изучение омонимии способствует углублению знаний об истории, культуре, традициях страны изучаемого языка и помогает формировать культурологические компетенции.

#### Д. Одинец

### МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ОТОБРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ СТРАНЫ

Культура каждой страны отражается в ее языке. Сленг, являясь его частью, часто рассматривается как нарушение норм стандартного языка. Однако незнание подобной лексики, особенностей ее употребления затрудняет живое общение, понимание устной речи.

Молодежный сленг – это один из способов самовыражения подростков. Через сленг они стремятся выразить критическое или ироническое отношение к миру взрослых, проявить протест против словесных штампов, показать себя независимыми.

В основном молодежный сленг формируется возрастной категорией от 14 до 21 и привлекает выразительной игрой со словом и, довольно часто, краткостью обозначений. Характерными способами образования сленга в языке молодежи являются: *редупликация*, удваивание начального или конечного слога (enfant – fanfan, argent – gengen, music – ziczic); *верлан*, созданный на базе слов литературного языка, согласные звуки которых идут в обратном порядке, а гласные часто меняются на eu (Arabe → beur 'араб', mec → keum 'парень', mère → geum 'мать'), или задом наперед идут слоги, а не звуки (prison ! zopri 'тюрьма'). Сленг – это явление текучее, неустойчивое, связанное с реалиями сегодняшнего дня. Неизвестно, что будет модно завтра, но это наверняка будет отражено в словаре молодежи. Молодежный сленг, который можно назвать *зашифрованным*, постепенно занимает свое место во французском языке. Фильмы, печатная продукция для подростков и молодежи, компьютерные игры способствуют его распространению.

Итак, изучение сленга французской молодежи помогает лучше представить национальные особенности ее менталитета, а понимание и знание сленга приобщает студентов к естественной языковой среде, способствует развитию культурологической компетенции в изучении курса «Становление».

#### Ю. Петрас

### ОСОБЕННОСТИ СЛЕНГА НЕМЕЦКОЙ МОЛОДЕЖИ

Наряду с общепринятыми языковыми нормами в немецком языке существует огромный пласт лексики, который постоянно меняется, развивается и при этом выходит за их пределы – это сленг.

При работе со сленгом немецкого языка и неологизмами необходимо обратить внимание на такое явление, как заимствование англицизмов. Во многом это связано с тем, что английский язык считается языком международного общения.

Для молодежного сленга характерна многогранность и разнообразие синонимов для обозначения людей, действий, эмоций и т. д.

Сленг связан с неологизмами, причем оба уровня подвержены изменениям. В зависимости от того времени, когда появился тот или иной сленгизм, его можно считать неологизмом, поскольку слово является новым для данной культуры.

Активное использование сокращений молодежью отражает не только тенденцию экономии языковых средств, но и желание не быть понятыми. Для разговорной речи более характерны усечения. Так же как и раньше, сейчас наиболее используемый тип усечения – усечение конечных слогов.

Понимание и знание сленга приобщает обучаемых к естественной языковой среде, способствует развитию их коммуникативной компетенции, представляет собой уникальную возможность для включения обучаемых в активный диалог культур. Незнание же сленга ведет при осуществлении акта межкультурной коммуникации к различного рода курьезам и речевым ошибкам.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕТЕРИТУМ В НЕСОБСТВЕННО-ПРЯМОЙ РЕЧИ

• Претерит определяется исследователями как наиболее однозначная форма, характеризующая действие, протекающее в прошедшем времени, используемая как в разговорной речи, так и в художественной литературе.

• В определенном контексте служит для выражения настоящего или будущего времени в виде несобственно-прямой речи (*erlebte Rede*).

• Нереальную возможность выражают четыре временные формы конъюнктива: претерит конъюнктива, плюсквамперфект конъюнктива, кондиционалис I и II. Передаются на русский одной формой сослагательного наклонения.

• Часто претерит конъюнктива или кондиционалис не выражают значения нереальности и употребляются для смягчения категоричности высказывания.

• Также не выражает значения нереальности претерит конъюнктива глагола *sollen* в придаточных предложениях реального условия (с глаголом в индикативе в главном предложении). Он употребляется здесь для выражения предположительности высказывания и переводится на русский язык изъявительным наклонением; придаточное предложение вводится словосочетанием «в случае, если».

• Иногда презенс и претерит конъюнктива могут выражать последующее действие; в этом случае они переводятся на русский язык будущим временем изъявительного наклонения.

• В придаточных предложениях, содержащих побуждение к действию, употребляются глаголы *sollen* и *mögen*; они могут стоять как в презенсе конъюнктива, так и в претерите конъюнктива.

## А. Стряпчая

### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА-ФИЛОЛОГА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

Испанский язык – является ли он единым во всех испаноязычных странах? Именно на этот вопрос студенты-испанисты находят ответ при изучении дисциплины «лингвострановедение».

Имеются незначительные отличия между испанским языком различных стран Латинской Америки и самой Испании. Причин тому много: удаленность от метрополии и от норм Испанской реальной академии, низкий образовательный и культурный уровень первых, влияние индейских языков и языков поселенцев из разных стран Европы (итальянцев, французов, португальцев, славян и др.), а также и то, что каждая группа испанцев-переселенцев привезла с собой в Америку свои диалекты.

Первые влияния туземных языков на испанский распространялись на названия растений и животных, а также вещей, неизвестных первооткрывателям. На сегодняшний день существует неисчислимое количество слов туземного происхождения, использующихся в испанском языке Латинской Америки и совершенно неизвестных жителям Испании.

Например:

- **guajira** (корзина);
- **chacra** (ферма);
- **choclo** (полуботинок).

Но наибольший интерес представляют фонетические и семантические изменения, которые претерпевают испанские слова на территории Латинской Америки. Слово машина в Испании – **coche**, а в Латинской Америке – **carro**; стоянка в Испании – **aparcamiento**, а в Латинской Америке – **estacionamiento**.

Грейпфрут по-испански в Гватемале **toronja**, а в Аргентине – **pomelo**, в Мексике – **mesero**, а в Уругвае – **mozo**.

Фактор единения и взаимного проникновения языковых вариантов Испании и Латинской Америки берет свое начало с 60-х гг. XX века – времен новой латиноамериканской литературы и начала сотрудничества Королевской академии испанского языка (RAE) и национальных академий Латинской Америки, работа которых направлена на нахождение общих решений развития и функционирования языка.

Мы считаем, что лингвострановедение дает возможность студенту-филологу получить общие сведения о национально-культурной специфике речевого общения. Именно это позволяет формировать и расширять его коммуникативную и культурологическую компетенции.

## СЕКЦИЯ XIII

# НОВЕЙШИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ИННОВАЦИЙ

---

---

### ДОКЛАДЫ

**Р. Бондарь**

#### **МОБИЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА В ОБРАЗОВАНИИ ПЕРЕВОДЧИКА**

На наших глазах зарождается мобильное образование. Оно использует в качестве средств обучения мобильные беспроводные устройства (сотовые телефоны, коммуникаторы, смартфоны, карманные персональные компьютеры, планшетные компьютеры, ноутбуки с устройствами беспроводного доступа) и темпы распространения таких устройств растут очень интенсивно. Понятие m-Learning (мобильное обучение) официально использовано в 2001 г., когда под эгидой European Commission и ее партнеров был создан научно-исследовательский проект Mobile technologies and learning, в котором рассмотрены ключевые вопросы применения платформ и систем мобильного обучения. К тому времени уже существовал термин e-Learning (электронное обучение). Поэтому с введением термина m-Learning у исследователей возникли вопросы, относительно значения самого понятия мобильное обучение, его основных концепций и целей, содержания и средств обучения, видов и форм учебной деятельности, дидактических функций мобильной связи, условий их интеграции в учебный процесс и т.д. Некоторые из указанных вопросов мобильного обучения рассматриваются в докладе.

Термин «мобильный» характеризует, прежде всего, две основные составляющие учебного процесса – доступ к средствам обучения и формы реализации студенческой интерактивности. Студент сегодня может иметь мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, общаться с педагогом в любое время и в любом месте.

Преподаватели тоже двигаются в этом направлении. И сегодня, студент, пропустивший занятия или желающий освоить что-то сверх нормы может без труда написать на почту, поговорить по скайпу, воспользоваться облачным хранилищем со своим преподавателем. Меняется кардинальным образом форма обучения, которая как нельзя лучше соответствует идее обучения через всю жизнь (life-long education). Если студенчество соприкасается, участь в школе или университете, с этой формой обучения, они уже заранее подготовились к современным условиям жизни и работы. Эта форма обучения также соответствует современной компетентностно-ориентированной концепции образования, в которой акцент делается на обучение умению самостоятельно находить необходимую информацию, выделять проблемы и искать пути их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике.

Самым перспективным мобильным устройством, который может использоваться в практике преподавания иностранных языков, зарубежные педагоги считают планшетный компьютер (iPad) ввиду его веса, высокой продолжительности жизни аккумулятора, универсальности, возможности увеличения текста до нужных размеров, большого количества поддерживаемых приложений (в том числе разработанных для iPhone), которые сейчас активно применяются в преподавании иностранных языков.

Необходимо отметить высокий дидактический потенциал мобильных устройств и технологий, которые помогут при условии их грамотной интеграции перейти к новой образовательной модели высшей школы.

## ПЛАНШЕТИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

В настоящее время подготовка студентов высших учебных заведений невозможна без использования современных технологий обучения. Речь, прежде всего, идет о применении в учебном процессе информационно-компьютерных технологий. В силу своей деятельности студенты вынуждены работать с большим объемом литературы, но, к сожалению, многие высшие учебные заведения в Украине не могут обеспечить доступ ко всей необходимой для студентов литературе в полном объеме, так как для некоторых специальностей процесс морального устаревания литературы происходит очень быстро (для учащихся IT-специальностей литература, которая была актуальна еще пару лет назад, может сегодня быть уже заметно устаревшей), а обновление библиотечных фондов раз в 3–4 года не всегда по карману для отечественных высших учебных заведений. Вместе с тем, современные технологии могут помочь обновлять литературную базу практически без каких-либо материальных затрат, заменив привычные учебники планшетными компьютерами.

Изучив опыт некоторых зарубежных стран, мы сможем более четко понять преимущества и недостатки внедрения подобных нововведений в процесс высшего образования в Украине. В частности, в Турции на сегодняшний день действует программа под названием «Фатих», которая заключается в предоставлении школам современных планшетных компьютеров, которые призваны заменить учебники. Мы предлагаем ввести подобную программу для украинского высшего образования, однако с некоторыми изменениями. Так, на наш взгляд главным недостатком этой программы является то, что планшетные компьютеры для учебных заведений в Турции закупались государством, а в современных украинских реалиях государственное обеспечение покупки планшетных компьютеров для университетов является невозможным с экономической точки зрения. Вместо этого мы предлагаем разбить стоимость планшетного компьютера на равные доли и выплачивать на протяжении всего периода обучения в вузе для студентов контрактной формы обучения, а для студентов бюджетной формы обучения эту стоимость будет выплачивать государство, что уже не будут нести такой экономической нагрузки, так как студентов-бюджетников значительно меньше. Также не лишним будет упомянуть о том, что в Украине есть несколько крупных компаний, способных обеспечить производство планшетных компьютеров для вузов. Прежде всего речь идет о компании «PocketBook», которая является одним из мировых лидеров в производстве электронных книг, а также производит планшеты и занимает достаточно большую нишу в сегменте планшетов бюджетного уровня. Так, наиболее современный планшет данной компании стоит 2 489 грн в авторизованных точках розничной продажи. Если будут проводиться государственные оптовые закупки для вузов, то эта цена вполне может быть снижена, но, даже отталкиваясь от такой цены, мы можем говорить, что разбив эту цену равномерно на каждый месяц студент будет платить всего 51 гривну, что достаточно немного учитывая то удобство и те возможности, которые может дать внедрение планшетных компьютеров в процесс обучения. Среди таких преимуществ можно выделить следующие:

- моментальный доступ ко всем необходимым литературным источникам;
- возможность создания интерактивных программ, которые будут способствовать более глубокому пониманию материала студентами;
- современные студенты будут работать с подобными устройствами с большим интересом, ввиду их заинтересованности в новых технологиях;
- возможность удаленного доступа к необходимым информационным источникам из любой точки земного шара и др.

Таким образом, мы можем говорить о том, что внедрение современных планшетных компьютеров в систему высшего образования в Украине является экономически целесообразным, а также приведет к интенсификации процесса образования и сделает его более эффективным.

**К. Авцынова**

### МИР ГЕОМЕТРИИ В АРХИТЕКТУРЕ ХАРЬКОВА

Ни один из видов искусств так тесно не связан с геометрией как архитектура. Все, создаваемое художником-архитектором – это геометрические фигуры, которые не подчиняются внешним, объективным законам, а лишь связаны с внутренним миром проектировщика. Понимать архитектуру должен каждый, ведь она окружает и сопровождает нас всю жизнь. Великий архитектор Ле Корбюзье говорил: «Окружающий нас мир – это мир геометрии чистой, истинной, безупречной в наших глазах. Все вокруг – геометрия». С точки зрения геометрии в архитектурных сооружениях всех времен царит единство числа и геометрических фигур. Отсюда следует вывод о необходимости применения и совершенствования математических методов в архитектурной композиции, так как именно они, как абстракция, позволят объединить и ясно представить механизм гармонизации.

Геометрические формы определяют эстетические, эксплуатационные и прочностные свойства архитектурных сооружений разных времен и стилей. Причем для каждого архитектурного стиля характерен определенный набор геометрических форм зданий и сооружений в целом и их отдельных элементов. С развитием строительных технологий возможности применения геометрических форм расширяются. На примере известных архитектурных сооружений города Харькова были проанализированы различные архитектурные стили и их геометрические свойства.

Геометрия была рассмотрена как теоретическая база для создания произведений архитектурного искусства. Были сформулированы представления об объективности математических отношений, проявляющихся в архитектуре как в одной из форм отражения реальной действительности.

**Л. Вакульчик**

### ОПТИМІЗАЦІЯ ВИПУСКУ ПРОДУКЦІЇ ПІДПРИЄМСТВА З ВИРОБНИЦТВА БУДІВЕЛЬНИХ СУМІШЕЙ

В умовах ринкових відносин центр економічної діяльності переміщається до основної ланки всієї економіки – підприємства, тому, що саме на підприємстві створюється продукція, виконуються роботи, надаються послуги.

Об'єктом дослідження є підприємство ЗАТ «Будінвест», зокрема, його складова, що відповідає за виробництво продукції.

Предметом дослідження є модель оптимального плану випуску продукції підприємства на прикладі ЗАТ «Будінвест».

Компанія «Будінвест» – одне з найбільших асфальтобетонних підприємств Харкова та області. Її продукцією є асфальтобетонні суміші, бітум, покриття, тротуарна плитка тощо.

АТ «Будінвест» виконує послуги з асфальтування та благоустрою території, зняття зношеного дорожнього покриття фрезою, перевезення гарячого бітуму бітумовозами, проливу дорожньої емульсії і доставки бетонних сумішей.

Одним із інноваційних напрямів діяльності підприємства є виготовлення будівельних сумішей на основі вторинної сировини – від фрезованого асфальту. Такі суміші можна виготовляти холодним і гарячим способом. Була поставлена задача максимізації випуску будівельних сумішей за рахунок вибору оптимальних витрат сировини.

Отже, метою дослідження даної роботи є побудова й аналіз математичної моделі максимізації вартості продукції, що випускається підприємством при варіюванні кількостями відповідних видів продукції, в даному випадку регенеровані і нерегенеровані будівельні суміші :

- регенерована д/з а/б суміш, тип Б;
- регенерована д/з а/б суміш, тип В;
- регенерована холодна д/з а/б суміш, тип В;
- регенерована к/з а/б суміш, тип А.

Для побудови математичної моделі поставленої задачі спочатку описуються норми витрат ресурсів на кожний з видів продукції  $a_{ij}$ , запаси сировини та матеріалів  $R_p$ , і норми прибутку  $c_j$  на кожний вид

продукції. Потім записується цільова функція. Наприклад, у 2013 році норми прибутку для кожної з регенованих сумішей наведені в табл. 1.

Таблиця 1

### Прибуток на 1 т суміші

Ресурси	Суміші			
	Рег. д/з а/б суміш, тип Б	Рег. д/з а/б суміш, тип В	Рег. холодна д/з а/б суміш, тип В	Рег. к/з а/б суміш, тип А
Прибуток на 1т суміші, грн	136,5	132,75	112,5	125,5

Отже, цільова функція поставленої задачі має вигляд:

$$F = 136,5x_1 + 132,75x_2 + 112,5x_3 + 125,5x_4 \rightarrow \max, \quad (1)$$

Коефіцієнти в (1), ніщо інше, як значення норм прибутку з таблиці 1;  $x_1, x_2, x_3, x_4$  – невідомі обсяги випуску сумішей. Обмеження на величину втрачених ресурсів мають вигляд:

$$\sum_{j=1}^2 a_{ij} x_j \leq F_i, \quad i = 1, \dots, 4, j = 1, \dots, 14,$$

де  $a_{ij}$  – норми витрат  $i$ -го ресурсу на одиницю  $j$ -ї продукції;  $F_i$  – запас  $i$ -го ресурсу.

Розв'язок задачі відшукувався засобом «Поиск решения MS Excel», одночасно був проведений і постоптимізаційний аналіз розв'язку.

Таким чином, було знайдено оптимальний план щодо виробництва регенованих сумішей, який дозволить підприємству збільшити прибуток при незмінному обсязі виробництва, тільки за рахунок перерозподілу ресурсів.

Д. Василенко

### ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ

На сегодняшний день одним из важнейших навыков для любого специалиста является умение решать дифференциальные уравнения.

**Дифференциальным** называется уравнение, связывающее независимые переменные, их функцию и производные (или дифференциалы) этой функции. Есть два вида уравнений:

- **обыкновенные** – если независимая переменная одна;
- **дифференциальное** уравнение в частых производных, если независимых переменных несколько.

**Решением** дифференциального уравнения называется всякая функция, которая при подстановке в уравнение обращает его в верное равенство.

Рассмотрим пример из микроэкономики. Множество фирм и предприятий постоянно сталкиваются с подобными расчётами в ходе своей деятельности.

Для некоторой фирмы функция маржинальной выручки от продажи своей продукции имеет вид  $MR = 8 - 0,4q$ . Здесь  $MR$  – маржинальная выручка фирмы, а  $q$  – объем продукции. Нужно найти общую выручку.

Решение. Как известно из микроэкономики, маржинальная выручка представляет собой производную от общей выручки, причём выручка равна нулю при нулевом уровне продаж.

С математической точки задача свелась к решению дифференциального уравнения  $R' = 8 - 0,4q$  при начальном условии  $R(0) = 0$ .

Проинтегрировав уравнение, получим общее решение:

$$R(q) = 8q - 0,2q^2 + C.$$

Воспользовавшись начальным условием, находим  $C = 0$ .

Значит, наша функция общей выручки принимает вид

$$R(q) = 8q - 0,2q^2.$$



**Е. Голоха**

## **О НЕКОТОРЫХ СОВРЕМЕННЫХ РЕСУРСАХ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННО**

В современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно, в течение жизни, повышать свои профессиональные навыки. Такая система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное образование, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений. Благодаря таким преимуществам как гибкость, экономичность, возможность использования лучших традиционных и инновационных методов и средств, основанных на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Среди различных ресурсов можно выделить следующие образовательные порталы.

Uniweb – это платформа онлайн-обучения, которая совместно с ведущими вузами разрабатывает образовательные онлайн-продукты с целью распространения качественного образования на русском языке.

My Education Key – крупнейший англоязычный образовательный проект, включающий видеолекции по основным отраслям современных наук, ресурсы по изучению иностранных языков, а также школьную программу K-12, в которую входят 3 этапа образования для детей: Elementary school, Middle school, High school.

EngVid – интернет-портал, содержащий огромное количество видеоматериалов по изучению английского языка. Учащийся может самостоятельно выбрать тему, уровень урока, а также преподавателя, материалы которого размещены на сайте.

Информационная эпоха предлагает нам все больше различных возможностей, среди которых важной отраслью является дистанционное образование, которое играет важную роль в процессе развития личности и общества в целом.

**А. Ильченко**

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий привело в последнее десятилетие к появлению в интернет-среде различных онлайн-сервисов и платформ различного функционального назначения. Многие из них позволяют значительно расширить учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, повысить эффективность работы специалистов.

Один из таких облачных сервисов – Prezi – предназначен для создания демонстрационных продуктов. В определенной степени он является альтернативой приложению MS PowerPoint. Сервис удобен в использовании, требует минимального знания английского языка. Создатель этого сервиса в 2009 году нашел способ отойти от «линейных» презентаций и организовать динамическую подачу информации. Вместо слайдов в Prezi создаются поля, в которых можно разместить всю информацию (тексты, фотографии и иллюстрации, видео, звук) и показывать ее в произвольном порядке. Вначале оплата взималась за размещение презентаций в открытом доступе. Сейчас сервис работает по системе «Freemium», когда пользователи платят за расширенные функции.

Использование данного средства в выступлениях с докладами на студенческих лекциях показало, что около 70% слушателей-студентов проявили интерес к программе и не только пристально наблюдали за представлением информации во время доклада, но и задавали множество вопросов по ее использованию.

Компания Vasecam, существующая с 2004 года, предоставляет для широкого использования онлайн-инструмент для управления проектами. Этот сервис также может быть эффективно использован для организации учебного процесса, особенно с обеспечением совместного доступа. Например, с его помощью можно выстроить рабочий график, обеспечивающий совместное и эффективное взаимодействие удаленных сотрудников. Сервис предлагает набор различных подходов и методов выполнения для различных проектов, в том числе доступ к экрану своего компьютера (с помощью таких программ, как WebEx, GoToMeeting, Join.me) и общий доступ к информации (посредством файлообменников Dropbox, Highrise, Salesforce).

Целесообразным было бы использовать в учебной деятельности возможности некоммерческой платформы TED, действующей с 1984 года. Она предназначена для распространения идей в виде переговоров по времени с различной длительностью. На сегодняшний день TED позволяет продвигать идеи широкого спектра – в науке, бизнесе, решении глобальных проблем – на более чем 100 языках мира.

Таким образом, постоянный мониторинг онлайн-сервисов позволит оперативно и эффективно использовать соответствующие ресурсы в учебном процессе. Вместе с тем, такие средства предоставят студентам возможность впоследствии применять их и в сфере своей профессиональной деятельности. Так, Prezi универсален как для бизнес-целей, так и для учебных. Basecamp позволит выполнять серьезные, трудоемкие проекты в студенческих аудиториях, а затем применять его в профессиональной деятельности. TED, являясь глобальным информационным сообществом, способствует объединению людей различных дисциплин и культур.

## А. Иоффе

### МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДХОДОВ МАТЕМАТИКИ ГАРМОНИИ

Математика гармонии, как ее определяет профессор Алексей Стахов, – «это междисциплинарное направление, начало которому было положено еще в трудах Пифагора, Платона и Евклида, посвященный исследованию математических констант, рекуррентных соотношений и геометрических фигур, которые воплощают математическую гармонию объектов живой и неживой природы и социума».

Основополагающими элементами математики гармонии, известными еще с античности, являются золотое сечение и числа Фибоначчи. Классическим примером золотого сечения является деление отрезка в среднепропорциональном отношении, когда целое так относится к большей своей части, как большая часть – к меньшей:  $(a + b) / b = b / a$ . Золотое сечение является иррациональным числом и выражается формулой.

$$\varphi = \frac{\sqrt{5} + 1}{2}.$$

К числам Фибоначчи в математике относят членов рекуррентной последовательности положительных натуральных чисел, каждое последующее из которых, равно сумме двух предыдущих: 1, 1, 2, 3, 5, 8,...

Исследованию чисел Фибоначчи и другим элементам математики гармонии посвящены статьи таких ученых математиков, как Э. Люка, Ж. Бине, А. Цейзинга, Ф. Клейна, Н. Воробьева и А. Маркушевича. В новом времени вопросами их изучения занимались А. Стахов, А. Боднар, Э. Сороко, В. Коробко и др.

С начала XX века подходы математики гармонии стали проникать в работы, связанные с моделированием экономико-математических процессов. Среди украинских ученых этой проблематикой занимались И. В. Крючкова, Н. Ф. Семенюта, Т. И. Егорова-Гудкова и др.

В их работах доказано, что золотое сечение и числа Фибоначчи могут использоваться для предсказания и моделирования оптимальных или критических режимов социально-экономических систем. Обзор литературных источников, посвященных использованию математики гармонии в экономических исследованиях, показал, что золотые пропорции можно наблюдать в структуре ВВП, в налогообложении, при установлении на рынках равновесных цен, при оценивании объемов теневой экономики. Числа Фибоначчи часто используются для пояснения гипотез волнового развития экономических процессов в динамике инноваций, в теории длинных волн Н. Д. Кондратьева, а также в движении биржевых индексов, котировок акций и валют (волны Эллиота).

В книге А. И. Ивануса «Код да Винчи в бизнесе или гармоничный менеджмент по Фибоначчи» говорится об интересном соотношении, связывающее золотое сечение со средней, минимальной и максимальной ценой на товар. Обработывая статистику продаж для рынков самых разнообразных товаров, удалось эмпирически установить следующую пропорцию:

$$(\Pi_{\text{ср}} - \Pi_{\text{мин}}) / (\Pi_{\text{макс}} - \Pi_{\text{мин}}) \approx 0,62 \left( \frac{1}{\varphi} \text{ золотое сечение!} \right). \quad (1)$$

В случае, если динамика рынка постоянная, а, следовательно, выполняется соотношение (1), формула вычисления оптимальной цены для устойчивого рынка такова:

$$C_{\text{опт}} = C_{\text{мин}} - \frac{C_{\text{макс}} - C_{\text{мин}}}{1/\varphi}$$

Авторами данной работы было проверено существование соотношения (1) на рынках продажи жилья в Киеве, Харькове и Львове, а также представлены расчеты равновесных цен по методике Ивануса.

Таким образом, анализ установления ценового равновесия позволяет сделать вывод, что наличие золотых пропорций можно рассматривать как индикатор классической устойчивости рыночных процессов.

**К. Кошавцева**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА**

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в изучении иностранных языков. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование компьютерных технологий помогает реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей изучающего иностранный язык, его уровня знаний и склонностей. Изучение испанского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.

В современном обществе все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Основной целью обучения иностранному языку учащихся является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Задачи преподавателя – активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение выгодно предложить свои знания и умения работодателю. Применение передовых компьютерных технологий способствует эффективному решению поставленных задач и успешной реализации планов молодых специалистов.

**Е. Кравец, Н. Морской**

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ**

Известно, что каждое поколение имеет свои ценности, жизненные установки, особенности и потребности в обучении, а значит, и подход к формированию информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) современных студентов должен быть особенным. Самомотивацию к учебе студенты должны выстраивать исходя из своих ценностей, смыслов, и характеристик, а значит необходимо понимать и учитывать особенности своего поколения. Студенты очных, как и большинство студентов заочных факультетов, согласно теории поколений являются сегодня представителями т. н. поколения Y. Учет особенностей и главных качеств представителей данного поколения позволяет преподавателям не только правильно строить учебные планы, создавать учебно-методические материалы, организовывать занятия, но и повысить в общем итоге эффективность формирования ИКК современных студентов. Поколение Y («игрек») называют еще «сетевое» поколение или «сетяне», «нект» поколение, «эхо-бумеры» или поколение Миллениума (millennials), поскольку именно это

поколение оканчивало школу уже в новом тысячелетии, это первое «цифровое» поколение (First Digital Generation). Сегодня данному поколению от 10 до 30 лет.

При формировании ИКК необходимо понимать, что представители поколения Y не похожи на другие поколения: росли на фоне новых технологий и глобализации, великолепно ориентируются в компьютерных сетях, ценят сотрудничество, естественность, порядочность. Цифровое поколение характеризуется, прежде всего, глубокой вовлеченностью в цифровые технологии, т. н. «рожденные в цифре», это поколение Google, www и других современных технологий. Это первое поколение, которое не знает иной реальности, кроме той, что представлена в Интернете, мобильных устройствах и социальных сетях. «Сетевое поколение» использует Интернет на новом уровне – как пространство обитания, воспринимает его как естественное качество жизни, «игреки» привыкли быть всегда в сети. По данным всеукраинского социологического исследования, проведенного институтом Горшенина, 72,3% современной молодежи предпочитает Интернет в качестве основного источника информации о событиях. При этом 71,9% игроков пользуется Интернетом постоянно, т. е. ежедневно: для поиска любого рода информации – 65,8%; для учебы (работы) – 58,7%; для общения с другими пользователями в чатах, на форумах, социальных сетях и т. д. – 47,6%; слушать музыку, смотреть фильмы, читать книги и пр. – 41,1%; следить за новостями, событиями в мире и стране – 39,6%; для пользования электронной почтой – 33,1%; играть в игры – 24,6%; для поиска новых друзей, людей, близких по интересам – 23,4%.

Разделение на «реальное» и «виртуальное» для поколения Y довольно условно. Многие прекрасно «живут» в условиях виртуальной реальности, в блогах и в искусственных компьютерных мирах. Настоящий технологический бум произошел именно в наше время, что во многом определило «оригинальность» поколения Y и приводит к требованию пересмотреть определенные правила взаимодействия преподавателей и студентов. Реальность такова, что «инструменты» и методы, которые были эффективны для студентов предыдущих поколений, неприменимы для поколения Y. Это поколение, которое выше всего ценит свободу, возможность работы в команде, использование современных технических средств, предпочитает свободную творческую учебу. Игреки ценят баланс между личной жизнью и учебной (трудовой) деятельностью. Большим достоинством для трудолюбивого «игрека» является возможность учиться (работать) по индивидуальному гибкому графику, а то и в дистанционном режиме. В сообщении приводятся результаты социологического опроса студентов, проведенного на факультете референт-переводчик ХГУ «НУА».

**А. Лубенец, И. Заплишко**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМ ОДНОВРЕМЕННЫХ УРАВНЕНИЙ**

Исследование зависимостей между спросом и предложением является актуальной задачей, интересной не только ученым, но и практикам - работникам торговли, бизнесменам, предпринимателям. В данной работе анализ взаимосвязи между этими ключевыми рыночными элементами производится с помощью применения экономико-математического моделирования, в частности, с использованием аппарата симулятивных эконометрических уравнений.

Закон спроса и предложения – объективный экономический закон, устанавливающий зависимость объемов спроса и предложения товаров на рынке от их цен. При прочих равных условиях, чем цена на товар ниже, тем больше величина спроса (готовность покупать) и тем меньше величина предложения (готовность продавать).

С позиций количественного измерения спрос на товар означает количество данного товара, которое покупатели (потребители) желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести за некоторый период по определенным ценам. Величина спроса зависит от доходов покупателей, цен на товары и услуги, цен на товары-субституты и комплементарные блага, ожиданий покупателей, их вкусов, и предпочтений и ряда других факторов.

Предложение – возможность и желание продавца (производителя) предлагать свои товары для реализации на рынке по определенным ценам. В количественном плане объем предложения – это количество продукта (товара, услуг), которое продавец (производитель) желает, может и способен в соответствии с наличием или производительными возможностями предложить для продажи на рынке в течение некоторого периода времени при определенной цене. Как и объем спроса, величина предложения зависит не только от цены, но и от ряда неценовых факторов, включая производственные

возможности, состояние технологии, ресурсное обеспечение, уровень цен на другие товары, инфляционные ожидания.

В данной работе исследовалась зависимость спроса и предложения сахара от его цены и дохода производителя. Модель спроса-предложения была реализована с использованием статистических данных оптовой базы ЗАО «САИР» Донецкая обл., г. Краматорск.

Для моделирования связи между спросом и предложением применялась система двух одновременных уравнений, в которой и спрос, и предложение товара зависят от его цены и дохода:

$$\begin{aligned} S_t &= a_1 + a_2 P_t + \varepsilon_1 \text{ (предложение);} \\ D_t &= b_1 + b_2 P_t + b_3 Y_t + \varepsilon_2 \text{ (спрос);} \end{aligned}$$

$S_t = D_t$  (равновесие), где  $P_t$  – цена товара;  $Y_t$  – доход в момент времени  $t$ .

Записывая каждое уравнение для упрощения в отклонениях от средних значений, получаем следующую систему.

$$\begin{aligned} S_t &= a_2 P_t + \varepsilon_1; \\ D_t &= b_2 P_t + b_3 Y_t + \varepsilon_2 \text{ (спрос);} \end{aligned}$$

Данная система уравнений называется структурной формой модели, соответственно, коэффициенты этих уравнений называются структурными коэффициентами. В соответствии с этой моделью цена и величина спроса-предложения определяются одновременно и поэтому эти переменные должны считаться эндогенными, а доход  $Y_t$  в отличие от них, – экзогенной переменной.

Была выполнена идентификация данной системы и оценены ее коэффициенты с помощью применения процедуры двухшагового метода наименьших квадратов, как для тестового примера, так и для данных по продажам сахара предприятия ЗАО «САИР». С учетом найденных коэффициентов уравнений оценивались величины спроса и предложения сахара.

## О. Мельник

### МАТЕМАТИКА В КОМП'ЮТЕРНОМУ СВІТІ

Математика... Початок початків розвитку всього, що ми бачимо навколо себе! Ця наука є фундаментом – тобто самим основним і тим, без чого не буде розвиватися ні одна наука. У 1267 році знаменитий англійський філософ Роджер Бекон сказав: «Хто не знає математики, не може дізнатися ніякої іншої науки і навіть не може знайти свого невігластва». За тисячоліття свого існування, математика пройшла великий і складний шлях, протягом якого неодноразово змінювався її характер, зміст і стиль викладу. Від примітивного рахунку за допомогою камінчиків, паличок і зарубок на стовбурі дерева математика розвинулася у велику струнку наукову дисципліну з власним предметом дослідження та специфічними глибокими методами. Від первинних уявлень про відрізок як найкоротшої відстані між двома точками, від предметних уявлень про цілі числа в межах першого десятка, математика прийшла до утворення багатьох нових понять і сильних методів, що перетворили її на потужний засіб дослідження природи і гнучке знаряддя практики. Вона виробила власну мову, дуже економічну й точну, що виявилась винятково ефективною не тільки всередині математики, але і в численних областях її застосування. Вивчення будь-якого розділу математики плідно позначається на розумових здібностях, оскільки прищеплює навички логічного мислення, що оперує чітко визначеними поняттями. Інакше кажучи, математика потрібна для інтелектуального розвитку особистості.

І хоча математика сама не виробляє матеріальні цінності і безпосередньо не вивчає навколишній світ, вона приносить неоціненну допомогу людству. Неважко навести численні приклади того, як математичний стиль мислення приносить користь в інших галузях знань – біології, економіці, організації виробництва. Згадаймо, для прикладу, що електротехніка та радіотехніка викладаються як математичні дисципліни і використовують різноманітний і дуже складний математичний апарат.

Поява Електронно Обчислювальних Машин (ЕОМ) змінило ставлення людей до можливостей математики при вирішенні життєвих питань. Виявилось, що на машини можна перекласти не тільки виробництво громіздких обчислювальних робіт, а й здійснення логічних висновків. Але для того, щоб це стало можливим, потрібно попередньо скласти логіко-математичну модель явища або процесу, виявити зв'язки та наявні кількісні співвідношення. Іншими словами, потрібно піддати процес попередньо математичному й логічному аналізу. Перед людством відкрився новий, дуже потужний метод дослідження, що знайшов, майже негайно, найширше застосування в найрізноманітніших галузях знань, як у науці, так і в безпосередній практиці. У результаті безліч осіб, які раніше скептично ставилися до

можливостей математики, стали прихильниками її використання і з захопленням стали застосовувати математичний стиль мислення. Наявність математичних машин до того ж дозволяє у фантастично короткі терміни здійснювати грандіозні обчислення, ще зовсім недавно недоступні колишнім засобам обчислювальної техніки. Труднощі обчислень перемістилися у питання створення відповідних мов програмування, в складання програм обчислень, у створення прийомів автоматичного вибору потрібної програми самою машиною, розробки теорії помилок масових обчислень і т. д. Математика ж і математики звільнилися від необхідності виробництва численних елементарних чисто технічних операцій. Так зміна стилю наукового мислення в бік його математизації змусило прогресувати саму математику, значно розширювати арсенал її знарядь і методів дослідження різноманітних явищ оточуючого нас світу. Завдання математики полягає в описі того або іншого процесу за допомогою будь-якого математичного апарату, тобто формально-логічним способом. Говорячи про предмет і функції математики, очевидно, що в сучасній науці все більш відчутною стає інтегруюча роль математики, оскільки вона є загальною науковою дисципліною. При вивченні математики здійснюється розвиток інтелекту, збагачення його методами відбору та аналізу інформації.

З розвитком математики посилюється і пришвидшується розвиток комп'ютерної техніки. Перші комп'ютерні апарати, які займали 15 років назад майже цілу кімнату і виконували найпримітивніші математичні дії, в наші дні, можуть поміститися в руку і мати більше функцій чим у ті часи. Завдяки математиці технічний прогрес відіграє значну роль у нашому житті. Дивно, але це факт, що всього лише за якесь десятиліття в усьому світі відбувся справжній комп'ютерний бум. Комп'ютер швидко став елементом нашого повсякденного побуту, він перетворився на атрибут роботи викладача і бізнесмена, керівника і службовця, економіста і домогосподарки, секретаря та журналіста... Навики роботи на комп'ютері потрібні практично кожній людині в сучасному суспільстві. Завдяки комп'ютерам ми можемо спілкуватися з друзями та родичами на далеких відстанях.

## **Г. Монастырский**

### **РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ШКОЛЬНОГО САЙТА: АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

Разработка приложений и игр для мобильных устройств – наиболее активно развивающаяся сфера современных информационных технологий. К числу таких приложений относятся мобильные приложения, создаваемые для повышения оперативности в работе организаций. К сожалению, разработка мобильных приложений практически не коснулась системы школьного образования. Доступ к информации на школьных сайтах предполагает использование компьютера, что не всегда обеспечивает оперативность получения нужной информации родителями и учениками. Вместе с тем наличие соответствующих мобильных приложений сайта позволяет решить вопрос оперативности доступа к информации, имеющейся на школьном сайте. Это свидетельствует об актуальности разработки мобильных приложений для школьных сайтов.

Существует ли возможность решения данной проблемы? Прежде всего, для этого требуются решения следующие задачи: разработать концепцию мобильного приложения для школьного сайта, разработать дизайн мобильного приложения для отображения необходимых рубрик и осуществить его программную реализацию, разработать серверную часть мобильного приложения.

Мобильное приложение для школьного сайта – это инновация, с использованием которой получит дальнейшее развитие концепция применения интернет-технологий для обеспечения оперативного обмена информацией между школой, учащимися и их родителями и подход к представлению информации на школьном сайте будет наиболее актуален на современном этапе развития общества и информационных технологий.

## **В. Павленко, И. Левкин**

### **ОБЛАЧНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НУА**

По прогнозам Cisco, к 2015 году годовой объем «облачного» трафика вырастет в 12 раз со 130 эксабайт до 1,6 зеттабайт, а среднегодовые темпы его роста составят 66%. Наиболее активно облачные сервисы (ресурсы) внедряются в учебный процесс образовательных учреждений. Среди

разнообразных поставщиков облачных сервисов наиболее распространенными в учебных заведениях являются Microsoft (SkyDrive, Office 365) и Google (GoogleDrive).

Первым облачным решением для образовательных учреждений от корпорации Microsoft стала интегрированная облачная среда Live@Edu.

В качестве новых возможностей и решений, связанных с внедрением Live@edu в учебно-воспитательном процессе академии можно отметить:

1. Расширение сетевых технологий обучения за пределы локальной среды академии. Функциональность службы SkyDrive позволяет преподавателям формировать облачную среду, полностью аналогичную по возможностям локальной среде с папками \$tasks, \$control и доступную в любом месте при наличии Интернет.

2. Возможность создания в облачном хранилище групп, ориентированных на информационное взаимодействие в соответствии как с учебной деятельностью (учебные группы, курсы), так и с направлениями воспитательной и научной работы (клубы, студком, профком, родители и др.). Передача информации на уровне групп и публикация информации в Интернет.

3. Обеспечение студентов и школьников электронной почтой со средствами планирования для обмена информацией с деканатами и отдельными службами академии.

4. Обеспечение дисциплин кафедры информационных технологий и математики достаточным количеством почтовых ящиков, возможность изучения современных облачных решений, в том числе новых офисных технологий.

5. Возможность администрирования облачного почтового сервера сетевыми администраторами академии, т. е. самостоятельное создание и редактирование учетных записей, восстановление паролей.

Достоинство технологии Live@edu – возможность внедрения на всех образовательных уровнях, т. е. соответствие требованиям, предъявляемым к информационным решениям непрерывного образования.

С июня 2013 года корпорация Microsoft закрыла облачную среду Live@Edu и предоставила возможность учебным заведениям продолжить работу с облачными сервисами, открыв доступ к Microsoft Office 365. Переход в новую среду был подготовлен и продуман на достаточно высоком уровне: сохранились ранее созданные учетные записи, основные методические наработки легко переносятся в новую среду, обеспечена квалифицированная и оперативная поддержка. Основой Office 365 является среда SharePoint, состоящая из известного по предыдущим облачным решениям SkyDrive, канала новостей и сайтов. Особое место в этом перечне занимают сайты, создаваемые в учебном процессе. Создаваемые веб-сайты предоставляют больше возможностей для хранения и совместного использования учебной информации в рамках учебной группы, факультета, кафедры, чем средства общего доступа SkyDrive.

Особенности Office 365 свидетельствуют о значительно более высоких требованиях к уровню информационной компетенции как студентов, так и преподавателей. Кроме этого, применение средств Office 365 в учебном процессе требует значительных временных затрат как на создание учебной среды, так и поддержку среды в актуальном состоянии. Таким образом, снова становится актуальным вопрос сравнения облачных ресурсов Microsoft и Google с целью выбора и разворачивания среды в учебном процессе академии.

## **В. Петрова**

### **OLAP-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ**

Важным направлением использования информационных систем в образовании является создание систем учета успеваемости студентов и аналитических систем мониторинга качества образования.

Современные базы данных, содержащие образовательную статистику, имеют большой объем и возможности мониторинга и многоаспектного анализа. Это требует использования эффективного технологического пакета аналитической обработки содержимого БД, например, OLAP.

Среди доступных средств применения методов Data Mining широкое распространение получила программа Deductor Studio, реализующая функции импорта, обработки, визуализации и экспорта данных. В Deductor Studio включен полный набор механизмов, позволяющий получать информацию из произвольного источника данных, провести весь цикл обработки, используя Мастера обработки (очистку, трансформацию данных, построение моделей), отобразить полученные результаты наиболее удобным образом (OLAP, диаграммы, деревья...) и экспортировать результаты.

Информационная система мониторинга успеваемости студентов может использоваться в деканате факультета вуза для сохранения данных об изменениях в учебных планах, введение данных из

электронных сведений о результатах экзаменационной и зачетной сессии, формирование общих рейтингов по студентам, группам и курсам и формированием последующих отчетов. Например, запрос для анализа успеваемости студентов без учета пересдачи, можно использовать как основу для отчета вывода списков студентов, которые учатся на «хорошо» и «отлично», о должниках.

Таким образом, применение Deductor Studio позволит создать компьютеризированную информационную базу для предоставления необходимой статистической информации по успеваемости студентов, проводить анализ состояния и динамики качества обучения.

## **С. Профатыло**

### **ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Фраза «прогресс не стоит на месте» знакома нам с детства. Однако именно в области информационных технологий инновации появляются ежедневно. Уже прошло достаточного много времени с тех пор, как изобрели облачные технологии, основная цель которых – предоставить пользователям дистанционное управление данными.

В Харьковском гуманитарном университете «Народная украинская академия» сетевой диск доступен на каждом компьютере, подключенном к локальной сети. Этот диск служит для быстрого обмена учебно-методическими данными (учебные пособия, методические рекомендации, дополнительные учебные и справочные материалы и т.д.) между студентами и преподавателями, а также для осуществления внутреннего документооборота между подразделениями университета. Обеспечивается удобная форма мониторинга и учета успешности учебной деятельности студентов. В своих личных папках на сетевом диске академии студенты размещают файлы и папки с результатами выполненных практических заданий, а также сохраняют другие свои рабочие материалы. К сожалению, получить доступ к данному диску с домашнего компьютера невозможно.

Кафедра ИТМ академии знакомит студентов с различными интернет-сервисами и возможностями их применения в учебной и научной работе, для самообразования и других целей. Студенты получают представление об использовании виртуальных хранилищ данных (DropBox, SkyDrive, GoogleDocs, Vox.net, Idrive.com, Esnips.com), средств для хранения закладок и др. Однако данные сервисы на ряду с достоинствами имеют определенные недостатки и ограничения при использовании в учебном процессе. В сообщении описана технология дистанционного доступа к сетевому диску академии на базе хостингового инструмента управления «сPanel», что позволит значительно облегчить взаимодействие между студентами и преподавателями.

## **В. Руднев**

### **ВЫСОКОЗАЩИЩЕННАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ СИСТЕМА QUBES OS**

Основным недостатком всех современных операционных систем является низкий уровень их безопасности. Программы, запущенные в современных системах, в той или иной степени влияют на саму операционную систему. Если в запущенном приложении есть уязвимости, то хакеры имеют возможность через них атаковать любые другие программы и системные компоненты, загруженные ОС в тот же момент в оперативную память. Таким образом, уязвимости в программном обеспечении являются основными воротами для вредоносных программ. В настоящее время в противовес более изощренным хакерским атакам появляются более совершенные методы защиты. Операционная система Qubes OS предотвращает воздействие зараженного приложения на другое программное обеспечение и саму систему благодаря постоянному использованию известной технологии виртуализации.

Идея Qubes OS следует принципу «безопасность благодаря изоляции». В соответствии с этим принципом отдельные программы запираются в виртуальные машины (VM) – в самом прямом смысле этого слова. Если на компьютере поочередно запускаются, например, Firefox, Office и мультимедийный проигрыватель, Qubes OS открывает три VM – по одной на каждую программу. В этом случае, если уязвимость проявится, например в Firefox, то злоумышленник не сможет выйти через эту программу к другим компонентам системы и не получит доступ к остальному программному обеспечению. Таким образом, с помощью VM осуществляется отделение пользовательских приложений от базовой операционной системы. Основным отличием Qubes OS от обычной операционной системы является



порядок взаимодействия программного обеспечения с оборудованием. Если в Windows, Mac OS X, Linux всем управляет большое монолитное ядро, то в Qubes OS над аппаратными средствами находится компактный слой программного обеспечения – гипервизор Xen. Он управляет VM и заботится о том, чтобы они не мешали друг другу. Кроме того, Qubes OS с помощью Xen может выгрузить в VM почти все компоненты, взаимодействующие с внешним миром, например файловую систему или драйверы оборудования. Xen остается единственным компонентом операционной системы, не подвергающимся виртуализации. Одна ошибка в нем сделает бессильными все защитные механизмы ОС. Безусловно, это существенное слабое место. Поэтому команда разработчиков держит код гипервизора в компактном состоянии, чтобы таким образом снизить подверженность ошибкам. Для сравнения: Xen состоит примерно из 100 000 строк кода, в то время как в случае с Windows счет идет на десятки миллионов.

В Qubes OS работают два типа VM – прикладные и системные. В прикладные загружаются установленные программы (браузер или компоненты офисного пакета), как только пользователь их запустит. В системные VM Qubes OS помещает важные элементы ядра, такие как сетевые компоненты и управление памятью. Особое положение среди системных VM занимает защищенный графический интерфейс пользователя. Он берет на себя важную задачу – спрятать все VM так, чтобы пользователь видел перед собой только свой рабочий стол.

Таким образом, использование данной операционной системы может привести к полному отказу от нынешнего представления о безопасности.

Qubes OS оказалась намного проще, чем этого можно было ожидать от безопасной операционной системы. По сути, она показывает, что жесткая изоляция может применяться не только в отношении серверов, для сопровождения которых нужен грамотный администратор, но и в отношении операционных систем для рядовых пользователей.

ДОКЛАДЫ

**М. Калининко**

**ПРЕДСТАВЛЕННОСТЬ СИЛОВЫХ ВИДОВ СПОРТА  
В ПРОГРАММЕ ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР**

**Бодибилдинг**

В настоящее время программа Олимпийских игр состоит из 35 видов спорта, 53 дисциплин и более 400 мероприятий. Спонсоры, участники, официальные лица IFBB – все готовы сделать шаг к олимпийскому уровню. Камнем преткновения являются МОК и ОРС. По их критериям, бодибилдинг – это не спорт и ему нет места в Олимпийских играх.

Эта позиция порождает вопрос: «Что определяет вид спорта в первую очередь?». Простое определение спорта таково: специфический род физической и интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к ним путём тренировки.

Возможно, бодибилдинг подходит под это определение и можно было бы думать, что этого должно быть достаточно для МОК. Тем не менее, основной проблемой МОК для внесения бодибилдинга в Олимпийские игры является злоупотребление допингом. Они утверждают, что широкое использование допинга среди культуристов противоречит олимпийской политике в отношении допинга. Одно из положений МОК – суровый контроль и бдительность в отношении соблюдения антидопинговых правил для олимпийцев, которые, безусловно, игнорируют многие профессиональные бодибилдеры.

Тем не менее, любители-бодибилдеры не используют допинг. Это может позволить им конкурировать на Олимпиаде.

Другая причина, о которой заявил МОК – судейство в соревновательном бодибилдинге слишком субъективное по сравнению с олимпийскими судейскими критериями. Учитывая споры вокруг субъективного судейства в таких видах, как фигурное катание, синхронное плавание, гимнастика – этот аргумент едва ли удержится на плаву. В самом деле, бодибилдинг похож на гимнастику, в каком-то смысле.

**Пауэрлифтинг**

Проблема пауэрлифтинга как неолимпийского вида в том, что в нем слишком сложные правила и экипировка, а также недостаточная зрелищность.

Стоит только сравнить с тяжелой атлетикой, и все станет ясным. В тяжелой атлетике человек выходит на помост один на один со штангой, без ассистентов, без страхующих. Затем штангист делает попытку поднять вес, вот он подымает вес вверх и упорно борется с ним, его разворачивает боком к судьям, но те долго ждут результата борьбы с весом, и в конце концов засчитывают (или не засчитывают) попытку атлета. Красиво? – да. Захватывающе? – да! Понятно почти каждому зрителю? – да.

А что мы видим в пауэрлифтинге? Выходит атлет, которого просто не видно за кучей ассистентов и страхующих. Атлету не засчитывают, казалось бы (для зрителей) удачный подход, ведь он поднял вес. Только посвященным понятно, за что атлету не засчитали подход – он сдвинул ногу (сражаясь с мегавесом), немного перекосил штангу и т. п.

На мой взгляд, пауэрлифтинг – это вид спорта, который наиболее точно определяет абсолютную силу человека, и большая несправедливость, что он не является олимпийским. Но сложные правила не дают возможности ему стать таковым.

**Тяжелая атлетика**

Тяжелая атлетика была представлена на всех Олимпийских играх, начиная с 1896 года, кроме игр 1900, 1908 и 1912 годов. Тяжелая атлетика среди женщин была признана олимпийским видом сравнительно недавно – в 2000 году в Сиднее. История мировой тяжелой атлетики знает четырех

3-кратных олимпийских чемпионов: Пиррос Димас из Греции, Акакис Кахиашвилис, выступавший за Грузию, а потом за Грецию, и двух турецких спортсменов – Наима Сулейманоглу и Халила Мутлу. В этом виде спорта разыгрывается 15 комплектов наград.

**Д. Тимонова**

## **СПОРТИВНЕ ВОЛОНТЕРСТВО У СТУДЕНТСЬКОМУ ЖИТТІ**

Сьогодні волонтерство набуло всесвітнього масштабу і здійснюється за різноманітними напрямками, одним із котрих є спортивне волонтерство.

У волонтерській діяльності існує ряд переваг, які привертають студентів:

- 1) обов'язкове страхування волонтера на час роботи;
- 2) відшкодування витрат, пов'язаних з волонтерською роботою;
- 3) студентам волонтерська робота зараховуватиметься як виробнича практика, за умови, що робота відповідає профілю навчання у ВНЗ.

У літературі опубліковано дані щодо опитування студентів-волонтерів. Встановлено: 40% респондентів вважають, що головним мотивом для волонтерської діяльності у спорті є прагнення нових цікавих знайомств; 22% на перше місце поставили самореалізацію та визнання оточуючих; 20% вбачають у цьому отримання нових знань та навичок і лише 18% вважають, що волонтерська діяльність допоможе отримати в майбутньому місце роботи.

З кожним роком до спортивного волонтерського руху, основою якого стає студентська молодь, залучається дедалі більше людей. Волонтери обслуговують спортивно-масові заходи і змагання різного масштабу, найбільш значущими з яких є Олімпійські ігри, Чемпіонати світу та Європи. На Олімпійських іграх у Ванкувері у 2010 р. працювало 18 тис. 160 волонтерів, у м. Сочі в 2014 р. – більше 113 тис. чоловік.

За даними Державної соціальної служби для сім'ї, дітей і молоді, на роботі соціальних волонтерів Україна щорічно економить майже 200 млн грн.

Проведене дослідження показало, що волонтерський рух активно розвивається у більше ніж 80-ти країнах світу, включаючи Україну; основними учасниками цього руху стають студенти та учнівська молодь, які працюють за напрямками: соціальне волонтерство, розвиток спорту, культури, науки, мистецтва, збереження географічних та етно-культурних цінностей.

**М. Левченко**

## **НАСТОЛЬНИЙ ТЕННИС – САМЫЙ ДОСТУПНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА**

Настольный теннис с самого момента его появления в начале XX века в Великобритании был спортом, доступным всем: как местной аристократии, так и простым рабочим. Теннис получил широкое распространение по всему миру по причине своей демократичности: он отличался очень простыми и однозначными правилами и таким же незамысловатым инвентарём.

Чемпионаты мира по пинг-понгу, проводимые ежегодно, начиная с 1926 года, предоставили возможность приобщиться к большому спорту тысячам спортсменов из разных стран.

Тогда же этот вид спорта оценили по достоинству и в странах социалистического лагеря, как подспорье в консолидации прогрессивной молодёжи всех стран.

Для этого молодого вида спорта был характерен бурный рост популярности в развивающихся странах, в 1930-х годах – в Венгрии, во второй половине XX века – в странах Азии: Японии, обеих Кореях, а потом и в Китае.

С победы Жуна Готуаня в мужском одиночном разряде на чемпионате мира 1959 года в Дортмунде началось победное шествие китайских теннисистов по пьедесталам почёта международных соревнований.

Начиная же с 80-х годов и по сей день, мы можем наблюдать ситуацию практически полного доминирования спортсменов из КНР и на Чемпионатах мира, и на Олимпийских играх.

С самого момента признания настольного тенниса олимпийским видом спорта в 1988 году, спортсмены из Поднебесной завоевали больше медалей в этой дисциплине, чем спортсмены всех остальных стран вместе взятых, будь то мужские или женские, индивидуальные или командные состязания.

В этом исследовании я взялся проанализировать причины такого оглушительного успеха.

С одной стороны, спорт был очень доступным для населения Китая: он практически не требовал ни инфраструктуры, ни дорогостоящего инвентаря, ни спортивной формы. Именно его доступность стала определяющим фактором в распространении его в Китае.

Пинг-понг очень быстро стал национальным видом спорта в Поднебесной, и правительство КНР не могло не воспользоваться этим обстоятельством для укрепления международного авторитета страны.

В Китае, как и в любой стране с командной экономикой, существовала и существует государственная программа развития спорта вообще, и настольного тенниса в частности. Сеть подготовки спортсменов охватывает практически все учебные заведения в стране и обеспечена большим количеством квалифицированных тренерских кадров, способных распознать и направить в нужное русло склонность учащихся к тому или иному виду спорта ещё в школьном возрасте.

Я считаю, что нам нужно перенять опыт Китая в повсеместном распространении спортивной и физической культуры и приобщении молодёжи к спорту ещё с детского сада.

И настольный теннис, как спорт, развивающий реакцию и способность быстро принимать решения, укрепляющий все группы мышц, не оказывая чрезмерной нагрузки на какие-то отдельные органы и группы мышц, и, соответственно, почти не имеющий медицинских противопоказаний, подходит для этой цели как нельзя лучше.

## НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ, УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ

**О. Гринченко**

### **ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА: ВИЗНАЧЕННЯ СУТНОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВНИХ НАПРЯМКІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Результати численних досліджень свідчать про те, що поряд зі зростаючим інтересом молоді до спорту та Олімпійських ігор, спостерігається слабке засвоєння ними ідеалів, цінностей і традицій олімпізму.

Олімпійська освіта являє собою цілісне соціальне явище, певний соціальний інститут, що включає в себе стійкі соціальні групи, форми діяльності людей, установи, норми, звичаї та традиції; знання, уміння, навички, звички діяти згідно з гуманістичними принципами і цінностями олімпізму. Головним фактором в олімпійській освіті є гуманістично організований педагогічний процес, спрямований на забезпечення умов для активного оволодіння молоддю знаннями, ідеалами і цінностями олімпізму, перетворення останніх у дієві мотиви поведінки індивідів, норми гуманістичного способу життя людей. Всі засоби, методи, форми та напрямки педагогічного процесу повинні бути пронизані гуманістичним змістом, орієнтовані на розвиток особистості, а не на її придушення. Олімпійські ідеали та цінності сприймаються і засвоюються тільки вільною і творчою особистістю.

Процес реалізації олімпійської освіти складається з чотирьох актів: виробництво знань та інших духовних цінностей, їх обмін, трансформація і споживання. Даний процес також ґрунтується на відповідних педагогічних *принципах*: співпраці, всебічності, пропорційності і поступовості, гармонії загального та особистого, активності, діалогічності, індивідуально-творчої орієнтації, професійно-етичної взаємовідповідальності.

Вчені виділяють три взаємопов'язані лінії реалізації олімпійської освіти: науково-методична, навчально-виховна та спортивно-масова робота. Потребують конкретизації три групи закономірностей: а) розвиток олімпізму як гуманістичної системи; б) удосконалення гуманістично-орієнтованих методів олімпійської освіти; в) засвоєння гуманістичних ідеалів і цінностей олімпізму.

Таким чином, на сучасному етапі розвитку суспільства концепція олімпійської освіти потребує як гуманістичної моделі навчання і виховання молоді, так і особистісно-орієнтованої освіти і духовно-морального розвитку особистості.

## **А. Гльїна**

### **ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ**

Поняття «олімпізм» – це життєва філософія, що об'єднує гармонійний розвиток людини, її тіла, волі та розуму.

Олімпійська освіта в Україні є одним з найкращих засобів пропаганди олімпійських ідеалів, поширення знань про олімпійський рух, його історію та проблематику розвитку в нашій країні. Інтеграція олімпійської освіти в навчально-виховний процес навчальних закладів має важливе практичне значення. Вона здатна підвищити ефективність формування фізично, психічно, соціально і духовно здорової особистості.

До методичних рекомендацій щодо олімпійської освіти у навчальних закладах відносяться: 1) формування в учнях навичок здорового способу життя, залучення їх до фізичної культури і занять спортом, починаючи з початкової школи; 2) пропаганда ідей олімпізму повинна проводитися не тільки на навчальних заняттях з фізичної культури і спорту, але і в рамках інших навчальних дисциплін, особливо гуманітарних; 3) розповсюдження спеціальних занять – «олімпійських уроків»; 4) залучення учнів до виготовлення власної олімпійської символіки, фільмів і слайдів, а також проведення конкурсів малюнків, фотографій; 5) проведення конкурсів на олімпійську тематику; 6) оформлення стендів, «олімпійських залів», проведення дискусій, вікторин з олімпійської тематики, обговорення цікавих книг або фільмів, присвячених спорту, Олімпійським іграм; 7) організація серед учнів Малих Олімпійських ігор та інших; 8) організація Дошок пошани для учнів, що успішно поєднують навчання, спорт і громадську активність; 9) проведення зустрічей з відомими спортсменами, учасниками Олімпійських ігор; 10) у ході шкільних змагань застосовувати олімпійську атрибутику: підйом олімпійського прапора, церемонію запалювання олімпійського вогню та ін.; 11) наявність у бібліотеках літератури на олімпійську тематику.

Таким чином, одним із напрямків гуманізації системи освіти є організація навчально-виховного процесу на основі цінностей олімпізму.

## **Е. Корнеева**

### **ИСТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

С богами связаны все древнегреческие праздники и спортивные игры. Знаменитые Олимпийские игры, которые Древняя Греция подарила миру, были в эпоху античности не единственными. Истоки первых олимпиад теряются в древности, но в 776 г. до н. э. на мраморной доске впервые было записано имя победителя в беге, поэтому принято считать именно этот год началом исторического периода Олимпийских игр.

Местом Олимпийских празднеств была священная роща Альтис в Олимпии. Место выбрано очень удачно. Все постройки, и ранние и более поздние – храмы, сокровищницы, стадион, ипподром – возведены в ровной долине, обрамленной мягкими, покрытыми густой зеленью холмами. Природа в Олимпии как бы проникнута духом мира и благоденствия, который устанавливался на время Олимпийских игр.

В храме Зевса Олимпийского находилась статуя бога, созданная скульптором Фидием, которая считалась одним из семи чудес света. В священную рощу съезжались тысячи зрителей. Помимо зрелищ, состязаний атлетов, здесь заключались торговые сделки, проходили публичные выступления поэтов и музыкантов, выставки работ скульпторов и художников. Здесь оглашались новые законы, договоры, обсуждались важные документы.

С момента объявления священного месяца игр все враждующие стороны прекращали военные действия. Известно, что в спортивных играх принимали участие лишь мужчины из числа свободных граждан, никогда не привлекавшиеся к суду и никогда не уличенные в бесчестных поступках. Женщины не допускались даже в качестве зрителей под страхом смерти.

Благодаря многочисленным текстам и росписям по керамике мы сейчас знаем, какие виды спорта существовали в Древней Греции: борьба, состязания бегунов на различные дистанции, метание копья, молота, диска, плавание, кулачный бой, бег в полном вооружении, состязание колесниц, подъем тяжестей, панкратий (комбинация бокса и борьбы). Атлеты соревновались только обнаженными, чтобы продемонстрировать красоту своего тела. В этом наглядно проявлялась телесность древнегреческой культуры. Культ тела был настолько велик, что нагота не вызывала чувства стыдливости. Правила запрещали убивать противника, прибегать к недозволенным приемам, спорить с судьями.

Торжественно происходило и награждение победителей. Победители игр (олимпионики)

награждались венками из дикой сливы, росшей около храма Зевса. В последний день праздника устраивалась торжественная процессия в честь победителей, а возвращение олимпионика в родной город превращалось в настоящий триумф. Весь город выходил ему навстречу, городские власти устраивали пир, а на площади возводили статую победителя: он становился национальным героем и в течение всей жизни пользовался уважением.

Очень интересно, что помимо Олимпийских игр, в Древней Греции проходили также и были не менее популярными:

- Пифийские игры в Дельфах, посвященные Аполлону;
- Истмийские игры в честь бога Посейдона;
- Немейские игры, прославляющие Зевса.

Все эти игры давали религиозную санкцию физическим достоинствам – «аретэ», и моральное право властвования над людьми. В них как нигде проявлялись такие черты древнегреческой культуры, как состязательность, выносливость, смелость, и наиболее важная и почетная в те времена – воля к победе!

**Н. Костина**

### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Широко известно, что заболевания сердца встречаются чрезвычайно часто и, к сожалению, являются одной из наиболее распространенных причин смерти людей. Причем в современном обществе количество случаев кардиологических болезней все возрастает. Несмотря на грандиозные успехи медицины в области лечения сердечно-сосудистых заболеваний, проблема эта остается весьма острой во всех странах мира. Ярче всего она проявляется среди молодёжи. Появлению сердечно-сосудистых заболеваний у студентов способствуют ритм жизни, повышенные нагрузки, частые стрессы, нездоровый образ жизни.

Коварность сердечных заболеваний кроется в том, что зачастую они протекают в скрытой форме на протяжении нескольких лет, а когда дают о себе знать, приходится использовать кардинальные меры терапии (сильные препараты и даже хирургические методы).

Многочисленные исследования показывают, что часто расстройства сердечно-сосудистой системы бывают вызваны генетическими причинами, но то, как именно развивается болезнь, зависит от образа жизни человека. Как известно, вредные привычки усугубляют течение заболеваний, вызывая неполадки в организме человека. Из-за активной рекламы и желания казаться взрослее молодёжь достаточно часто становится заложником вредных привычек.

Также для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы большое значение приобретают кажущиеся банальными рекомендации по соблюдению режима дня.

**Д. Михайлова**

### **ПРОБЛЕМА «НОВОЙ ФИЛОСОФИИ» СОВРЕМЕННОГО ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

В одном из своих выступлений бывший президент Международного олимпийского комитета Х. А. Самаранч заявил, что, по его мнению, проблема современного олимпийского движения состоит в том, что оно не имеет проблем. Позиция поиска истины побуждает нас более критически подходить к оценке ситуации в современном олимпийском движении.

Проблемы существуют, и проблемы очень серьезные и важные.

Олимпийская хартия в качестве философской основы современного олимпийского движения указывает разработанную Пьером де Кубертенем гуманистическую концепцию олимпизма – философию жизни, «возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума».

В связи с теми огромными изменениями, которые за последние десятилетия произошли как в спорте, так и в обществе в целом, закономерно возникает вопрос: должны ли эти изменения отразиться на олимпийской философии, и если да, то каким образом?

В соответствии с этим важнейшая задача новой олимпийской философии состоит в том, чтобы найти такую новую, научно обоснованную модель спорта (организации спортивных соревнований

и подготовки к ним), которая в соответствии с идеалами олимпизма ориентирует спортсменов на красоту действий и поступков, на разностороннее и гармоничное развитие.

И все же наиболее важное значение имеет не повышение уровня олимпийских знаний и даже не декларативно провозглашаемая ориентация на идеалы и ценности олимпизма, а формирование реального поведения, образа (стиля) жизни, соответствующего этим идеалам и ценностям. Не случайно в Олимпийской хартии в качестве важной задачи олимпизма, соединяющего «спорт с культурой и образованием», указывается (на это редко обращают внимание) задача создания «образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам».

**Т. Плетньова**

## **ПЕРЕМОГА НА ОЛІМПІЙСЬКИХ ІГРАХ ЯК ЗАСІБ ЗДОБУТТЯ МІЖНАРОДНОГО АВТОРИТЕТУ КРАЇНИ**

Олімпійські ігри, як одне з найбільш яскравих і популярних явищ сучасного громадського життя, не тільки привертають величезну увагу широких верств населення переважної більшості країн світу, але й перебувають у сфері пильної уваги й практичної діяльності керівників держав, найбільших політичних і суспільних діячів. Виступи на Олімпійських іграх уже давно ототожнюються з науково-технічним потенціалом країни, фізичним та інтелектуальним потенціалом нації, її конкурентоспроможністю на світовій арені.

Після виходу СРСР на олімпійську арену (1952 р.) і протягом наступних 40 років розвиток олімпійського спорту й формування системи олімпійської підготовки значною мірою визначалися політичним протистоянням капіталістичної й соціалістичної систем. Досягнення на Олімпійських іграх інтенсивно використовувались як аргумент, що свідчить про переваги соціально-економічного устрою, формування національної самосвідомості.

Об'єднання Німеччини, розпад СРСР і блоку соціалістичних держав створили принципово нову геополітичну ситуацію у світі. У результаті цього на початку 90-х років минулого сторіччя в олімпійському спорті склалося становище, яке, на думку численних експертів, мало б істотно послабити політичну складову суперництва на олімпійській арені.

Після Ігор Олімпіади 2004 р. в Афінах деякі видатні діячі Європейського Союзу підвели сумарні підсумки Олімпійських ігор для країн – членів Союзу, заявивши про перемогу в неофіційній командній першості. Процес політизації Олімпійських ігор у найближчі роки не тільки не сповільниться, але буде охоплювати все більшу кількість країн, які усвідомлюють, що олімпійські перемоги тісно пов'язані зі зростанням авторитету країни на світовій арені. Перетворення Олімпійських ігор у найбільші світові форуми, що не мають аналогів в інших сферах діяльності ні за кількістю учасників, ні за обсягом уваги з боку засобів масової інформації й широких прошарків громадськості в різних країнах світу, вимагають перегляду багатьох положень організації й побудови олімпійської підготовки національних команд.

**Ю. Полякова**

## **ОЛИМПИЙСКИЕ ЧЕМПИОНЫ ХАРЬКОВА**

С давних лет Олимпийские игры были главным спортивным событием всех времен и народов. В дни проведения олимпиад на всей земле воцарялось согласие и примирение. Войны прекращались, и все сильные и достойные люди соревновались в честной борьбе за звание лучшего.

За много веков олимпийское движение преодолело много препятствий, забвение и отчуждение. Но несмотря ни на что, олимпийские игры живы и по сей день. За последние годы олимпийское движение приобрело огромные масштабы и столицы Игр на время их проведения становятся столицами мира.

В Украине история олимпийского движения началась в 1952 г. Впервые спортсмены приняли участие в Играх XV Олимпиады в Хельсинки.

Всего в Олимпийских играх принимали участие 959 атлетов Украины. Они завоевали 207 золотых, 134 серебряных и 139 бронзовых медалей.

Харьков, как спортивный город, вырастил и подарил Украине великих спортсменов, которые внесли значительный вклад в развитие и популяризацию спорта:

- Рустам Шарипов – двукратный олимпийский чемпион по спортивной гимнастике;

- Людмила Джигалова – двукратная олимпийская чемпионка по легкой атлетике;
- Юрий Поялков – двукратный олимпийский чемпион по волейболу;
- Мария Гороховская – двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике;
- Игорь Рыбак – олимпийский чемпион по тяжелой атлетике;
- Василий Матушевич и Юрий Венгеровский – олимпийские чемпионы по волейболу;
- Алексей Баркалов – олимпийский чемпион по водному поло;
- Игорь Целовальников и Владимир Мовчан – олимпийские чемпионы по велоспорту;
- Яна Клочкова – четырехкратная олимпийская чемпионка по плаванию.

Их имена навсегда вписаны в историю мирового спорта.

## **Т. Присакар**

### **ЗАВДАННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

Олімпійська освіта як суспільне явище набуває значної популярності у зв'язку з актуалізацією проблем здоров'я, здорового способу життя та виховання молодого покоління. Її системоутворюючим фактором є гуманістично організований педагогічний процес, спрямований на забезпечення умов для активного оволодіння студентською молоді знаннями, ідеалами і цінностями олімпізму, перетворення останніх у дієві мотиви поведінки індивідів і норми гуманістичного способу життя.

**Завданнями** олімпійської освіти є: залучення дітей та молоді до ідеалів і цінностей олімпізму, виховання і навчання підростаючого покоління; гуманістичний та всебічний розвиток особистості; формування дружніх відносин між країнами; розвиток молодіжної субкультури та обмін культурними цінностями; формування етичних цінностей в олімпійському русі та спорті; всебічне вивчення, популяризація, розвиток і дослідження олімпійських ідеалів та принципів, гуманістичних цінностей олімпізму, сприяння розвитку спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи; всебічне сприяння фізичному, моральному та духовному удосконаленню особистості в міжнародному спортивному русі; підтримка дій усіх прогресивних сил, що ведуть боротьбу за єдність олімпійського руху, проти політичної, расової, національної, релігійної чи будь-якої іншої дискримінації в олімпійському спорті; пропаганда ідей олімпізму як одного із дієвих засобів залучення громадян до ідеалів добра, миротворчості, здорового способу життя;

проведення науково-дослідницьких робіт, поширення наукової інформації за результатами наукових розробок щодо олімпійської тематики; здійснення міжнародних контактів та зовнішньоекономічних зв'язків зі спортивних питань; організація підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації фахівців галузі фізичної культури і спорту.

Олімпійська освіта є потужним засобом поширення олімпійських ідей, що всебічно впливають на розвиток особистості.

## **М. Радченко**

### **ПРОБЛЕМИ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Олімпійський рух бере свій початок у Стародавній Греції і, то відходячи в тінь історії, то набуваючи все більшої значущості, супроводжує людство до теперішнього часу. Це явище – або, скоріше, особлива філософія життя – не втрачає актуальності на сьогоднішній день, коли технології, інформація та інтелектуальні ресурси стали більш вагомими силою, ніж фізична перевага.

Розгляд проблеми олімпійської освіти у вищих навчальних закладах України, визначення основних напрямків науково-методичної роботи, формування основних принципів олімпійської освіти є досить актуальними.

Головною метою освітніх зусиль стає повне розкриття можливостей і здібностей особистості, її духовного потенціалу. Серед умов, потрібних для гармонійного розвитку фізичних талантів, можна виділити такі:

– створення матеріально-технічної бази (головною умовою досягнення результатів в Олімпійському русі є постійні, наполегливі, систематичні тренування, які унеможливлюються, якщо в наявності немає гарно обладнаного місця їх проведення, спортивного облаштування, інвентарю і т. ін.);



- наявність досвідченого висококласного тренерського складу;
- участь студентів-спортсменів у різноманітних змаганнях;
- створення для студентів гнучкого графіку, який робив би можливим сумісництво здобування освіти за фахом і заняття спортом;
- заохочення інших студентів, які не займаються спортом, до участі у певних факультативних заняттях задля поширення здорового способу життя та виявлення нових талантів;
- створення єдиної політики поширення олімпійської освіти між усіма вищими навчальними закладами України, обмін досвідом між навчальними закладами, запозичення методів освіти Олімпійських комітетів інших країн.

## **Ю. Сиряк**

### **ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ В КОНТЕКСТЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей, позволяющий человеку долгие годы трудиться в полную меру своих способностей, избавляющий его от болезней и недугов, а также процесс соблюдения человеком определённых норм, правил и ограничений в повседневной жизни, способствующих сохранению здоровья.

ЗОЖ предполагает оптимальный режим физических нагрузок, сочетающийся с рациональным питанием, бытом, организацией труда и отдыха, отсутствием вредных привычек.

Оптимальная физическая нагрузка в сочетании с рациональным питанием и образом жизни является наиболее эффективной в преодолении «коронарной эпидемии», для предупреждения многих заболеваний и увеличения продолжительности жизни.

Физические упражнения благоприятно воздействуют на весь организм. Дети школьного возраста, выполняющие большой объем движений в течение дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния центральной нервной системы, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям. Даже небольшая каждодневная 20-минутная гимнастика приносит огромную пользу.

Человеку в любом возрасте необходимы оптимальные физические нагрузки. При недостаточной физической активности развивается ожирение, болезни обмена веществ, возрастает риск сахарного диабета, нарушается деятельность желудочно-кишечного тракта.

Здоровый и духовно развитый человек счастлив – он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самоусовершенствованию, достигая неувядающей молодости духа и внутренней красоты.

## **Я. Сумар**

### **ФИЗКУЛЬТУРА В ШКОЛЕ – ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?**

В последнее время от родителей все чаще приходится слышать, что физкультура в школе не нужна – гораздо лучше заниматься в спортивной секции, где имеются соответствующие условия. Специалисты говорят, что такой подход нивелирует роль физкультуры в школе, которая должна не только научить бегать и подтягиваться, но и прививать ученику азы физической культуры. Кроме очевидного возражения по поводу того, что далеко не все школьники имеют возможность заниматься в секциях, есть еще причины.

Главная причина – отсутствие спортивной базы в стране, недостаточное количество спортивных площадок, залов, катков. Другая причина кроется в пассивности родителей, которые держат собственных детей возле компьютеров и телевизоров, вместо того чтобы записывать их в спортивные секции.

Конечно, спортивную подготовку ученики должны начинать с первых классов. Если весь день проходит за партой в школе, а потом за письменным столом дома, то искривления позвоночника и переутомления не избежать. В первую очередь, физкультура должна развивать детей. Построение, несколько наклонов, взмахов руками и ногами, а затем все тот же ужасный кросс – это не физкультура. Мало детей сегодня заинтересовано в упражнениях как таковых. Уроки больше похожи на

принудительное отбывание. Почему бы вместо обычной программы не предложить детям играть больше в спортивные командные игры, такие как волейбол, футбол, баскетбол и др. Вероятно, что дети бы с большим удовольствием плавали и гоняли мяч, чем постоянно делать одни и те же упражнения. Но проблема здесь не только в школах, проблема в системе образования. Даже при большом желании учителя, он не сможет предложить детям весь урок играть в мяч – от нормативов никуда не денешься. Но ясно одно – серьезно к спорту дети будут относиться тогда, когда им это будет нравиться. Не время ли уже вместо традиционных уроков физкультуры организовать спортивные секции при школе? Может быть, тогда уменьшится количество смертей на уроках физкультуры, а дети с унылыми лицами не будут тащиться в спортзал, чтобы прыгнуть еще дальше, пробежать еще быстрее и вообще сделать невозможное.

## **А. Теряева**

### **БОРЬБА С ПРОЯВЛЕНИЯМИ РАСИЗМА В СПОРТЕ**

В соответствии с генеральной стратегической линией, указанной в Венской Декларации, главы государств и правительств, стран – членов Совета Европы, отмечая приоритетность политики борьбы против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости, решили принять декларацию, предлагающую эффективные меры по искоренению этих явлений, и поручить Комитету министров претворение в жизнь плана действий. Сюда относится создание в каждом государстве различных обществ, основанных на уважении каждого, в которых нет места указанным явлениям. Было принято Обращение к странам – членам СЕ с призывом укреплять гарантии недопущения расовой, этнической, национальной или религиозной дискриминации.

В области спорта усилия СЕ направлены на искоренение любых форм дискриминации в спорте, как говорится в ст. 1 Европейской хартии «Спорт для всех»: «каждый имеет право на участие в спортивной жизни». Спорт является хорошей почвой для межкультурных обменов и укрепления взаимопонимания между народами, служит школой демократии и гражданских ценностей.

Спорт является фактором социализации, так как он устанавливает общественные связи, требует уважения к личности, создаёт атмосферу солидарности и коллективизма.

Спорт выступает и как инструмент интеграции, куда входят также сферы занятости, образования, жилищного строительства.

Возможность спорта в объединении людей из разных слоёв общества на равных условиях может быть использована для укрепления доверия во всём мире, а также для борьбы с дискриминацией, предрассудками и стереотипами.

Проявления расизма в спорте не остаются безнаказанными. Например, «Арена-Львов» в Украине не сможет в течение 5 лет принимать матчи, проводимые под эгидой ФИФА за совершение местными болельщиками нескольких расистских инцидентов во время Евро-2012.

Законодательство каждой страны должно рассматривать как уголовное правонарушение дискриминационное поведение относительно расовых, этнических или религиозных групп, совершённых на спортивных событиях.

## **О. Чуприна**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СЕКЦИИ**

Самый частый диагноз, который ставится врачами и вызывает неудовлетворение у пациентов – это неврологическое заболевание – вегетососудистая (или нейроциркулирующая) дистония.

Вегетососудистая дистония (ВСД) – это патологическое состояние, срыв компенсаторной деятельности вегетативной нервной системы.

Факторы, способствующие возникновению ВСД: острые и хронические психоэмоциональные стрессы; инфекции (тонзиллогенная, вирусная); злоупотребление алкоголем, табакокурение; физические и химические воздействия; частое употребление кофеина; переутомление.

Вегетососудистая дистония наблюдается у 70% населения. Чаще заболевание встречается у жителей городов. Именно жизнь в большом мегаполисе подвергает человека ежедневным стрессам, умственным переутомлениям, а также плохая экология – все это провоцирует заболевание ВСД.

Большинство студентов страдают ВСД, что выражается в ухудшении самочувствия при физических и умственных нагрузках.

Большую роль в лечении ВСД играют немедикаментозные методы. Прежде всего, необходимо ограничить, а по возможности исключить воздействие провоцирующих факторов (психоэмоционального стресса, вредных условий труда, чрезмерных физических и умственных нагрузок). Восстановлению баланса в работе вегетативной нервной системы, нормализации сосудистого тонуса, обогащению тканей кислородом помогает умеренная физическая нагрузка. При среднетяжелом течении ВСД на этапе реабилитации рекомендовано санаторно-курортное лечение. Основными лечебными факторами санаторного лечения являются климатотерапия, минеральные воды, бальнеотерапия, циркулярный и веерный душ, морские купания, массаж, рефлексотерапия, физиолечение. В комплексное лечение ВСД также входит полноценная и сбалансированная диета, обогащенная витаминами, кальцием, магнием. Если появляются симптомы, которые можно отнести к проявлениям вегетососудистой дистонии, то необходимо обратиться к врачу, ведь на ранних, начальных фазах ВСД лечение очень эффективно.

## УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ

<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ .....</b>	<b>35–43</b>	Жуков Д., Чернышова П. ....	79
Малик С. ....	35	Ильченко Е. ....	80
Процевский В. ....	35	Кутько Д. ....	80
Харченко А. ....	36	Медведева Д. ....	81
Процун И. ....	37	Мельничук Н. ....	81
Дружелюбова Н. А. ....	38	Милькова Н. ....	82
Лашин П. М. ....	41	Мохонык Т. ....	83
Тимохова Г. Б. ....	42	Проценко Д. ....	83
Чат Фуркан ....	43	Рудяк Д. ....	84
<b>СЕКЦИЯ I .....</b>	<b>44</b>	Светличная С. ....	85
Пивень Г. ....	44	<b>СЕКЦИЯ V .....</b>	<b>86</b>
Шило Е. ....	44	Аскерова Л. ....	86
Шевелева Ю. ....	45	Лежибокова Я. ....	87
Антонова Ю. ....	46	Пшикун Я. ....	87
Густенко В. ....	47	Ганшина П. ....	88
Ларин А. ....	48	Гассий К. ....	89
Левкович М. ....	49	Мушая Е. ....	90
Мельник А. ....	50	Разумна О. ....	91
Пожидаев Д. ....	50	Рожкова А. ....	92
Таран А. ....	51	<b>СЕКЦИЯ VI .....</b>	<b>93</b>
<b>СЕКЦИЯ II .....</b>	<b>53</b>	Гнездюкова М. ....	93
Боровский Я. ....	53	Дуйко Е. ....	93
Кардаш А. ....	53	Денисова Е. ....	94
Салашная О. ....	54	Кабанець М. ....	94
Бородуля А. ....	55	Кузнецова Е. ....	95
Задорожная Н. ....	56	Лахно В. ....	95
Крамарь Ю. ....	56	Минко А. ....	96
Мирошниченко И. ....	57	Однороб Т. ....	97
Покуса Ю. ....	58	Полякова В. ....	97
Попова С. ....	59	Тарасенко Ю. ....	98
Севастьянова Е. ....	60	Черкашина Е. ....	98
Ткаченко Ю. ....	61	<b>СЕКЦИЯ VII .....</b>	<b>100</b>
Тыжненко А. ....	61	Густенко И. ....	100
<b>СЕКЦИЯ III .....</b>	<b>63</b>	Дахнова А. ....	101
Нескоромная К. ....	63	Войно-Данчишина М. ....	101
Стеценко Н. ....	64	Жилко Ю. ....	102
Ивахно В. ....	65	Захарова Д. ....	103
Чёрненький Д., Загайко Д. ....	65	Каплюхая А. ....	103
Захарова А. ....	66	Комнацкий С. ....	104
Кобзарь А. ....	67	Корнийчук Н. ....	105
Мальшева А. ....	68	Краснолуцкий В. ....	106
Мамалига О. ....	69	Кулик Е. ....	106
Папенко И. ....	69	Кушка А. ....	107
Пасынок Ю. ....	70	Лукьянов А. ....	108
Пилипенко С. ....	71	Макарова М. ....	109
Попова Д. ....	72	Ободзинская В. ....	110
Чернядева В. ....	73	Огородник А. ....	110
<b>СЕКЦИЯ IV .....</b>	<b>74</b>	Провалова А. ....	111
Коровченко И. ....	74	Романовская С. ....	112
Михайлева А. ....	75	Сукачева В. ....	113
Проскурова О. ....	75	Тарасова А. ....	113
Билык М. ....	76	Тесленко Ю. ....	114
Голодна А. ....	77	Фаузер Е. ....	115
Даценко А. ....	77	Хлопова Е. ....	115
Жиленкова О. ....	78	Шарая А. ....	116

<b>СЕКЦИЯ VIII</b> .....	<b>118</b>	Киселёв А. ....	154
Заикина К. ....	118	Назаренко В. ....	154
Герашенко М. ....	118	Першина О. ....	155
Бабанина В. ....	119	Петрова О. ....	156
Бондаренко М. ....	120	Тишкина К. ....	156
Васильев М. ....	120	Цыганенко Ю. ....	157
Жадан Б. ....	121	<b>СЕКЦИЯ XII</b> .....	<b>158</b>
Кочерова А. ....	122	Калашник А. ....	158
Кремлёва М. ....	123	Слащова М. ....	158
Любичева О. ....	124	Бровко Ю. ....	159
Ляшко Ю. ....	125	Гречаная Н. ....	159
Максимова М. ....	126	Дубовик М. ....	160
Петренко М. ....	127	Дудіна А. ....	160
Пужко А. ....	127	Жукова В. ....	161
Скорик В. ....	128	Кукліна С. ....	161
Тарантюк Л. ....	129	Маликов Н. ....	162
Топтун Т. ....	130	Найденко А. ....	162
Чередниченко К. ....	130	Одинец Д. ....	163
Чиж А. ....	131	Петрас Ю. ....	163
David Merlbrow .....	132	Синякова А. ....	164
<b>СЕКЦИЯ IX</b> .....	<b>133</b>	Стряпчая А. ....	164
Milay K. ....	133	<b>СЕКЦИЯ XIII</b> .....	<b>165</b>
Timofiyuchuk S. ....	133	Бондарь Р. ....	165
Bardakova I. ....	134	Янковский Н., Чередниченко К. ....	166
Bilotkach L., Dolhunin M. ....	135	Авцынова К. ....	167
Buzivska D., Seimova D. ....	135	Вакульчик Л. ....	167
Dankova Y., Liadska M. ....	136	Василенко Д. ....	168
Kovalyova Yu. ....	136	Голоха Е. ....	169
Konareva M. ....	137	Ильченко А. ....	169
Kotelevska A., Nemashkalova A. ....	137	Иоффе А. ....	170
Kocherova A. ....	138	Кошавцева К. ....	171
Marynchenko K. ....	138	Кравец Е., Морской Н. ....	171
Marchenkov M. ....	139	Лубенец А., Заплишко И. ....	172
Morozova A. ....	139	Мельник О. ....	173
Panaskova K., Panaskova K. ....	140	Монастырский Г. ....	174
Pereverzeva D. ....	141	Павленко В., Левкин И. ....	174
Savchuk Ya. ....	141	Петрова В. ....	175
Skorobach D., Podkur O. ....	142	Профатьло С. ....	176
Khanikova A. ....	142	Руднев В. ....	176
Khoroshko A. ....	143	<b>СЕКЦИЯ XIV</b> .....	<b>178</b>
<b>СЕКЦИЯ X</b> .....	<b>144</b>	Калиненко М. ....	178
Журавель П. ....	144	Тімонова Д. ....	179
Григорьев В. ....	144	Левченко М. ....	179
Галицкий И. ....	145	Гринченко О. ....	180
Логвиненко А. ....	146	Ільіна А. ....	181
Ляпоров Д. ....	146	Корнеева Е. ....	181
Павлова А. ....	147	Костина Н. ....	182
Петренчук М. ....	147	Михайлова Д. ....	182
Светличная А. ....	148	Плетньова Т. ....	183
Шпотя А. ....	148	Полякова Ю. ....	183
<b>СЕКЦИЯ XI</b> .....	<b>149</b>	Присакар Т. ....	184
Гордиенко И. ....	149	Радченко М. ....	184
Кузнецова А. ....	150	Сиряк Ю. ....	185
Безпалько А. ....	151	Сумар Я. ....	185
Глушкова О. ....	151	Теряева А. ....	186
Голуб А. ....	152	Чуприна О. ....	186
Декалина А. ....	153		

*Наукове видання*

**Дні науки в НУА**

**ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА:  
СУТНІСТЬ, РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

ПРОГРАМА ТА МАТЕРІАЛИ  
XXI МІЖНАРОДНОЇ СТУДЕНТСЬКОЇ  
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

12 квітня 2014 року

Відповідальна за випуск *О. Ю. Гредасова*  
Редактори: *Н. В. Ковшарь, З. М. Москаленко*  
Комп'ютерна верстка *І. С. Кордюк*  
Художник *Р. М. Третьяков*

Підписано до друку 04.04.2014. Формат 60×84/8.  
Папір офсетний. Гарнітура «Таймс».  
Ум. друк. арк. 22,36. Обл.-вид. арк. 21,24.  
Тираж 300 пр. Зам. № 119/14.

Видавництво  
Народної української академії  
Свідоцтво № 1153 від 16.12.2002.

Надруковано у видавництві  
Народної української академії

Україна, 61000, Харків, МСП, вул. Лермонтовська, 27